

第九届省级教学成果奖（高等教育类） 支撑材料

成果代码：0511

成果名称：“一带一路”背景下“双外语+行业外语”复合
型人才培养路径的实践研究

成果主要完成人：刘世法，石满霞，李伟刚，王奎志，
刘莉莎，田燕，王传梅，吕 慧，
孙 璇，徐 静

成果主要完成单位：青岛城市学院



《“一带一路”背景下“双外语+行业外语”复合型人才 培养路径的实践研究》 支撑材料明细表

材料类别	材料名称
1. 相关研究论文（19 篇）	1. 项目教学法在行业英语教学中的应用研究——以“跨境电商英语”课程为例，刘世法，《兰州教育学院学报》2018. 03。
	2. 《综合英语IV》课程在线教学创新模式设计及教学效果，石满霞、常照辉，《文学少年》2021. 09。
	3. 基于中国英语能力等级量表的《综合英语IV》课程教学设计和实践应用，石满霞，《校外教育》2021. 10。
	4. 以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型大学公共英语课程改革初探——以青岛理工大学琴岛学院为例，李伟刚，《教师》2019. 04。
	5. 简论应用型高校“双外语+行业德语”人才培养模式，王奎志、李菊，《新教育时代》2020. 04。
	6. 基于学分制大学英语课程大数据建设的师生成长共同体研究，刘莉莎，《当代教育实践与教学研究》2021. 09。
	7. 《中国英语能力等级量表》视域下大学生跨文化语用能力的培养，刘莉莎，《文教资料》2019. 12。
	8. 商务英语专业跨境电商人才培养路径研究，田燕，《新教育时代》2018. 07。
	9. “对分课堂”模式下的英美文学课程教学探索，田燕，《开封教育学院学报》2017. 11。
	10. 多种教学方法在行业英语之《国际工程英语》教学中的混用，田燕，《吉林广播电视大学学报》2017. 11。
	11. 全方位育人模式下英语专业第二课堂的建构，王传梅，《海外英语》2021. 07。
	12. “对分课堂”在二外英语教学中的探索和应用，王传梅，《科教文汇》2018. 04。
	13. 全球化背景下的旅游英语教学探索，王传梅，《校园英语》2017. 07。
	14. 从语言共核角度浅析行业英语与基础英语的关系，吕慧，《校园英语》2018. 11。
	15. 对分课堂教学模式在英语专业学生听力课堂上的应用，吕慧，《东方教育》2018. 04。
	16. 推进“一带一路”背景下双外语教学模式的探究性尝试，孙璇、刘世法，《当代教育实践与教学研究》2020. 01。
	17. 跨文化交际中俄汉网络语言中的英语元素，孙璇、王明云，《文存阅刊》2020. 11。
	18. 双外语创新教学之浸入式教学法，徐静，《智库时代》2019. 03。
	19. 双外语教学在二外法语教学中的应用，徐静，《新教育时代》2019. 07。

2. 团队成员 主要获奖 (36项)	1. 刘世法 山东省民办教育优秀科研成果三等奖。
	2. 刘世法 2018 年全国大学生英语竞赛 优秀组织奖。
	3. 刘世法 2019 年全国大学生英语竞赛 优秀组织奖。
	4. 刘世法 第 21 届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛华东赛区优秀组织奖。
	5. 刘世法 第三届“外研社杯”全国大学生德语视频大赛优秀组织奖。
	6. 刘世法 第十一届全球俄汉翻译大赛组织奖。
	7. 刘世法 “相约上合杯”俄语大赛优秀组织单位。
	8. 刘世法 青岛理工大学琴岛学院教学成果奖一等奖。
	9. 石满霞 主持《综合英语IV》入选山东省首批一流课程，入选国家级一流课程名单。
	10. 石满霞 山东省优秀教师。
	11. 石满霞 青岛市高校教学名师。
	12. 石满霞 第四届山东省高校青年教师教学比赛一等奖。
	13. 石满霞 山东省高校首届信息化教学比赛三等奖。
	14. 石满霞 山东省高等学校课程联盟“疫情防控期间优秀教学案例二等奖”。
	15. 王奎志 2018 年外研社多语种“教学之星”大赛（德语专业）全国总决赛 冠军。
	16. 王奎志 首届山东省高校德语口译大赛 最佳指导老师奖。
	17. 刘莉莎 2019第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）山东赛区微课组
	18. 刘莉莎 2018年山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛优秀奖。
	19. 刘莉莎 2017年青岛理工大学琴岛学院第五届青年教师教学比赛二等奖。
	20. 田燕 山东省第七届青年教师讲课比赛三等奖。
	21. 田燕 第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（英语类专业组）山东赛区英语专业
	22. 田燕 2015“外研社杯”全国英语演讲大赛（山东赛区）指导优秀奖。
	23. 田燕 青岛理工大学琴岛学院第七届青年教师讲课比赛一等奖。
	24. 田燕 青岛理工大学琴岛学院2019年度教育教学成果奖二等奖。
	25. 王传梅 2015“外研社杯”全国英语写作大赛（山东赛区）指导优胜奖。
	26. 王传梅 2018“外研社杯”全国英语写作大赛（山东赛区）指导三等奖。
	27. 王传梅 2019“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（山东赛区）指导三等奖。
	28. 王传梅 2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（山东赛区）指导一等奖。
	29. 王传梅 2020年山东省大学生“教育杯”英语写作大赛优秀指导老师。
	30. 孙璇 2017外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛俄语组一等奖。
	31. 孙璇 2018 全国高校俄语大赛 优秀指导教师。
	32. 孙璇 2019全国高校俄语大赛 优秀指导教师。
	33. 孙璇 2019外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛俄语组一等奖。
	34. 孙璇 “2020相约上合杯”俄语演讲（高校组）优秀指导教师。
	35. 孙璇 2020全国高校俄语大赛 优秀指导教师。
	36. 孙璇 2020全国高校俄语大赛 优秀带队教师。

3. 代表性媒体报道 (18次)	1. 青岛晚报：青岛民办学院出了个考研“学霸系”。
	2. 大众网：同心积势蓄力深化教学改革 琴岛学院外语系又成“研霸系”。
	3. 青岛日报社/观海新闻：接轨国际化教育体系，助力学子叩开名校之门，琴岛学院外语系又成“研霸系”。
	4. 青岛晚报：60%以上是211！青理工琴岛学院外语系现考研“学霸专业”。
	5. 半岛网：厉害了 琴岛学院外语系的这份考研成绩单真“霸气”。
	6. 人民日报“人民号”：琴岛学院外语系今年又出“研霸系”，成长“三部曲”解读。
	7. 中国大学生在线：“小语种”拥有大本领，青岛城市学院培养高素质国际化外语人才。
	8. 中国青年网：“小语种”拥有大本领，青岛城市学院培养高素质国际化外语人才。
	9. 大众网：“小语种”拥有大本领 青岛城市学院培养高素质国际化外语人才。
	10. 青岛日报社：“小语种”拥有大本领，青岛城市学院培养高素质国际化外语人才。
	11. 半岛网：暖心“小公举”演绎教育大情怀 青岛理工大学琴岛学院教师石满霞获“山东省优秀教师”。
	12. 学习强国：最美师生 青岛理工大学琴岛学院教师石满霞：一家都是教师 她是唯一一个民办也是首个省优。
	13. 半岛网：致敬青岛最美教师：同学们心目中的“小公举”她的课堂与时俱进。
	14. 大众日报：“山东好人”发布仪式（李伟刚获奖）。
	15. 大众日报：李伟刚：向世界讲好山东海洋故事。
	16. 山东卫视：李伟刚：山东海洋非物质文化遗产研究。
	17. 青岛电视台：用文字记录城阳文化。
	18. 青岛新闻网：琴岛学院教师获2018外研社“教学之星”全国总决赛冠军。

4. 相关教 改、科研 课题（15 项）	1. “对接‘一带一路’战略探讨行业外语发展的机遇与风险”，2016年山东高校人文社科项目，2016年6月，刘世法。
	2. “一带一路”背景下“双外语+行业外语”复合人才培养路径的实践研究，2018年山东省教育厅本科教改项目，2018年10月，刘世法
	3. 中国英语能力等级量表框架下省级线下一流课程《综合英语》创新建设实践研究，2020年山东省教育厅本科教改项目，2020年12月，石满霞。
	4. 高校跨境电商人才专业技能培养与创新创业能力培养的有机融合研究，2019年山东省高等教育研究项目，2019年9月，石满霞。
	5. 应用技术型大学本科专业《大学英语》课程设计初探，2016青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，重点项目，2016年9月，李伟刚。
	6. 以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型大学公共英语课程改革初探，山东省教育科学“十三五”规划课题，一般自筹，2017年5月，李伟刚。
	7. 基于MOOC的德语“金课”建设与应用研究，2019年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，一般项目，2019年12月，王奎志。
	8. 跨文化传播视域下中国国家形象在德国的建构研究，2020年度青岛理工大学琴岛学院人文社科重点课题，2020年11月，王奎志。
	9. 学分制背景下大学英语课程大数据建设应用研究——以青岛理工大学琴岛学院为例，2019年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，重点项目，2019年12月，刘莉莎。
	10. 保罗哈丁作品中的中国儒家思想研究，2020年山东省社科规划研究项目，培育项目，2020年4月，田燕。
	11. “对分课堂”教学创新模式的可行性研究及应用，2016年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，一般项目，2016年6月，田燕。
	12. 文化“走出去”视域下中国影视作品的英译策略课程研究，2020年度山东省艺术教育专项课题，2020年11月，王传梅。
	13. 跨文化语用学视角下俄汉网络语言对比研究，2019年青岛理工大学琴岛学院人文社会科学项目，一般项目，2019年11月，孙璇。
	14. 互联网+背景下法语专业核心课混合式教学研究，2020年山东省高等教育研究项目，2020年6月，徐静。
	15. 探讨以“沉浸式教学”为原点的法语教学创新模式，2018年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，面上项目，2018年9月，徐静。

5. 团队成员主编、参编的主要教材 (13部)	1. 《旅游英语》，上海交通大学出版社，主编：谷丽丽，副主编：刘世法、窦春莹、崔莹、王昕、史雯娜，2014年7月。
	2. 《国际工程英语》，上海交通大学出版社，主编：刘世法，副主编：孙丽丽、田燕、石满霞、范丽霞、石峦、王海苓，2014年8月。
	3. 《致用大学英语读写译教程学生用书. 第3册》，吉林大学出版社，总主编：张柏然，主编：乔梦铎、闫冰、龙翔，副主编：秦晓红，李伟刚，张瑜婉，徐莹，2014年12月。
	4. 《致用大学英语读写译教程学生用书. 第4册》，吉林大学出版社，总主编：张柏然，主编：孙会军，李稚琴，王初华，副主编：刘玉梅，刘爽，齐艳英，刘莉莎，2014年12月。
	5. 《欧美主要国家概况》，上海交通大学出版社，主编：刘世法，副主编：王奎志、石峦、石满霞、房云、宋雪宁，2017年4月。
	6. 《大学课堂实用英语语法》，上海交通大学出版社，主编：刘世法、吕慧，副主编：石满霞、石峦、王传梅，2018年9月。
	7. 《大学课堂实用英语听力》，上海交通大学出版社，主编：刘世法、王传梅、石满霞，副主编：石峦、吕慧、王洁、常照辉，2019年9月。
	8. 《博观实用英语. 大学英语写作》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：王传梅，副主编：石峦、李华颖，2020年8月。
	9. 《博观实用英语. 大学英语语法》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：吕慧，副主编：田燕、李文平，2020年8月。
	10. 《博观实用英语. 大学英语词汇》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：李伟刚，副主编：朱娜、刘莉莎，2020年8月。
	11. 《博观实用英语. 大学英语口语》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：石满霞，副主编：刘晓萌、常照辉，2020年8月。
	12. 《博观实用英语. 大学英语词汇进阶》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：李伟刚，副主编：徐莹，李晓媛，兰飞飞，2021年2月。
	13. 《高校青年教师成长启示录》，山东大学出版社，主编：孙永华，编委：石满霞等，2021年2月。

6. 团队成员指导
学生所获主要
奖项(54项)

1. 王静2015全国高校俄语大赛演讲单项高年级B组三等奖 国家级。
2. 朱雨晨2019 大学生英语竞赛B类三等奖 国家级。
3. 谢薇2019 全国大学生英语竞赛C类二等奖 国家级。
4. 马先民 2019 全国高校俄语大赛才艺单项赛二等奖 国家级。
5. 惠纓淇2020第三届“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛一等奖国家级。
6. 孙萌2020九阳杯·全国大学生电子商务知识竞赛全国海选赛一等奖 国家级。
7. 徐佳怡2020“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛二等奖 国家级。
8. 陈惠珊2020全国大学生德语微视频大赛个人组三等奖 国家级。
9. 惠纓淇2020年第四届普译奖全国大学生翻译比赛英译汉组三等奖 国家级。
10. 惠纓淇2020年第四届普译奖全国大学生翻译比赛汉译英组三等奖 国家级。
11. 惠纓淇2020年第二届全国高校创新英语挑战活动综合能力赛优秀奖 国家级。
12. 惠纓淇2020年第二届全国高校创新英语挑战活动英语词汇赛优秀奖 国家级。
13. 张浩楠2020华语辩论世界杯青岛赛区总排名第六 国家级。
14. 代俊霞2020全国大学生德语微视频大赛个人组优胜奖 国家级。
15. 李培培 2020年全国大学生语言文字能力竞技活动初赛优秀奖 国家级。
16. 张琳琳、何林澈2021 第 23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛华东区复赛三等奖 国家级。
17. 李云霞2021年全国高等院校英语能力大赛三等奖 国家级。
18. 惠纓淇2021年第五届普译奖全国大学生翻译比赛英译汉组三等奖 国家级。
19. 张珮晗2021年第五届普译奖全国大学生翻译比赛汉译英组三等奖 国家级。
20. 张珮晗2021第四届BETT全国商务英语翻译大赛个人组笔译赛三等奖 国家级。
21. 韩泽颖、王一钧2021全国法语“漫”游微视频大赛三等奖 国家级。
22. 惠纓淇2021年全国大学生英语作文大赛一等奖 国家级。
23. 孟子怡2021年第三届全国高校创新英语挑战活动综合能力赛（专科生组）优秀奖 国家级
24. 魏晗2018首届山东省高校德语口译大赛 省级。
25. 聂雯琦2018山东省英语翻译大赛优秀奖 省级。
26. 公慧敏2019“外研社·国才杯”全国写作大赛（山东赛区）三等奖 省级。
27. 马欣2019“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（山东赛区）三等奖 省级。
28. 朱雨晨2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（山东赛区）一等奖 省级。
29. 马欣2020“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（山东赛区）二等奖 省级。
30. 孔令菲2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛一等奖 省级。
31. 朱雨晨2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛二等奖 省级。

6. 团队成员
指导学生
所获主要
奖项
(54项)

32. 商瑞璿2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛二等奖 省级。
33. 李芸叶2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
34. 郝习宇2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
35. 赵晓慧2020年山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
36. 赵冰2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
37. 张梅霖2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
38. 李璐瑶2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
39. 杨晓龙2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
40. 徐晓宸2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
41. 耿颖会2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
42. 尹福丽2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
43. 张慧珍2020山东省大学生“教育杯”英语写作大赛三等奖 省级。
44. 黄睿琳2020年山东省“教育杯”英语写作大赛优秀奖 省级。
45. 杨阳2020年山东省“教育杯”英语写作大赛优秀奖 省级。
46. 孙萌2020年山东省“教育杯”英语写作大赛优秀奖 省级。
47. 张晓陶“2020相约上合杯”俄语演讲（高校组）一等奖 省级。
48. 郭嘉鑫“2020相约上合杯”俄语演讲（高校组）二等奖 省级。
49. 马先民“2020相约上合杯”俄语演讲（高校组）二等奖 省级。
50. 张晓陶“2020相约上合杯”俄语大赛决赛二等奖 省级。
51. 郭嘉鑫“2020相约上合杯”俄语大赛决赛二等奖 省级。
52. 张晓陶荣获2020 “上合示范区青年使者”称号 省级。
53. 郭嘉鑫荣获2020 “上合示范区青年使者”称号 省级。
54. 盖帅康2020华梦杯国际交流英语知识竞赛山东省三等奖 省级。

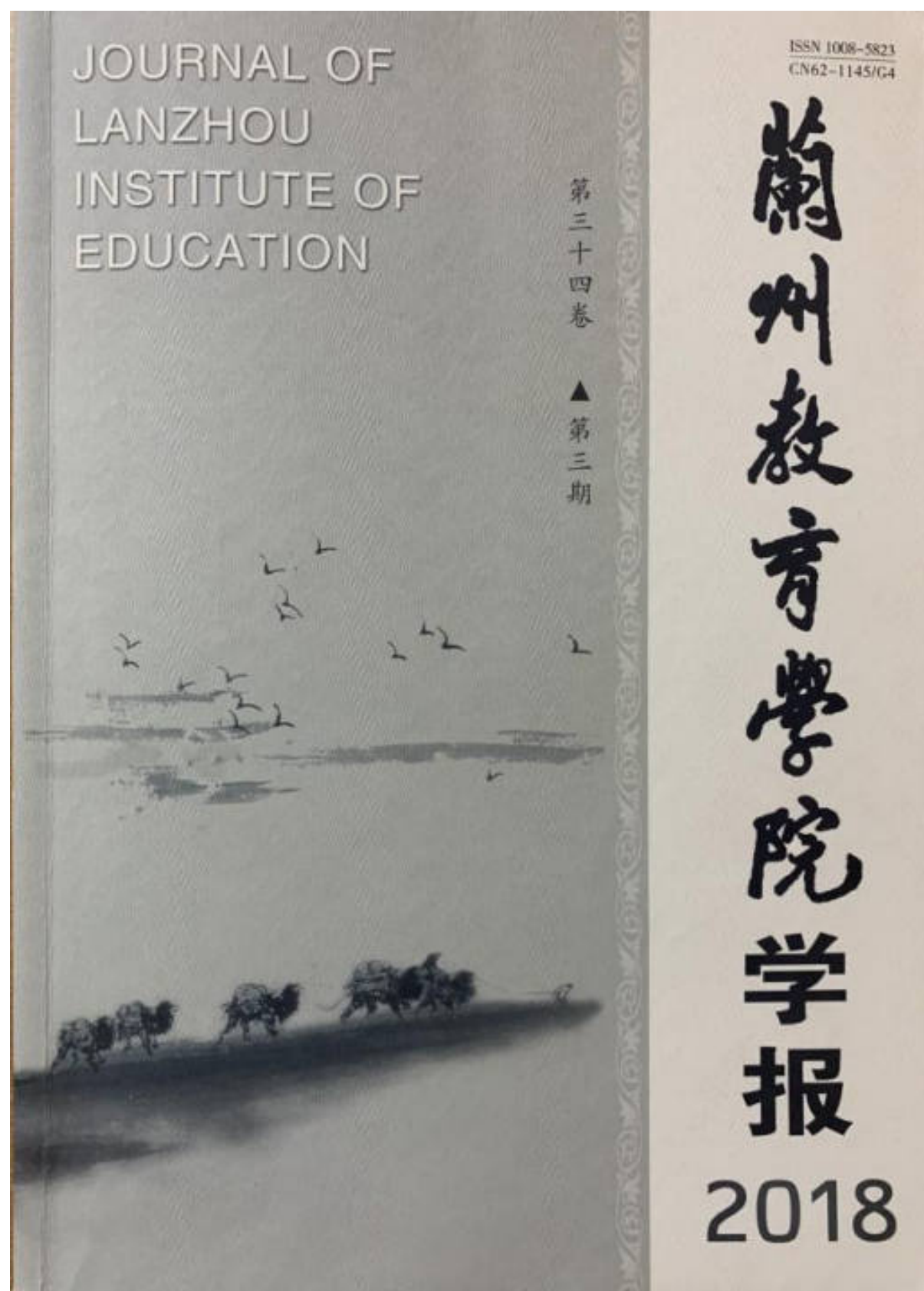
7. 主要 第二课堂活动 (459次)	1. 英语专业（77次）：主要活动有英语角、专题讲座、辩论、训练营、辩论、演讲等。
	2. 商务英语专业（77次）：主要活动有英语角、专题讲座、辩论、训练营、辩论、演讲、口语交际等。
	3. 德语专业（77次）：主要活动有讲师团、训练营、中外文化交流、知识竞赛、辩论、演讲等。
	4. 法语专业（77次）：主要活动有训练营、中外文化交流、辩论、演讲、话剧比赛、中法节日沙龙等。
	5. 俄语专业（77次）：主要活动有训练营、跨文化交际沙龙、文化之旅、演讲等。
	6. 汉语国际教育专业（74次）：主要活动有专题讲座、知识竞赛、传统文化等。

1. 相关研究论文（19 篇）

序号	论文信息（题目、作者、期刊名称、发表时间）
1	项目教学法在行业英语教学中的应用研究--以“跨境电商英语”课程为例刘世法 《兰州教育学院学报》2018. 03
2	《综合英语 IV》课程在线教学创新模式设计及教学效果石满霞 常照辉 《文学少年》2021. 09
3	基于中国英语能力等级量表的《综合英语 IV》课程教学设计和实践应用 石满霞 《校外教育》2021. 10
4	以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型大学公共英语课程改革初探 —— ——以青岛理工大学琴岛学院为例李伟刚 《教师》2019. 04
5	简论应用型高校“双外语+行业德语”人才培养模式王奎志、李菊 《新 教育时代》 2020. 04
6	基于学分制大学英语课程大数据建设的师生成长共同体研究刘莉莎 《当 代教育实践与教学研究》2021. 09
7	《中国英语能力等级量表》视域下大学生跨文化语用能力的培养刘莉莎 《文教资料》2019. 12
8	商务英语专业跨境电商人才培养路径研究田燕 《新教育时代》 2018. 07
9	“对分课堂”模式下的英美文学课程教学探索田燕 《开封教育学院学报 》2017. 11
10	多种教学方法在行业英语之《国际工程英语》教学中的混用田燕 《吉林 广播电视大学学报》 2017. 11
11	全方位育人模式下英语专业第二课堂的建构王传梅 《海外英语》 2021. 07

12	“对分课堂”在二外英语教学中的探索和应用王传梅 《科教文汇》 2018. 04
13	全球化背景下的旅游英语教学探索王传梅 《校园英语》 2017. 07
14	从语言共核角度浅析行业英语与基础英语的关系吕慧 《校园英语》 2018. 11
15	对分课堂教学模式在英语专业学生听力课堂上的应用吕慧 《东方教育》 2018. 04
16	推进“一带一路”背景下双外语教学模式的探究性尝试孙璇、刘世法 《 当代教育实践与教学研究》 2020. 01
17	跨文化交际中俄汉网络语言中的英语元素孙璇 王明云 《文存阅刊》 2020. 11
18	双外语创新教学之浸入式教学法徐静 《智库时代》 2019. 03
19	双外语教学在二外法语教学中的应用徐静 《新教育时代》 2019. 07

1. 项目教学法在行业英语教学中的应用研究——以“跨境电商英语”课程为例



2. 刘世法,《兰州教育学院学报》,2018.03

兰州教育学院学报

2018 · 3

(月刊)

主 办 兰州教育学院
兰州职业技术学院

第34卷 总第156期
2018年3月20日出版

文 史 研 究

- 《王昭君变文》与昭君故事流变研究 徐国华(1)
- 论《礼记·乐记》对“人”的积极性关怀 杜 娟(3)
- 归隐与“中隐”:陶渊明与白居易仕宦经历、隐逸动机比较 黄茂玲(6)
- 对《古诗归》及其辑录汉诗的研究现状探微 王雅辰(8)
- 严歌苓《芳华》中刘峰的英雄形象探析 李泳洋(10)
- 史治与秦国的兴盛——以云梦秦简为中心的历史考察 葛姗姗(12)
- 余华《活着》的叙事结构与美学特征探究 张爱萍(15)
- 从爱情和人生角度浅析《围城》中的痴言、傻语 吴 南(17)
- 《天龙八部》的“大武侠”思想探析 苏金玲(19)
- 北魏杂户形成原因探析 周升华(21)
- 也论《三国演义》中的吕布形象 钱文娟,王引萍(23)
- 多重心理生活空间中的王阳明——兼论王阳明早期文学、思想的渐变特征 靳 超(26)
- 图形背景理论视域下徐志摩爱情诗歌的认知诗学阐释 刘翠莹(29)
- 对种族歧视的妥协——尤多拉·韦尔斯《绿帘》中的黑人男性“外来者”研究 朱 燕(32)
- 试析克里斯塔对莫雷蒂世界文学观念的批判——以《想想,冷静地.....》一文为例 宗 磊(35)
- 试论林芙美子战争观嬗变的原由 车海晶(38)
- 慰藉、沉痛和团结:《布鲁斯特街的女人们》中的空间隐喻 王伟娜(40)
- 简析《我的安东妮亚》的生态批评三层面 金 萍,战晓微(43)
- 《呼啸山庄》中男主人公的心理分析 蔡婧宇(46)
- 《杀死一只知更鸟》中知更鸟的象征意义解读 苏文娟(48)
- 言语行为理论下《梅西知道什么》的新异性和叠加叙述视角探究 董晓慧(50)
- 拼贴的诗意:论伊丽莎白·毕晓普诗歌中的蒙太奇手法 何云英(52)

语 言 文 字 研 究

- “树”的概念隐喻在英汉语中的对比研究 孙 宁(54)
- 合作原则视角下《欢乐密探》的语言幽默探微 王 颖(56)
- 语言学视角下的网络用语探析 杨 妍(58)
- 汉语语言理论研究的现状与发展 张淑霞,袁 丽(60)
- 藏族学生汉语表达中的量词偏误问题研究 巴 桑(63)

政 治 与 文 化 研 究

- 道德心理学视阈下乡城移民家庭城市道德融入的路径研究 莫新均(66)
- 浅论宋元徽州家谱中所蕴含的人文精神 罗翔宇(69)

经 济 与 管 理 研 究

传统文化背景下本土化领导思想研究综述——以《论语》领导思想研究为例	简耀雄(71)
当代老年群体养老需求调查研究——以安徽省合肥市为研究对象	刘静丽(73)

艺 术 视 野

试论惊悚类短片中场景气氛的营造	王 斌(76)
-----------------	---------

高等教育管理研究

试论大学生如何抵御历史虚无主义思潮	陈丹丹,傅畅梅(79)
“红船精神”融入大学生社会主义核心价值观教育的路径研究——以嘉兴市为例	唐 黎(82)
新时代提升大学生党员党章党规党纪教育有效性的路径探究	朱永平,鲁晓峰(86)
论大学生法治精神培育的时代意蕴	耿艳丽(88)
美德伦理学视角下的师德养成研究	张松云(91)
高校精准资助的内涵、价值及其对育人工作的意义	宋晓周(94)
协同理论视角下高校毕业生就业工作提升路径探析	陈树冬(97)
新时期大学生党员发展工作研究	陈发达(100)
新媒体环境下大学生优良家风教育的途径探析	李万平(103)

高等教育教学研究

经济统计学专业学生社会调查能力培养研究	赵 锐(106)
文化传统、民族情感融入思政课教学的思考——以《概论》课第九章“实现祖国完全统一的理论”的案	徐哲晨(108)
例教学设计为例	常精彩(112)
“正能量”在高校“思想政治理论”课教学中的运用研究	孙 莉(115)
川东北红色文化资源在“概论”课程实践教学中的运用研究——以南充职业技术学院为例	罗腊梅(117)
基于中外合作办学视角的学前教育国际化人才培养模式改革的探索与思考	杨 青(120)
国际 MOOC 资源本土化应用路径探究	胡青华,谢广霞(123)
基于微信的 PBL 教学模式在“市场营销”课程中的应用研究	马晓亮(125)
“情景模拟教学法”在“电视摄像”课程中的应用方式探究	赵 斌(127)
函数极限概念的教学设计方案研究	高 伟(129)
“管理定量分析”课程教学改革探索——以公共事业管理专业为例	王桂婷(131)
大班环境下基于翻转课堂的混合教学模式设计——以公安边防高等专科学校“治安秩序管理”课程	丁玉红(133)
为例	宁西林,史 杰(135)
我国成果导向教育研究综述	
文言文课堂教学激趣策略研究	

大学外语教学研究

从上班族川柳看日本世相	金 华,阮玉华(138)
项目教学法在行业英语教学中的应用研究——以“跨境电商英语”课程为例	刘世法(142)
英汉异形诗比较研究	陈炳富(144)
“一带一路”背景下大学英语教学中学生跨文化交际能力培养策略探究	李 翔(147)

翻 译 理 论 研 究

耶佛对话之“守护自我”与“尊重他者”——以苏慧康和季提摩夫对《法华经》的不同英译为例	薛维金(150)
文化翻译观视角下的秦腔术语英译策略探究	林瑞娟(153)
试论清末民初意识形态对翻译选材的影响	田佳鑫(155)

法 学 研 究

论我国民事执行检察监督制度的完善 刘丹丹(158)

心理学研究

低年级医学生孤独感现状及影响因素分析 刘宁,刘一如,马少勇,王乐(160)

基础教育研究

两岸中小学音乐教材中的演唱曲目比较研究——以大陆人教版与台湾康轩版音乐教材为例 张华丽(163)

院园联动的现状分析与策略探究 杨兴国(165)

高中历史教学应注重连续性——以《必修一》第七单元“现代中国的对外关系”为例 毛永建(168)

试论初中古诗词课堂教学中传统文化资源的利用 茹施华(170)

幼儿园安全教育课程体系构建思路探究 牛菲菲(173)

期刊基本参数:CN62-1145/G4*1985+m*A4*174*zh*P=¥10.00*1000*68*2018-3-n

学术顾问	石锐如 吴永建 王得明 周林德 武中志
主编	刘国军
常务副主编	李建海
封面题字	欧阳中石

项目教学法在行业英语教学中的应用研究 ——以“跨境电商英语”课程为例

刘世法

(青岛理工大学琴岛学院 外语系, 山东 青岛 266106)

[摘 要] 由于行业英语课程普遍没有达到“学以致用”的教学目标, 基于此, 本文课程注重技能实践的教学特点, 本研究阐述了“跨境电商英语”课程项目教学法的应用, 即以项目为载体, 英语为媒介, 职业能力培养为核心目标, 注重操作能力的培养和全方位实践训练, 通过课堂教学实现专业技能与岗位需求的无缝衔接, 使学生在职场情境中完成各项工作任务。

[关键词] 行业英语; 项目教学法; 应用

[中图分类号] H319.3 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1008-5823(2018)03-0142-02 **[收稿日期]** 2018-01-21

2013年习近平主席出访中亚和东南亚国家期间提出了“一带一路”战略, 该战略不仅能促进我国的经济发展和国际间区域深度合作, 而且带给国内各行各业更多的机遇与风险, 比如, “一带一路”战略需要一大批能够运用多种语言从事经济贸易、金融保险、法律旅游等行业工作的复合型人才。行业英语 (ESP) 的国内研究始于20世纪60年代, 北京外国语大学刘润清教授认为, 英语发展将越来越多结合某一方面的专业知识, 专门用途英语将成为新世纪的英语发展主流; 刘法公、王守仁、蔡基刚、秦秀白等专家学者也同时强调行业英语的重要性。事实上, 我国高校的行业英语教学中存在一些问题, 尚不能满足社会行业和企业岗位对于行业英语人才的需求^[1]。

一、行业英语教学现状的分析

分析行业英语学习现状和行业人才需求的调研结果不难发现, 毕业生的英语应用能力达不到职场环境中岗位工作的要求, 在灵活运用行业英语处理业务问题时存在欠缺和不足^[2]。究其原因, 高校行业英语课程的教学效果不理想, 没有达到“学以致用”的教学目标; 具体来看, 大多数高校的行业英语教学偏重传授专业知识, 忽视了英语应用技能的培养和思维训练, 比如, 行业英语教师仍然以讲解专业相关的英语文章为教学内容, 侧重词汇和流程的记忆; 多采用“以教师为中心”的讲授式教学模式, 以分析语言知识点为主, 可供学生技能训练的时间非常有限, 学生很难在课堂上完成知识的建构与内化, 更不能实现知识的输出和应用。因此, 学生大多时候只是被动的旁观者而不是积极的参与者, 也无法掌握专业技能^[3]。因此, 教师必须明确行业英语是集专业知识、英语技能以及思维训练于一体的课程, 应当注重改革教学方法

和创新教学模式, 使学生得以在课堂上实践与工作项目有关的学习任务, 实现“学中做、做中学”。

二、行业英语课程应用项目教学法的优势

(一) 项目教学法的概念和一般流程

项目教学法指学生在老师引导下实施一个完整项目的教学活动, 特点是“以项目为主线, 教师为引导, 学生为主体”, 改变了传统上“教师讲, 学生听”的模式, 是学生主动参与、自主协作、探索创新的教学模式。项目教学法一般分为四步, 即明确项目任务、制定项目计划、实施项目计划以及评估项目^[4]。

(二) 行业英语课程应用项目教学法的优势

现有项目教学法的国内研究主要集中于工科教学领域, 文科教学领域的相关研究不多, 针对行业英语教学和实践教学的研究更是少之又少。行业英语的教学目的在于培养胜任职场环境中岗位要求的应用型和应用型人才。项目教学法能够实现理论知识讲授和实践技能训练的有机融合, 能够全方位训练学生的实战能力, 实现学生职业技能与岗位需求的无缝衔接, 为顺利完成各项职场工作任务打好基础, 具体有四个方面的优势^[5]。

第一, 项目教学法与情景教学法以及贯穿式案例教学法相结合能够将学生引入真实的工作场景和项目, 不仅明确项目任务和自己的角色, 而且极大地调动了学生的积极性和参与度。

第二, 项目教学法与探究式教学法相结合有助于学生分解项目目标, 从而制定切实可行的实施方案以便顺利完成项目, 能够提高学生独立思考、勇于探索的精神和能力。

第三, 项目教学法与合作学习法相结合能够提高学生有效沟通、解决分歧以及协助合作的能力, 小组

[基金项目] 2016年山东省高等学校人文社会科学计划项目“对接‘一带一路’战略探讨行业外语发展的机遇与风险”(项目编号: J16WC27)。

[作者简介] 刘世法(1963-), 男, 青岛理工大学琴岛学院外语系副教授, 主要从事英语语言文学研究。

成员通过分工、调研、交流、讨论达成共识并共同完成项目。

第四,项目教学法与多元评价相结合有利于学生客观全面地判断项目的完成情况和自己的技能表现,有助于培养学生的批判性思维和成长性思维,勇于接受其他任务挑战。

三、项目教学法在“跨境电商英语”教学中的应用
跨境电商的全称是跨境电子商务,指通过电子商务平台实现交易和结算并通过跨境物流完成送达的一种国际商务活动。“跨境电商英语”是“互联网+”和跨境电商迅速崛起的时代背景下出现的一门行业英语课程,通过本课程的知识学习和技能训练,学生能够在全球速卖通、Wish、亚马逊、敦煌等第三方跨境电商平台上完成相关操作,包括注册、商品发布、在线沟通、商品推广、交易确认、物流方式选择、发货与报关报税、收款以及售后^[6]。

“跨境电商英语”课程具有较强的实践性和操作性,因此,笔者以项目教学法为主线,综合运用情景教学法、案例教学法、翻转课堂以及小组合作学习于课程教学。首先,教师要求学生以跨境电商专员的身份在第三方跨境电商平台注册真实的店铺;其次,学生按照教师的要求尝试完成每个项目,教师则示范操作的过程并讲解和总结相关知识点;最后,教师指导学生完成能力实训部分的工作任务,旨在巩固和提升跨境电商业务的操作能力。下文以“跨境产品的定价和产品的发布”内容为例呈现教学设计和实践步骤。

第一步,明确项目任务。首先,教师设立明确的教学目标,知识目标包括熟悉成本、费用、利润等基本概念,掌握上架价格、销售价格和订单价格三个术语的基本含义,熟悉第三方跨境平台产品的刊登规则;能力目标包括跨境电商产品的报价核算,能够在第三方跨境平台发布产品信息。其次,教师向学生介绍项目的主要内容和工作任务,包括工作流程和评价标准,使学生明确每个项目的具体内容和目标。

第二步,制定项目计划。学生在教师的指导下将项目任务分解为若干子项目。

子项目一:核算产品成本、费用和利润,设置产品的上架价格。价格是交易的核心,所有的交易条件都会在价格中体现;设置合理的价格也对产品成交发挥着重要的决定作用。

子项目二:审核产品标题和详情页的描述内容,在平台上发布产品。产品标题和详情页的描述直接影响买家的搜索,好的标题和详情页可以提升排名,提高访客量、转化率以及成交率。

第三步,实施项目计划。学生在教师的指导下实施具体项目。

首先,教师完成项目准备,需要充分发挥翻转课堂的优势,课前为学生提供案例、微课、视频、课件等数字化教学资源,便于学生自学知识点和技能。

其次,学生分组,分组标准是不同学习水平的学生合理搭配;教师在分组完成后告知学生小组学习目标和小组任务。小组合作学习过程离不开教师的监督和协调,包括引导项目进程,纠正错误,鼓励多角度参与以及促进组员合作。

再次,在自学数字资源和观看教师操作示范的基础上,学生先根据定价公式核算产品的上架价格,亦可采用成本定价法和竞争定价法;然后在教师的指导下完成平台上产品价格的设置;确定价格之后学生还需要在平台上完善产品的标题描述和详情描述。项目实施过程中需要学生充分运用合作学习和探究学习的方法,通过集思广益选出最佳的产品标题和关键词;产品属性和产品自定义的检查也很关键,学生要注意产品信息的填写与实物相符,并且突出产品的卖点和价值;产品的包装和物理信息也必须确定无误,然后可以在平台上发布,待审核通过便会在店铺中展出。

第四步,评估项目。虽然评估项目是最后的环节,但是教师需要在项目实施前明确告知学生个体与小组的评价标准、评价方法以及评价主体。项目评价包括过程性评价和结果评价两部分,各占总成绩的50%。项目的过程性评价和结果评价分别由学生自评、互评以及教师评价组成。教师需要归纳和点评每个学生与小组的表现情况,包括充分肯定多角度参与、鼓励创新思维,善于发现亮点。

综上所述,项目教学法是基于产出教学理念以成果为导向的教学方法,能够改变行业英语课程的教学模式,由教师讲授为主转变为学生动脑探究和动手操练为主,能够调动学生全程参与的学习主动性和积极性,不仅加深学生对所学知识的理解程度,全方位提升实践能力,而且通过小组合作增强学生互动并培养交流能力,有助于学生学会分析、评价以及解决问题,还能有效训练学生的批判性思维。

参考文献

- [1]陈伟民.跨境电商运营实践:思路·方法·策略[M].北京:中国铁道出版社,2016.
- [2]王群.跨境电商专业英语[M].上海:立信会计出版社,2016.
- [3]肖旭,乔智.跨境电商[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [4]严行方.跨境电商业务一本通[M].北京:人民邮电出版社,2016.

(下转第146页)

中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
中国期刊网收录期刊
中国万方数据库收录期刊
中国维普数据库收录期刊
全国教育学院优秀学报

兰州教育学院 学报

(月刊)

第34卷 第3期 2018年3月20日

JOURNAL OF LANZHOU
INSTITUTE OF EDUCATION

(Monthly)

Vol. 34 No.3 March 20, 2018

主办单位: 兰州教育学院

出版单位: 《兰州教育学院学报》编辑部

地址: 兰州市城关区雁儿湾路191号

联系电话: 0931-8704712

邮政编码: 730020

电子信箱: LZJY@chinajournal.net.cn

印刷: 兰州中科印务有限责任公司

Sponsored by: Lanzhou Institute of Education

Edited and Published by: Editorial Department
of Journal of Lanzhou Institute of Education

Address: 191 Yanerwan, Chengguan
District, Lanzhou 730020 China

Telephone Number: 0931-8704712

Postcode: 730020

E-mail: LZJY@chinajournal.net.cn

Printed by: Lanzhou Zhongke Printing Co., Ltd.

中国标准刊号: ISSN 1008-5823
CN62-1145/G4

定价: 10.00元

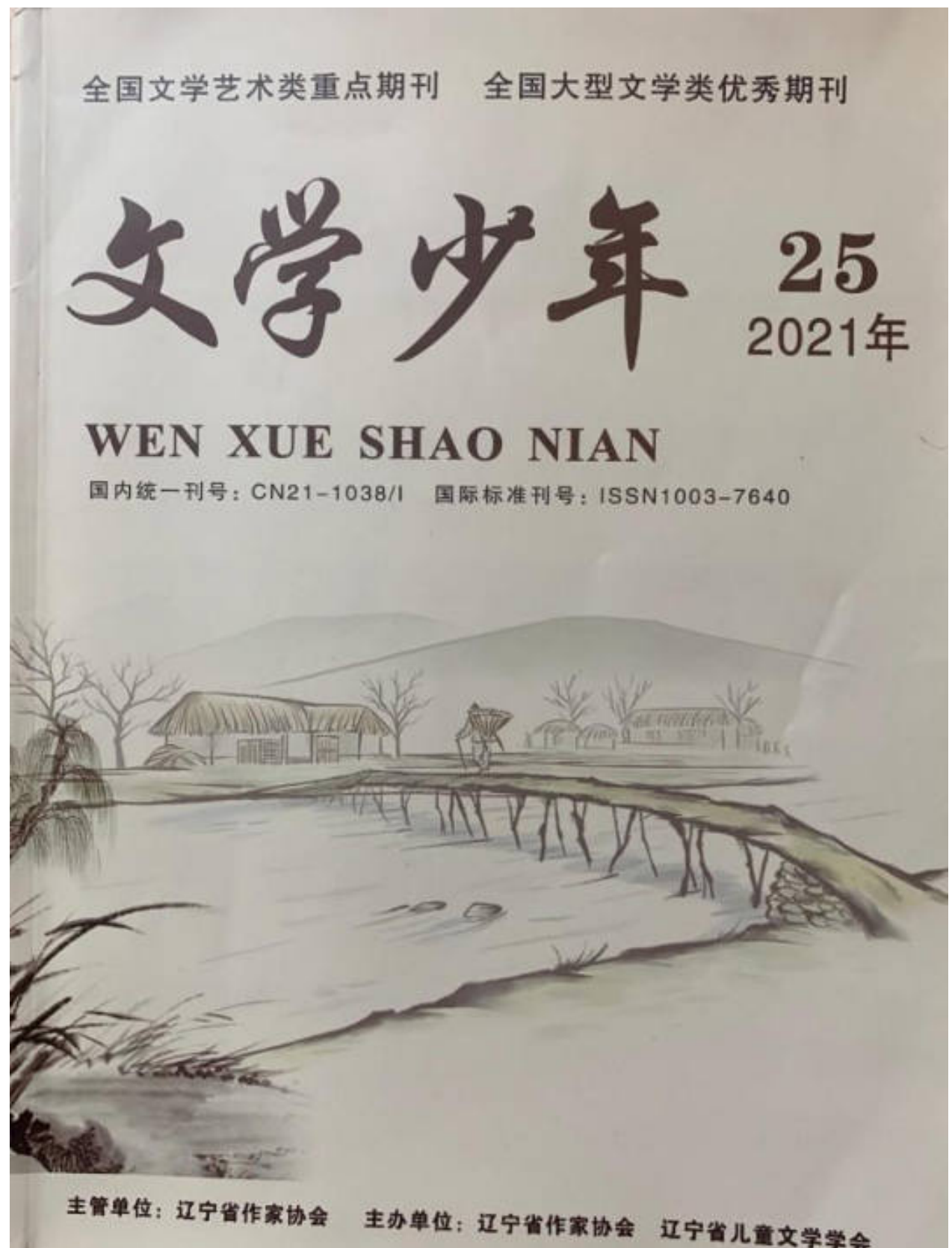
ISSN 1008-5823



9 771008 582003

3. 《综合英语 IV》课程在线教学创新模式设计及教学效果

石满霞 常照辉 《文学少年》2021.09



文学少年

2021年第25期 9月上

主管单位: 辽宁省作家协会

主办单位: 辽宁省作家协会
辽宁省儿童文学学会

编辑出版: 文学少年杂志社

主 编: 盖艳恒

编 辑: 白忠斌 刘超群 郑惠月
黄 硕 林楠楠 李 阳
陈 明 籍靖斌 刘 航
刘欣源 黄子贤 杨宇奇

国际标准刊号: 1003-7640

国内统一刊号: 21-1038/I

邮 发 代 号: 8-159

地 址: 沈阳市皇姑区鸭绿江街53号

邮 编: 110032

定 价: 20元

电 话: 024-31411890 024-31723933

电子邮箱: wxsnbjb@126.com

wxsn024@163.com

印 刷: 沈阳全成广告印务有限公司

本刊声明

向本刊投稿者, 应当保证作品著作权的完整性、合法性, 作品及内容不得侵犯他人合法权益。不得一稿多投。文章凡经本刊选用, 即视为作者同意授权本刊其作品包括但不限于电子版信息网络传播权、无线增值业务权; 并且本刊有权授权指定网络合作方再使用。

目录

文学走廊

一座熠熠生辉的美丽城市	孙依清 1
定格青春	安爽军 2
期 年	李思涵 4
真正的“偶像”和“粉丝”	刘皓明 5
作文合集	包晓峰 6
真爱如雷 育人无疆	张苗 7
锦绣河山之西藏三潭印月	卢凤歌 8
相信	赵文楠 9
理性追星	朱健涛 10
尊重自然规律, 营造美好家园	李昱鹏 11
长大的滋味	李哈妮 12
永恒的微笑	李哈妮 13
做“好”事, 走“对”路	李智 14
与时代共振, 展青年担当	杨彬 15
梦萦金陵品红楼	吴凡 16
赏析《玉山日出》	熊晶 17
桃李满园	王皓翔 18
一分耕耘, 一分收获	廖秋妍 19
给成长加点勇敢	赵若汐 20
中国古代文明的学习和传承	邹睿霖 21
返老还童	陈念 22
环顾河, 我们举目方长	高敏 23
会写小说的流浪猫	高韵一 24
把握内涵 播种人生	
——人教版语文四年级下册第五单元习作教学	柳春燕 25
少年在屋顶看远方	但以理 26

文学研究

从《第二性》视角看《诗经》中的女性意识	刘思楠 27
浅析东野圭吾《解忧杂货店》的叙事策略	张子晴 29
以读促思促悟——浅谈张洁儿童文学研究	张欣欣 30
马识途小说中的语言特色	滕峰 32
浅析句式特征对人物形象的建构作用	
——以小说《一个陌生女人的来信》为例	黄菊 33
目的论视角下英语侦探小说中人物心理描写的翻译	郭纪冲 王显志 35
短篇小说《采桑子》中的传统文化	杨继安 36
陆机《文赋》“诗缘情而绮靡”句述评	赵欣然 38
观当代文学对传统文化的探寻及其传承	陈昊 40
探究虹影小说的女性意识	
——以《饥饿的女儿》《好儿女花》为例	夏麟子 42
浅析如何将儿童文学作品改编成儿童音乐剧	宋贺 45
探讨文学作品的翻译方法——以《寒桥遗梦》为例	常宇歌 46
浅析萧红小说中的悲剧诗创作	张楚如 47
论《人生》中高加林的爱情悲剧	张凯 48
时代的“追光者”——论艾青诗歌中的“光”	李荣煜 49
论舒婷《致橡树》的内容意蕴和诗艺语言	陈程 50
从《寒桥遗梦》的叙议结构看余英之的真谛	陈刚 51
追思鞍山花灯璀璨, 品鞍山花灯幽香	张忠敏 52
浅析北宋《春秋》尊王思想——以孙复为中心	尹信琪 53
以《寒桥遗梦》为例, 浅析宋元话本的文学创作手法	王竹 54

《雪夜林边小屋》——李太淑 55	李太淑 55
《雪夜林边小屋》的民俗化体现——杨建宁 56	杨建宁 56
《雪夜林边小屋》民俗化理念界定的简要分析——温静怡 57	温静怡 57
《雪夜林边小屋》的民俗化体现——胡晓芳 58	胡晓芳 58
《雪夜林边小屋》的民俗化体现——董晓燕 59	董晓燕 59
《雪夜林边小屋》——从“玻璃”透视欧洲文艺复兴——邵格儒 殷琴 60	邵格儒 殷琴 60

基础教育

浅谈京剧艺术的发展和影响——李文典 61	李文典 61
贝多芬《钢琴奏鸣曲》Op.2 No.3 第四乐章 作品本体分析——孟煜 62	孟煜 62
“内容、形式、方法”三重思维的组合作思考——评《民族音乐学——31 个论题和概念》——张一航 64	张一航 64
浅谈书籍装帧设计的特色与现状——覃铁科 66	覃铁科 66
浅析高中音乐鉴赏教学中学生创新能力的培养——刘自敏 68	刘自敏 68
浅析柴科夫斯基钢琴奏鸣曲《四季》之《六月》——张宇辉 69	张宇辉 69
水墨元素在动画设计中的应用研究——张逸泽 70	张逸泽 70
民族舞的表现特征分析——排衣丽耶·司力木阿吉 71	排衣丽耶·司力木阿吉 71
浅析玉雕艺术的前景发展——李强雷 72	李强雷 72
东巴文字在文创设计中的应用研究——梁博欣 73	梁博欣 73
数字化教学资源在艺术设计教学中的应用——牛雅 74	牛雅 74
藏族文化对现代纹样设计的影响与渗透——彭晓娟 75	彭晓娟 75
畅游伏羲，咫尺千里之遥——浅谈宋元山水——董董 76	董董 76
民族传统音乐传播现状——基于成都市定点高校的调查报告——贺恩程 杨千毅 77	贺恩程 杨千毅 77
类型论视角下的文化符号及艺术特征研究——陈清 78	陈清 78
探讨平面设计元素视觉表现的多维化——陈思言 79	陈思言 79
新时期加强文化馆舞蹈培训方法分析——黄林敏 80	黄林敏 80

基础教育

将数学生活化，提升小学数学教学有效性——刘云波 81	刘云波 81
基于核心素养，谈早操评价——张恩超 82	张恩超 82
基于核心素养，小学综合实践活动课程评价体系的构建——李晴艺 84	李晴艺 84
民族语言在少数民族汉语拼音教学中的积极作用——舒曼 85	舒曼 85
小学语文教学中学生写作兴趣的培养——于彩霞 87	于彩霞 87
核心素养下小学语文传统文化融合渗透分析——于海琦 88	于海琦 88
幼儿古诗朗诵三式活动的研究——何晓青 89	何晓青 89
我的作文教学——余仕萍 90	余仕萍 90
合作学习在小学音乐教学中的应用——侯立敏 91	侯立敏 91
关于绘本故事在小学美术课程中的应用与探索——冯燕 92	冯燕 92
隔代家庭教育中幼儿（3-6岁）良好行为培养的研究与实践——刘丽萍 93	刘丽萍 93
数形结合思想在小学数学教学中的应用与探讨——刘增浩 94	刘增浩 94
构建有趣的语文课堂，让孩子们爱上语文学习——努尔依拜·阿布勒汗 95	努尔依拜·阿布勒汗 95
探究小学语文阅读教学现状——吐尔生古丽·巴依达西 96	吐尔生古丽·巴依达西 96
内引外联，打造作文新观点——吴斌 97	吴斌 97
浅谈如何提高小学语文课堂阅读教学的实效性——周利 98	周利 98
运用多媒体技术优化小学藏语文课堂教学——土登扎巴 99	土登扎巴 99
浅析县镇示范性幼儿园如何发挥示范作用——姜帆 100	姜帆 100
新时代小学语文教学创新三途径——孙书兰 101	孙书兰 101
小学语文教学中如何提高学生的阅读能力——孙雪莲 102	孙雪莲 102
独具特色的钉钉作业让学生 enjoy 英语学习——邵马古丽·依木尔汗 103	邵马古丽·依木尔汗 103
大量阅读——为学生快乐的书香人生奠定良好基础——崔红霞 104	崔红霞 104
学校足球队建设现状分析——崔兴昌 105	崔兴昌 105
基于小学体育教学中“快乐足球”教学路径分析——崔宝 106	崔宝 106
家园合作模式在幼儿良好生活习惯养成教育中的作用——张惠娟 107	张惠娟 107
探究自制教具在小学科学实验教学中的应用——张慧慧 108	张慧慧 108
小学语文课堂情境教学实践探究——张永霞 109	张永霞 109
小学语文教学活动中怎样进行核心素养的培养——张海燕 110	张海燕 110

浅谈古诗教学——徐再文 111	徐再文 111
情境化教学在幼儿园语言活动中的运用——徐小燕 112	徐小燕 112
小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策——周吉·达西加甫 113	周吉·达西加甫 113
红色基因融入小学思想政治教育的有效策略——王志恒 114	王志恒 114
培养小学生美术创新思维的策略——陈小影 115	陈小影 115
绘本教学在小学语文课堂上的运用策略——郑月香 116	郑月香 116
浅析互动教学法在小学数学教学中的应用研究——韩商部 117	韩商部 117
浅谈小学音乐课程中思政教育渗透的教学研究——卢晶晶 118	卢晶晶 118
浅谈传统文化在小学美术教学中的渗透分析——孙晓宇 119	孙晓宇 119
小学语文教学中初中生作文能力的培养——张晓蒙 120	张晓蒙 120
如何在小学科学探究式教学中运用学习性评价的思考——陈建社 121	陈建社 121

新课程下小学美术教学创新思考——李婷 122	李婷 122
巧用数形结合优化小学数学教学——李慧 123	李慧 123
例谈小学阶段培养学生自我悦纳能力的有效策略——李慧萍 124	李慧萍 124
关于数学与应用数学特色专业特色的探讨——李旭光 125	李旭光 125
浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养——杨玉英 126	杨玉英 126
浅谈信息技术在小学数学教学中的应用——杨红霞 127	杨红霞 127
小学数学教学中问题情境创设实践策略探索——林凤娟 128	林凤娟 128
小学语文教学中学生课堂发言能力的培养——武婧 129	武婧 129
浅析如何培养小学生的语文自主学习能力——王建明 130	王建明 130
语文教学中如何培养小学生的阅读能力——王昕舟 131	王昕舟 131
小学语文教学中童话教学的有效策略——王燕 132	王燕 132
基于自主学习的初中音乐素养提升策略——王玲 133	王玲 133
小学体育教学中德育的有效渗透策略——王玲红 134	王玲红 134
论小学生数学学习动力的激发——王耀 135	王耀 135
着眼读写结合，提升语文素养——白军胜 136	白军胜 136
单元整合阅读策略在小学语文阅读教学中的应用——罗晓娜 137	罗晓娜 137
关于小学语文阅读教学中渗透德育教育的思考——陈志群 138	陈志群 138
小学语文低年段识字教学优化措施探析——胡月文 139	胡月文 139
经历种豆感成长——语文教学实践活动方案——唐正敏 140	唐正敏 140
探究小学数学课堂如何运用评价语提升教学质量——纪小红 141	纪小红 141
构建初中语文高效课堂，提升语文教学效果——黄军 142	黄军 142
个性化教育发展规划分析与思考——雷卓林 143	雷卓林 143
整本书阅读在小学语文低段教学中的实施策略探谈——靳倩 144	靳倩 144
浅谈利用观察点设计课例导入的策略——谢永祥 145	谢永祥 145
创设情境教学法在小学语文教学中的应用——谢丽华 146	谢丽华 146
因地制宜，构建小学劳动课程体系——陈少声 147	陈少声 147
微课在小学美术教学中的运用分析——谢晓燕 148	谢晓燕 148
普惠性民办幼儿园发展困境及破解策略——贺慧 149	贺慧 149
探索幼儿园区域活动中幼儿自主性的培养——赵美静 150	赵美静 150
小学德育教育的新思路——邓伟军 151	邓伟军 151
浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的作用——郭敏敏 152	郭敏敏 152
小学英语教学中存在的问题及对策研究——郭彩琴 153	郭彩琴 153
小学数学翻转课堂教学策略研究——侯慧芳 154	侯慧芳 154
小学语文阅读教学中开展朗读训练的策略——范玉东 155	范玉东 155
小学数学家庭作业多元化设计探讨——范爱玲 156	范爱玲 156
核心素养背景下如何打造小学数学高效课堂——陈旭红 157	陈旭红 157
小学美术教学中学生美术学科核心素养的培养——陶永洪 158	陶永洪 158
浅析乡土文化在小学语文教学中的渗透——肖兵 159	肖兵 159
如何让幼儿园环境创设体现孩子的成长足迹——顾军军 160	顾军军 160
低段小学生整本书阅读对学生语文素养提升的研究——马晓娟 161	马晓娟 161
小学语文教学中信息技术的运用策略探究——高桂梅 162	高桂梅 162
小学语文教学中学生作文能力的培养研究——魏静 163	魏静 163
生活素材在小学语文教学中的运用——袁晓霞 164	袁晓霞 164
浅谈绘本故事在小学低年段语文阅读中的教学策略——黄小燕 165	黄小燕 165
英文歌曲在小学英语教学中的应用——黄科强 166	黄科强 166
基于新课程环境下小学语文古诗词教学方法探析——黄世 167	黄世 167

课程研究

中职思政课网络教学改革与实践——姜英 168	姜英 168
理、品、智、过学习之道——悟学习之法——统编版必修上第六课	

元《劝学》《师说》的教学解读与设计	薛慧 169	高中英语概要写作中语言简练的策略	陈艺婷 238
浅析高中数学教育目的与方法	韩文博 171	中职旅游酒店管理人才培养模式探析	顾美琴 239
线上教学新魅力 玩转课堂促学习	吕霞 172	高中体育教学中学生核心素养的培养	马秋霞 240
如何在中职语文阅读教学中培养学生的自主性	杨雨 174	高中英语词汇教学之情境教学法的应用	龙波 241
关于提升初中生标点符号使用水平的对策	张昭阳 176	1+X 证书制度下高职建筑设计专业数字化教学资源研究	王施施 242
基于 MTI 的 BTE 培养模式探究	陈君 178	以《建筑信息模型 BIM》网络课程为例	
交际教学法在初中英语听说课的应用	陈静 卢斌 180	高教论坛	
基于小组合作模式的小学英语绘本教学研究	杨晓敏 182	“园林设计初步”课程思政的探索与实践研究	刘俊杰 243
在信息化环境中中学历史教学资源建设应用	仁曾松毛 184	贵州声乐教育发展优势	
专业英语在物理教学中现状与思考	何南燕 185	曾逸凡 宋虹 袁子洋 刘磊 李诗雨 申乾瑞 245	
时政资源在《经济与社会》教学中的运用研究	何婷 186	大数据视角下高校思政教育转向分析	廖佳婧 246
高中英语课堂师生互动中教师反馈语的优化策略	余霞 187	高职院校学生干部心理困惑与帮扶对策研究	李娟 孙烈勇 248
小学英语课堂教学中学生听力的培养策略	关琳 188	《林海雪原》英译研究翻译操作规范视角	白丽霞 249
区域游戏融入幼儿教育中的价值思考	刘璐 189	谈科学方法论在学前教育专业中的价值与运用	解蕾 251
表演创作课程在戏文专业教学中的运用	卢路路 杨亚宁 190	论新文科背景下高校艺术教育“大讨论”	
初中数学课如何减负增效	吕洋涛 191	陈燕 姚绍将 252	
探究初中英语早读课的高效性	吴雨涵 192	中国传统文化在大学英语教学中的导入研究	张永艳 254
高中美术教育如何提高学生的审美能力	姜茜茜 193	信息化时代加强高校档案管理工作思考与建议	周定印 255
论实践写生在高中美术基础教育中的应用价值	姜茜茜 194	高职院校第二课堂课程体系构建研究	李爽 杨娟月 257
初探大学西班牙语课程中使用故事作为教材的可行性	孙晓霞 195	翻译技巧应用案例	刘品 申志永 258
初中英语课堂教学中互动有效性策略探究	孙晓霞 196	3D 打印技术在中职学校模具制造教学中应用的研究	吕树根 260
高中地理教学中地理知识的生活化策略探讨	孙英年 197	高校音乐教育与民族音乐文化传承的关系	侯梦若 261
初中地理教学中培养学生识图能力的策略	完代章 198	浅谈高职院校计算机专业学生创新能力的培养	刘国博 262
多媒体辅助初中历史教学的思考	董廷桥 199	社会工作视角下创新高校学生社区管理理念探析	刘楠 263
利用网络平台, 联动开发高中物理课程资源	张静 200	高职院校专业中钢琴课程教学方式的改革与探索	魏嘉凌 264
小学家庭教育指导存在的问题及改进策略	陈丽萍 201	试论文化自信视域下语言教育的方法论	姜雨宏 265
如何高效学习高中语文知识策略	徐少雯 202	基于就业服务的高职院校学生档案管理工作策略研究	应朝霞 266
在阅读教学中渗透辩证思维训练策略初探	徐春兰 203	翻转课堂在大学语文教学中的价值和实施	刘雪松 267
基于校园故事的小学生生命成长课程开发与实践研究	江明 204	浅谈轮岗制对空中交通管制员的心理健康影响	李若霜 268
浅谈高中物理核心素养的培养	李玉海 205	关于高校思想政治工作融入大学生创新创业教育的探索	
微课在高中生物实验教学中的运用研究	王芳 206	杨丹妮 269	
中学语文教学对提升学生心理素质的相关探讨	曹莉 207	试论高校思政教育工作与现代信息技术的融合	杨高 270
小学英语课文教学中绘本的有效融合研究	李化荣 208	外语翻译中跨文化视角转换与翻译技巧探析	曹欠 271
对外汉语初级阅读课教学研究	李媛媛 209	高校辅导员在大学生就业指导工作中的角色定位与优化	
案例教学在《职业与人生 2》课中运用探索	李贤波 210	李艺程 272	
初中生物教学现状与对策研究	杨淑娟 211	青年外语教师的漫漫取经路——读《用精神行走的人：记老一代北外外语教师的教育人生》有感	李爱媛 273
现代教学视域下的初中体育有效教学策略分析	杨鹤远 212	面向社会需求探索中职德育教育模式	李军 274
高中数学函数解题思路多元化方法的案例研究	梁正洪 213	触摸式文化体验模式下“文化”人才培养路径研究	
小组合作教学法在中职语文课堂的开展研究	沈悦 214	——以汉语国际教育专业为例	杨丹 275
高中语文现代文阅读教学质量提升的有效策略研究	王同光 215	关于影视表演艺术人才培养模式的思考	杨廷 276
试论如何有效提高初中物理课堂教学效率	王红 216	高职院校毕业生就业问题探究	杨泽 277
新课程背景下小学数学低段口算教学方法初探	王翠翠 217	中医学本科生英语学习文化素养研究	
对于教师学校语文课程的教研工作反思	王翠翠 218	——以川北医学院为例	杨涛 278
在物理课堂教学中渗透素质教育方法探讨	王若茜 219	葛云班课在《大学语文》课堂教学模式改革中的成效研究	
小学语文教学中渗透传统文化的策略探讨	田良文 220	汪静 279	
初中化学教学中如何培养学生有效学习	石伟俊 221	新媒体背景下职业院校语文教学改革创新	徐丽云 280
《综合英语 IV》课程在在线教学新模式设计及教学效果	石洪霞 常丽娟 222	儿科护理技术课程教学设计——小儿抗触为例	王丽君 281
浅谈小组合作法在 e 语言中的教学运用	罗志敏 223	西方文化概论课程中启发式教学法的应用	
谈智慧课堂如何让小学音乐教学充满魅力	陈嘉仪 224	——以古希腊罗马神话教学为例	王九敏 王丹 孙银娜 282
远程直播教学学生自主学习方式转变	苏广铭 225	新时代高校思政课程和力提升的路径分析	石红 283
探究分层训练法在初中英语复习教学中的运用	荣新华 226	舞蹈音乐活动对中学生心理健康教育中的作用	程玲玉 284
转化策略在小学数学解题教学中的融合	蒋琨 227	大数据时代高校学生管理工作信息化建设探究	红梅 285
初中英语课程教学中核心能力的培养策略	陈美春 228	高职院校汽车维修专业设置机制探讨	
农村高中英语课堂写作教学中无效教学行为的策略初探	程克佩 229	——以南充职业技术学院为例	罗长旺 286
基于核心概念的高中地理综合思维培养研究	程磊 230	优秀传统文化如何在高校思政教育实现	英格 287
高中英语发现式反思性阅读教学的对策探析	郭亚琴 231	以“智慧语文教学”推动儿童“言语智能发展”	
STEAM 教育融入小学科学的路径探索	钱金英 232	——浅析薛法根老师的教学主张、策略及优势	袁馨雨 288
初中语文教学中学生创造性思维能力的培养	钱金英 233	高校教师队伍建设与改革的思考与研究——以贵州建设职业技术学院为例	谢良 朱秋芳 289
思维导图在初中英语阅读教学中的有效应用	陈丽娟 234	以文化人, 助推就业——浅谈中职语文创新教学改革	贾建宾 290
高中生学习积极性控制分析	陈子石 235	内蒙古高校大学生思想现状分析及对策研究	
乡土资源与高中历史课堂的结合——以泉州为例	陈常碧 236		
小学语文群文阅读在课堂教学中的应用探析	陈江会 237		

《中国好声音》选秀节目	连溪 赵新艺 291
高中英语阅读策略设计教学模式研究	邓太平 文金麟 刘兴海 292
高中英语从专业英语翻译教学设计	陈必群 293
网络环境下网络英语教育能力培养研究	陈苏萍 294
《中国好声音》选秀节目存在问题和改善对策	陈飞羽 295
网络资源在英语口语课程中的应用	韩国成 296
高中英语学生自主学习策略研究	马敏 297
艺术院校心理疏导策略	黄玲 298
高中英语教学中策略研究	黄秋香 299

教学管理

中国古诗词艺术歌曲在声乐教学实践中的思考	李响卓 300
注重初中生物实验教学提高初中生物课堂效率	周德德 302
学校教育中受审品德教育途径研究	国玲 303
浅析英语的教学方法及改进策略	张金凤 305
多媒体背景下的大学英语听说教学研究	陈明伦 307
数学思想方法在小学英语教学中的应用	从松英 309
加强高职院校物理教育思考	何南燕 310
教育信息化提升师生信息素养的研究	余佩璐 311
创新教育理念下低年段体育教学模式研究	傅品 312
多维推进 让生命绽放精彩	冯小岭 313
近五年全国地理教育类教材分析及教学启示	冯新 314
全员德育全员负责全面发展	刘瑞清 315
有效提问在小学数学教学中的渗透研究	卢嘉敏 316
小学班主任班级管理创新及实践研究	唐兴新 317
安全是幼儿园的生命线	唐芳 318
初中地理教学中学生读图能力的培养研究	唐娟 319
实践创新造就未来	宋书斌 320
新课程理念下初中英语课堂的德育渗透	岳晓 321
初中计算机应用教学中实施互动式分层教学法探讨	左琴 322
小学英语口语教育教学中存在的几点看法	巴成 323
探究数形结合思想在初中数学教学中的应用	张秀刚 324
课堂教学中有效交流的原则	张强 325
浅析幼儿园传统节日文化礼仪教育活动的展开策略	高莉娟 326
勇于创新	刘长红 327
“德育课程”团队教学模式探究	胡吉人 328
浅析家校联合视域下小学课后辅导工作可操作途径	路永伟 329
浅析初中物理实验教学方法的创新与实践	熊雨田 330
浅析学科核心素养下的高中政治课堂教学：问题与策略	乐庆庆 331
新课程背景下高中音乐鉴赏课的重要价值和教学策略研究	曹晓 332
二语习得中的错误分析理论对中学英语教学的启示	李莉娜 333
浅谈如何在小学英语口语教学中培养学生的思维能力	曹西霞 334
幼儿自主游戏中存在的问题与解决策略	胡乔连 335
运用“学习故事”促进幼儿教师观察能力提升的研究	陈洁 336
探究小学课堂管理的有效策略	方芳 337
初中德育如何以生为本实践	吕洪 338
中学生健康教育缺失的原因分析及对策	曹家报 339
农村初中语文阅读现状调查	朱桃 李春娟 340
加强家园合作提升幼儿教育质量	朱德敏 341
结对帮扶促进教师专业成长有效途径研究	朱晓生 342
社会支持与自我效能感对技工学校学生幸福感的影响	朱芬芬 343
项目教学法在高职语文教学中的尝试与运用	李玉玉 344
优化班级管理，践行德育教育	杜燕燕 345
——初中班主任德育工作思考	杜燕燕 345
小学体育教学中运用体育游戏的策略分析	林为新 346
初中班级管理存在的问题与对策研究	梁增涛 347

探讨小学美术教学中如何培养学生的动手能力	牛银霞 348
浅析农村小学数学教学质量发展的方法	王中金 349
让健康文化之花在综合实践活动课程绽放	王文芳 350
小学英语教学渗透心理健康教育评价机制研究	王立华 351
实践操作 借中感悟——《分数与除法》教学感想	田巧丽 352
对高校思想政治理论课实践教学思考	石红 353
对高校思想政治理论课实践教学思考	罗庚 354
高职会计技能大赛教学改革及思考	邓俊燕 355
提升学科核心素养，优化高中语文阅读教学	邹德顺 356
生活化德育在中职德育课堂中的运用分析	邵静华 357
新形势下线上教育教学给我的思考	陈德峰 358
安全是幼儿园的生命线	陈德峰 358
关于中职电子商务专业教育与创业教育的融合策略初探	陈景峰 359
外语教师的应用语言学素养分析	雷晓静 360
试谈幼儿园班级管理的有效管理	韩梅 361
陶行知生活教育思想对当代教育的启示	高瑜 362
关爱·鼓励·欣赏	黄品红 363
——小学后进生形成的因素及管理对策	黄品红 363

经济文化

浅谈功能翻译理论下的公共标识语翻译	刘静怡 王昱志 364
基于原型理论对多义词现象的解释	宋蕊 王昱志 366
浅析北宋洛阳牡丹经济因素发展	金重宝 367
巴蜀地区石窟寺旅游开发研究	唐善玲 杨怡伊 赵鑫颖 蒋青娟 369
新媒体时代高职院校图书馆阅读推广研究	徐丹 370
利用信息化、大数据推进旅游的研究	张雪 汤泽梅 李红沂 371
传统文化在现代产品设计中的应用之浅见	陈磊 372
浅析中国旅行社在职业化进程中的升降沉浮	杨瑞通 373
博物馆文创产品的分析与探讨	柳翔宇 374
浅析我国旅游业标准化的建设	王迪 375
《红楼梦》在互联网中的传播机制分析	苏露娜 376
传统手工艺再生产研究——以东昌雕漆扇为例	贾迎翠 377
信息技术在事业单位档案管理中的应用策略探析	赵晓坤 378
免费开放环境下的群众文化辅导工作策略探析	邹凤香 379

影视传媒

纪录片《厉害了，我的国》中的多模态转喻建构	李健玉 胡秀娟 380
维吾尔语译制片《甄嬛传》中成语翻译方法研究	马晓 381
浅谈《千年女优》中的电影镜头衔接	李欣娟 383
公益广告的多模态话语分析	文香雅 385
——以央视公益广告《一声爸妈，就是过年》为例	文香雅 385
浅谈“滑稽”角色在影视作品中的地域性差异	卢路路 387
以审美领域角度分析纪录片《雪耀中国》	李子坤 388
浅析周星驰电影中蕴含的无厘头元素	高丽宁 389
青春偶像剧对青少年价值观的影响研究	魏定性 390

百家争鸣

浅析文艺复兴时期蒙田教育思想	刘子敏 391
教育孩子是一场修行——读《学习的格局》有感	余晓玲 392
经济环境下学校图书馆员的服务意识的培养对策	武清 393
论我国少数民族语言翻译研究的现状	玛尔哈巴·力提甫 394
餐桌上的文明：关于倡导“公筷制”的思考	贾迎翠 395
浅谈博物馆文物藏品的科学管理与保护	赵庆丽 396
关于索绪尔语言学理论	郑莲 397
专业化视野中体育教师培训策略的实践研究	曹昱能 398
黑白作品	李洋 399

《综合英语 IV》课程在线教学创新模式设计及教学效果

石满霞 常照辉

青岛城市学院, 山东青岛 266016

摘 要: 本课程为英语专业、商务英语专业大二下学期开设最重要的专业基础课, 4 学分、64 学时。教学团队依托省级一流课程《综合英语 IV》, 坚持立德树人、全面发展的教育理念, 以学生学为中心, 创新教学模式, 采用“直播授课+慕课资源+异步 SPOC”开展线上教学。融合创新慕课资源和教材教学内容, 架构知识点和篇章内容两条主线, 在传授系统的基础语言知识(语音、语法、词汇、篇章分析等)、训练基本语言技能(听说读写译)的基础上, 全面培养学生的人文情怀、创新精神和思辨能力, 为大三、大四的高阶学习打下坚实的基础。

关键词: 《综合英语 IV》课程; 在线教学; 创新教学模式

一、学情分析与课程目标

《综合英语 IV》是英语、商务英语专业的理论必修课, 大二下学期开设, 4 学分 64 学时。通过学习本课程, 学生能够达到以下三个目标。

1. 词汇量 6000 词以上, 掌握高级语法, 灵活运用基本的句式、语法、修辞等对教材内容进行分析、批判、评论, 并能规范地进行口头和书面表达。
2. 夯实学生“听说读写译”全方位技能, 让学生灵活运用英语沟通和解决实际问题, 提升阅读和自主探究能力, 学生能对借助互联网等数字资源自主探究问题、解决问题, 有效沟通和合作、提高赏析和辩证思维能力。
3. 发掘学生内在的潜力和学习动力, 树立文化自信, 培养学生跨文化交际意识和能力, 成为中华优秀传统文化的继承者和传播者。

二、课程教学设计思路

线上资源: (1) 中国大学慕课《高级综合英语》; (2) 钉钉、腾讯会议平台直播教学回放视频; (3) 20 个教学节段录播视频; (4) 中国日报、英文巴士等手机 APP 资源; (5) 超星学习平台专项练习题、单元测试、期中、期末考试题等。

线下资源: (1) 教材《现代大学英语精读 4 (第二版)》; (2) 英语专业、雅思真题模拟测试题等。

教与学策略: 针对线上教学要求和课程特点, 选择慕课资源, 创新教学内容和教学方法, 提升学生上网条件, 选择最佳平台, 做好预案。

教学设计: 学期初根据量表对英语能力的要求对学生进行摸底诊断测试、问卷调查、访谈等掌握学生英语能力。创新教学设计 实施教学 阶段性学习能力诊断测试 调整教学设计 期末诊断测试 再教设计。

融合创新慕课资源和教材内容: 按照单元篇章和知识点模块两条线索重构教学内容, 采用翻转课堂、本模式、小组合作等方式, 夯实听说读写译等“产出”基本功。精心设计的课堂活动有效激发学生学习和提高课堂参与度, 如投票、抢答、演讲、辩论等提升学生思辨能力。课程思政贯穿始终, 帮助学生树立文化自信。

全程性、多元化学习评价: 过程性考核占比 40%, 期末考试占比 60%。评价采用教师评价、自我评价和学生互评。过程性考核包括期初、期中、期末英语能力诊断测试、课堂表现、任务完成、笔测试、学期论文等。

三、课程的教学效果

(一) 学生英语能力大幅度提升

通过基于量表的期初、中期末的学生英语能力诊断测试发现, 学生的英语能力提升明显, 97% 的同学均能达到量表六级水平。笔试成绩中的阶段性测试 5 次, 平均及格率为 85% 到逐步提升到最后的 92.7%, 期中测试成绩平均及格率为 87.3% 提升到期末笔试成绩的 98.6%。

(二) 学生获奖

学生在山东省主题写作大赛中, 获得 1 个一等奖、2 个二等奖、13 个三等奖的优异成绩, 综合成绩在山东省所有高校中

名列前茅, 我系荣获优秀组织奖。学生荣获山东省写作大赛一等奖, 阅读大赛二等奖, 演讲大赛二等奖等多个省市级奖项。

(三) 学生评教及教师获奖

教学团队 3 名教师本学期学生评教结果均为优秀。团队成员荣获“教育科”英语作文写作大赛“优秀指导教师”荣誉称号。基于本课程的《主动作为积极应对这场教学革命的“先行者”》作为首篇教学案例入选学院《线上教学典型案例汇编》并在全院分享。本课程教学案例荣获山东省高等学校课程思政 2020 年春季学期优秀教学案例二等奖。

四、在线教学特色创新工作及可推广的典型经验

(一) 以学习成效为中心融合线上线下资源, 重构教学内容打破传统的以教材单元内容为单一主线的教学模式, 引入量表中英文能力的考核标准, 整合处理教学内容, 确保知识点的连续性和整体性, 构建以知识点和篇章两条主线, 系统训练听说读写译等“产出”基本功。

(二) 创新“直播授课+慕课资源+异步 SPOC”教学模式和多种教学方法提升交互式学习效果

学期初根据量表对英语能力的要求对学生进行摸底诊断测试、问卷调查、访谈等掌握学生英语能力。创新教学设计 实施教学 阶段性学习能力诊断测试 调整教学设计 期末诊断测试 再教设计。主要采用翻转课堂、多模式教学、小组合作学习、项目式、情景式等教学方法。强调课堂内外、面授与自学、传统学习资源与现代手段相结合, 让学生在大量的语言实践中提高语言技能, 探索语言学习基本规律。

(三) 完善全方位、科学的学习评价体系

引入量表考核标准, 建立以语言能力“产出”为导向的多元化评价体系, 提升过程性考核, 实施全程性考核和能力诊断测试。学习评价包括教师评价、学生自我评价、学生互评等。按照提前公布的能力要素及等级标准, 对学习成果进行评价, 各任务中不同评价方式的计分按比例计算。

小结

《综合英语 IV》课程线上教学设计融合创新了教学内容和教学方法, 有效运用信息化教学手段提高学生的课堂参与度和课后自主学习能力, 创建了丰富的数字资源, 从而有效提高了课程教学质量和学生的学习成效。该课程设计是本课程的一流本科课程建设的建设性尝试和有效成果。

参考文献:

- [1] 赵琴娟. 信息化技术在“综合英语”课堂教学中的有效实施——以高等师范专科学校为例, 江西电力职业技术学院学报, 2020, 33(05)。
- [2] 王亮. 基于 SPOC 的高校综合英语混合式教学设计, 黑龙江教育(理论与实践), 2020(08)。

山东省教育厅 2020 年本科教学改革研究项目: 中国英语能力等级量表框架下省域线下一流课程《综合英语》创新建设实践研究, 项目编号: M2020322, 项目类型: 面上项目, 项目主持人: 石满霞。

ISSN 1003-7640



9 771003 764206

4. 基于中国英语能力等级量表的《综合英语 IV》课程教学设计和实践应用

石满霞 《校外教育》2021.10





2021年35期

执行主编：张天雨

美术编辑：张金梅

编辑部主任：程 远

责任编辑：程雪娜 华 丹 高学迪 赵 旺

张 燕 温计保 张 娟 张书杰

路继斌 付美姣 向贵梅

编 委：王 晓 邢 亮 张佳萍 常军旗

查稿电话：010-57211358

学术指导：中国青少年科技辅导员协会

主管单位：中共鞍山市委宣传部

主办单位：鞍山日报社

国际刊号：ISSN 1672-8769

国内刊号：CN 21-1497/C

邮发代号：8-397

零售定价：30.00 元

国内订阅：全国各地邮局

发行单位：全国公开发行

印刷单位：北京玖仁伟业印刷有限公司

通联地址：北京市通州区商业楼1号

目 录

CULTURE TIMES

【素质教育】

- 学前教育幼儿园区域游戏活动策略实施..... 葛加玮 1
培养学生地理实践能力的初中地理教学策略思考..... 张小娟 2
浅谈提高小学生数学阅读能力的策略..... 张晓光 3
小学一年级汉语拼音教学存在的问题及策略研究.....
..... 李含辉 张 强 4
基于胜任素质模型的中职工业机器人专业人才培养模式研究与
实践..... 韦俊玲 5
基于化学学科素养培养的分层作业设计教学研究..... 史惠霞 6
小学高年级数学信息化教学的应用与思考..... 何梅霞 7
核心素养下优化初中语文课堂教学的思考..... 范树峰 8
论班级管理..... 陈源琼 9
核心素养视角下初中语文教学中的文化渗透..... 任永吉 10
小学语文教学语言的优化..... 郑 香 11
初中语文教学中“综合性学习”的开发与利用..... 阿塔林在 12
小学英语教学中自然拼读法的运用策略..... 陈其芳 13
儿童创意手撕画《落叶飘飘》..... 王路路 14
小学美术课堂教学中创新思维的新构建..... 敬红梅 15
合作学习法在高校体育排球教学中的应用..... 罗 杰 16
浅析经济法的社会经济功能..... 刘丽华 17
小学语文口语交际能力的培养方式和构建探索..... 潘小红 18
小学语文写作教学中学生观察能力的培养策略.....
..... 马 丽 张艳红 19
声乐课程思政的融入..... 苏小博 20
家校合作共育促进初中生行为习惯培养的实践.....
..... 于 雷 李 娜 22
以人为本思想在小学教育管理中的运用探讨..... 刘彩民 23
关于高中政治课堂中生涯规划教育的渗透研究..... 王 楠 24
巧用希沃电子白板 激活语文口语交际教学课堂——“口语交际
《劝告》”新技术运用案例分析..... 史晋慧 25
数形结合思想在小学数学教学中的实践研究..... 周兴美 26
简论高中数学课堂中的合作学习..... 唐学华 27
自然教育理念在儿童美术教学中运用研究..... 熊莲花 28
“双减”背景下如何提高小学高年级语文作业设计的有效性.....
..... 王 敏 29
农村七年英语预习作业的有效设计..... 徐雪梅 30
以优质问题驱动，建构初中数学思维课堂..... 董雨林 31
对高中数学课堂提问式教学的探索..... 谢春霞 32

利用游戏活动培养大班幼儿规则意识的探索.....	魏霞 33	利用主题情景,提升初中生英语语言能力.....	王波 73
小学英语教学中口语教学的研究.....	黄丁焕 34	学前教育中幼儿的行为习惯培养研究.....	李妮 74
新课程改革下的初中信息技术分层教学分析.....	曹艳 35	对特殊教育送教上门工作的几点思考和建议.....	杨政霞 75
信息技术与中小学英语教学的深度融合路径探索.....	石文斌 36	静下心来慢下来 用心喜爱并欣赏孩子.....	杨超玲 76
“双减”背景下高中生家校共育“五育并举”的实践研究.....	杨超 37	《落叶游历记》.....	袁靖瑶 76
核心问题引领,打造小学数学深度学习课堂.....	黄耀 38	探究如何培养幼儿良好的阅读习惯.....	梁峰峰 77
探讨基于素质教育背景下中职体育俱乐部开展模式分析.....	曹雯丹 39	探讨小学语文课堂中的写作教学策略.....	王仁侠 78
以题导读——小学语文阅读兴趣的培养思考.....	黄兰坤 40	当议小学数学教学如何正确使用微课.....	王小艳 79
浅谈初中道德与法治课堂的提问策略.....	黄胜林 42	新课标背景下小学英语阅读能力培养的方法.....	王镜涵 80
小学低年级班主任开展德育工作的有效方法研究.....	常晓凤 43	课程教育改革理念下的小学课堂品德素养教育浅析.....	田长灵 81
多元化综合教学评价系统在初中信息技术中的构建.....	宋敬慈 44	初中化学教学中小组合作学习模式的创设.....	翟锦哲 82
探究幼儿园小班阅读指导教学的生活化策略.....	王真 45	小学德育生活化的实施策略探讨.....	胡丽容 83
如何提高六年级数学教学质量的策略.....	王光荣 45	新课标背景下高中地理课堂教学策略探究.....	郑威 84
基于中国英语能力等级量表的《综合英语 IV》课程教学设计和实践应用.....	鲜小宁 46	理解编意 用好教材栏目——浅谈初中道德与法治教材栏目应用策略.....	钱松杰 85
谈整本书阅读在小学高年级语文教学中的有效运用.....	石清霞 48	疫情背景下农商银行档案管理信息化发展价值与方法.....	陈洁 86
“互联网+”促进学前教育信息化建设.....	范玉兰 49	初中数学数形结合教学模式的应用策略.....	陈燕琳 87
小学头韵奥林匹克创新活动的德育融合.....	陈海燕 50	高中地理教学中如何实现生活化教学模式.....	陈虹 88
兼职班主任思想政治教育工作的探索与实践.....	杨军 51	浅析小学数学课堂如何培养学生文化素养.....	雷艾青 89
小学语文教育教学中实施新课程改革的几点思考分析.....	孙艳勤 52	体育档案管理浅析.....	韩雪莉 90
语文核心素养培养对阅读教学产生的影响.....	李艳梅 53	新课改背景下小学美术教学模式的创新研究.....	黄珍 91
新理念下初中语文课堂教学提问的艺术性分析.....	陈凤 54	基于“双减”背景下小学低年级作业设计的研究策略与方法.....	黄芳程 92
【教学探究】		数学因你而精彩——谈初中数学教学与多媒体应用.....	齐艳丽 93
对中小学户外体验教育的探索与研究.....	胡雁 56	浅析新时期中小学德育体系面临的挑战以及对策.....	徐丹 94
关于培养农村小学高年级学生英语阅读能力的思考.....	张梅琼 57	基于爬虫技术的高校校园网络安全漏洞检测方法.....	刘杰 95
小学语文阅读教学有效指导策略.....	李海英 58	基于核心素养的高中语文阅读教学分析.....	徐林珍 96
农村小学排球特色文化建设初探.....	丁志强 59	初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用.....	薛瑞娟 97
新课改背景下中学美术教学模式的分析.....	谢强 60	初中英语教学中阅读及积累巩固措施研究.....	言爽 98
基于师生互动的初中语文教学策略研究.....	赵毅 61	多元化教学模式在行政法与行政诉讼法课程中的探索与运用.....	刘凡义 99
小学数学教学过程中分层教学的实践探索.....	陈亚萍 62	谈谈农村小学中年级学生阅读童话的评价机制.....	林凤仪 101
街道办事处档案管理创新探析.....	于冬梅 63	构建新型初中英语教学模式策略浅析.....	何水晶 103
巧思优习 悦心创作——谈提升小学语文习作教学的具体策略.....	冉光杰 64	红色文化资源在中小学德育教育中的实践——以兴安县中小学为例.....	王春艳 104
与时俱进,跟上潮流——浅谈数字化资源在小学信息技术教学中应用.....	刁春芳 65	初中数学的教学中多样化教学方法实践应用策略.....	陈青峰 106
小学数学课堂中师生互动教学模式应用策略.....	刘海霞 66	初中体育趣味田径教学的实践与探索.....	吴媛 108
深度学习理念下小学数学教学方法研究.....	卢月华 67	浅谈小学班主任班级管理中的沟通艺术.....	思霞 109
品德教育在幼儿教育中的渗透.....	周海灵 68	小学数学教学中对学生口算兴趣的培养研究.....	桑春明 110
基于德育要求下小学综合实践活动的开展探析.....	周丽莹 69	教师如何应用创新驱动教学发展.....	王旭娟 111
核心素养背景下高中历史高效课堂的构建.....	夏雯 70	加强小学语文教学培养学生语言审美意识探索.....	刘彩民 112
巧用“生活化”理念,激活初中英语教学.....	张丽 71	初探职业生生涯教育在高中历史教学的渗透与实践.....	贾宇薇 113
巧设问题,促进理解——初中英语课堂提问的策略分析.....	张馨悦 72	试论中学音乐教育中欣赏与创造能力的培养.....	陈地 114
		生活素材在小学语文习作教学中的应用分析.....	徐玲 115

基于运动视角 感悟本质特征——小学阶段“轴对称”教学的思考与实践	方倩倩 116
初中美术教学中渗透家国情怀教育探析	罗秋弘 117
新课程改革视域下小学体育课堂的优化及学生体育素质的强化研究	赵毅斌 118
探究小学数学课堂的精心预设,促进动态生成	魏亮丹 119
核心素养下小学数学与信息技术融合的高效课堂创设	严大华 120
初中体育融入卫生健康的教学方法	梁 瑜 冉格宁 121
多媒体网络下小学道德与法治教学探索	魏淑芬 122
有效提问,课堂教学的生长点——例谈小学语文课堂有效提问的策略	叶晓英 123
在小学学科教学中传承与发扬地方水陆文化	韦建奇 124
小学语文阅读教学读写结合有效性的实践研究	薛红梅 125
【教学反思】	
触击球战术在垒球比赛中的作用初探	丁克霞 126
浅析如何创新初中英语课堂的导入形式	付琪琪 127
校企合作共建数控专业校外实训基地的建设——东莞模式探究	余永盛 128
自主学习策略在高中语文写作教学中的应用	佟丽颖 129
创建阳光家庭氛围,树立和谐家风——指责型沟通模式的觉察及调整	冯丽红 130
新课改背景下小学数学教学方法的创新实践	冯旭芬 131
初中信息技术中有效应用任务驱动法教学	冯新建 132
小学语文阅读教学中学生阅读兴趣培养的实践教学	徐 媛 133
小学数学教学中空间想象力培养	刘世界 134
幼儿园课程游戏化和五大领域有机结合的策略研究	刘利民 135
家校共育 共迎阳光雨露	刘 影 136
核心素养背景下提升小学音乐教学质量的策略	刘美君 137
农村幼儿园教师运用自然材料开展教育活动的探索	刘良云 138
小学语文课堂教学中学生创新能力培养的研究	刘越月 139
中小学教师开展课题研究的途径与方法	吕 冉 140
高校校园媒体新闻传播对思政教育的影响研究	吕卓然 141
学前教育专业幼儿园五大领域课程阶段式教学模式构建	裴紫娟 142
生本管理视角下高职院校学生教育管理工作的探讨	闫 斌 143
浅析如何在小学数学教学中培养学生的提问能力	姜 晴 145
浅谈语文学科中积累的重要性	姜舒艳 146
提高小学语文课堂教学有效性策略	张康丹 147
中职班主任管理实践中融入德育的价值及策略	孙妮妮 148
农村小学英语口语教学面临的问题及对策	孙梦玲 149
浅谈农村留守儿童行为习惯养成教育	孙维维 陈 光 150
小学高年级语文以读促写教学策略分析	安光花 151
思维导图在小学数学教学中的应用	石孟宇 152
用信息技术点亮小学语文课堂	张春萍 153
统编本教材下的小学语文古诗词教学策略	王晓兰 154
在小学美术课中实施分层教学的意义	张 玉 155
小学语文教学中高年级学生语文素养的培养策略	杨 梦 156
初中语文作文教学的实用性和创新性探讨	赖庚全 157
小组合作 贵在时效	闫自文 158
浅谈小学美术课程中设计与应用学习领域的运用	刘道菊 159
小学语文高年级课前预习有效性及实践性研究	阿依热哈莫 160
小学语文阅读教学中培养学生核心素养的策略探究	尤玉凤 161
关于培养小学女生对足球运动兴趣的研究	尹 祥 162
浅析新课改下小学语文教育教学中高效课堂构建	巴新恒古丽·加米汗 163
浅谈职业教育中优化学生积极情感因素	常 伟 164
仅外语对比在对外汉语教学中的应用问题研究综述——以词汇教学和语用教学为例	张博君 165
关于如何激发后进生学习英语兴趣的有效策略	张婉莹 166
游戏教学在小学音乐教学中的实践探究	张 鑫 168
“互联网+”时代下慕课教学模式研究与实践——以《信息技术》课程为例	罗淑平 169
浅析九年一贯制中小学德育衔接	刘梦玲 170
新课标下互动交流在中职法学课堂教学中的重要作用	袁 映 172
新课程背景下小学数学教学有效性问题探析	方 欣 173
现代信息技术与幼儿园美术教学的有机整合	方毓斌 174
对外汉语课堂教学中教师语言的观察分析	易小雪 176
小学整本书阅读课型教学研究之导读课流程	曾金梅 177
基于“双减”背景下小学生语文成绩提升的策略分析	李东梅 178
大数据时代下初中化学教学起点探寻	李乾贺 179
浅谈初中语文部编版和人教版教材的比较	李 娜 秦 霞 180
小学班主任德育管理研究	李 娜 181
核心素养视阈下初中英语听说教学模式的研究	李文霞 182
中职学前教育学生职业心理准备现状及辅导	李 瑾 183
浅谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养	杜成叶 184
小学高年级数学分层教学的应用价值研究	莫色阿拜 185
数形结合在小学数学课堂教学中的研究	杨晓娜 186
核心素养背景下初中语文群文阅读教学分析	杨翠娜 187
基于核心素养的高中语文散文教学研究	张 强 188
初中道德与法治课学生自主学习教学模式研究	徐万胜 189
高中语文古诗词鉴赏教学的有效策略	汪 勇 190
探究式学习在高中数学教学中的应用	田 磊 191
如何培养高中化学的学科核心素养	郑文芳 192
立足学生心理特征,提升初中班主任德育工作的效率	王祥青 193
小学数学学科核心素养及其培育的基本路径	常 丽 马 丽 194
基于信息化技术的初中语文课堂教学探究	位 允 195
语文教育要成为点亮学生人生的明灯	汪建红 196

史料教学在初中历史教学中的问题与对策研究.....	廖新雷 197	在初中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求.....	韩 琴 234
小学低段数学口算的有效教学策略.....	潘宝国 198	利用农村自然环境促进儿童主动发展的行动研究.....	项 淳 235
课堂提问在小学数学高年级教学中的应用.....	张艳红 常 丽 199	试析任务型教学在初中英语教学中的几点实践思路.....	魏 嘉 236
试论小学数学教学策略与学习兴趣培养.....	潘 祥 200	浅谈小学语文教学中情感教育的实施.....	魏小林 237
掌握技巧培养能力——小学数学应用题教学解题技巧的培养.....	潘通义 201	幼儿园游戏中师幼互动现状研究.....	黄 琴 238
初中历史主题教学中核心素质的培养.....	潘雪莉 202	小学语文教师课堂教学评价语言存在的问题及对策.....	黄 群 239
试论初高中英语教育学的过渡.....	王 峰 203	小学道德与法治的高效教学策略研究.....	徐彩燕 240
游戏的秘密与美好的教育.....	王小艳 204	初中数学有效问题的素材创设策略与实施研究.....	彭 江 241
提高新时代小学生抗挫折能力有效途径的研究.....	王忠敏 205	兴趣教学法在初中美术教学中的应用.....	邹佳男 242
传统文化教育如何适应小学道德法治课的发展.....	王润轩 张 平 206	小学语文阅读教学新方式探讨.....	刘 蜜 243
民俗民间体育文化在中小学传承的价值和策略.....	王然红 207	提高小学低年级学生数学课堂动手操作能力的措施.....	央 珍 244
初中化学实验教学改革与创新研究.....	石建宁 208	会计准则国际趋同、投资者保护与企业盈余质量.....	杜灵灵 245
在实践中形成导读课的“三读”教学模式——以导读课《小猪唏哩呼噜》为例.....	秦 琴 209	新课标下的高中英语作业设计探索.....	刘晓晓 246
用微笑陪伴孩子们的成长——班主任工作心得.....	罗明星 210	问题提出策略在高中数学教学中的应用实践探究.....	汤 静 248
【学科交流】		少儿舞蹈教学中表情训练的方法探讨.....	欧家应 张 娜 陈梦雪 张 琴 249
提升幼儿教育管理有效性的探索.....	罗 洁 211	架起语文和生活的桥梁——初中语文综合性学习的实施策略研究.....	区静仪 250
基于微课的小学数学高效课堂的构建.....	罗 蔚 212	自媒体时代新闻摄影发展的问题与对策.....	贾晶晶 252
合作原则视域下《白象似的群山》会话分析.....	苏敏月 213	高职院校毕业生就业现状分析.....	屈贞伊 喻 实 253
化身灯塔,指引前行——小学班主任形象塑造的思考.....	苏 燕 214	少儿舞蹈培训教学活动的探索与实践.....	张 杨 255
数学“慢学习”的教育价值与教学策略分析.....	范严方 215	浅谈专门教育语文教学中情感教育.....	唐 文 256
幼儿园生活活动中培养小班幼儿常规教育.....	萨仁图雅 216	浅谈创造性思维在小学教学中的培养.....	杜敏敏 257
有效合作,高效教学——试论小组合作学习在小学体育教学中的应用.....	唐成志 217	小学语文写作教学中存在的问题及对策探讨.....	未玛平措 258
浅析中职声乐教学中正确引导声音审美.....	薛晨子 218	浅谈如何开发课程资源促进民族地区小学语文有效性.....	胡学成 259
小学数学课堂教学中学生思维能力培养的问题与对策.....	许治祥 219	巧用微课实现初中科学教学高效性路径研究.....	裴立新 260
幼儿行为习惯养成教育的有效策略.....	许金妹 220	重视课堂练习 提高课堂效率.....	谢阳红 261
小学科学课堂教学改革的思考与策略探究.....	诸任初 221	浅谈小学体育课堂教学语言的有效运用策略.....	马 静 262
寓教于乐,兴趣识字——多媒体技术下小学低段识字教学策略浅析.....	谭伶东 222	多元融合的课程教学设计与实施.....	余荣霞 263
关注学生兴趣培养,提高初中英语教学效率.....	赵 珂 223	我国西部地区经济法一流学科建设机制的创新.....	王生华 265
探究教育惩戒权的尺度和温度.....	邓学琼 224	实验教学法在初中生物教学中的应用探究.....	张献萍 268
分层教学在小学体育教学中的应用研究.....	郭 刚 张 著 225	体育核心素养下的小学体育课堂教学策略研究.....	刘芳珍 269
职业本科院校思政教育与爱国主义教育的有机融合路径探讨.....	郑瑞楠 226	化学课堂有效提问的策略研究.....	姚林娜 张芸芸 270
思维品质导向下的初中英语书面表达教学研究.....	金鑫鑫 227	借助情境,弥补“空白”——情景教学法在小学语文教学中的应用.....	杨 岚 271
在小学语文教学中渗透社会主义核心价值观.....	闫 飞 228	高校英语课堂教学的学习模式研究.....	徐 婕 272
新课程改下提高小学计算机教学的方法与途径.....	阿依江·吾拉孜 229	语文学科教学中心理渗透的方法.....	焦 可 273
如何提升学生数学素养实践研讨.....	陈义德 230	家园共育,双赢共进——幼儿园家园合作新思路.....	蒋 燕 275
小学语文阅读教学的实践和创新策略研究.....	陈 倩 231	加强老干部大学专职教师专业发展培训的措施探讨.....	赵 丹 276
网络游戏的强烈吸引而导致网瘾——农村留守儿童网瘾成因之.....	陈 沛 232	“互联网+”背景下高校英语教学改革探索.....	钟文远 277
合作学习在小学语文创新教学中的应用.....	陶维懿 233	试析小学音乐课堂节奏教学策略研究.....	陈琼华 278
		初中语文写作教学中如何有效应用情景教学.....	王 艳 279
		初中语文写作教学策略研究.....	马婷婷 280
		小学语文阅读训练之我见.....	孙丽娜 281

新课改背景下小学数学教学设计改革探究·····	屈青松 282	浅谈家庭教育对幼儿行为的影响·····	黄 欣 324
浅谈在数字电子技术课程中渗透思政教育的策略·····	卑瑞璐 283	小学德育教学中心理健康教育的融合探讨·····	肖朝彬 326
高中语文教学中如何提升学生审美感知力·····	周锦坤 285	巧用信息技术开展中职德育教育的途径分析·····	周强生 328
传承传统文化从娃娃抓起·····	熊 颖 286	情景模拟教学法在外科护理学教学中的应用·····	和正军 329
试论初中历史教学中学生问题意识的培养·····	刘素清 287	提高小学语文阅读教学效率的具体策略探析·····	孙婷婷 330
初中道德与法治课堂审辩式思维培养思路策略·····	林秀玉 288	新形势下小学语文高效课堂构建策略的探析·····	安瑞瑞 331
浅谈小学美术教学中小组合作的开展策略·····	贾 勇 289	让孩子在音乐中享受成长的乐趣·····	廖 玲 332
对新时代小学班主任班级管理德育教育的思考·····	麦麦提那斯尔·扎克尔 290	在初中英语教学中培养学生创新能力的路径·····	彭淑清 333
青年员工领导力培养的几点思考·····	沈 勇 291	为幼儿园户外自主游戏的安全管理对策·····	徐跃娟 334
信息技术 2.0 背景下的初中英语作文教学·····	杨晓丹 293	建筑工程施工阶段索赔研究·····	李惠阳 335
核心素养,助力成长——核心素养思想视角下高中英语教学的 有效策略·····	杨金锐 294	新课改下提升学生数学计算能力的有效性探索·····	杨家富 336
累土起台——高中语文作文素材积累技巧·····	韩 天 295	浅谈小学体育教学中如何培养学生核心素养·····	杨巴桑 337
初中数学几何证明题解题思维培养策略·····	范先其 296	浅析小学语文融入爱国主义教学策略·····	陈怀皓 338
小学数学与德育有效整合策略探讨·····	景 毅 297	小学语文教学与综合实践活动的有效整合·····	胡茵茵 339
幼儿园语言教学活动生活化教学的思考·····	李 娜 298	高职院校英语分层教学——学生个性化培养策略·····	盛 芸 340
一年级教学中的一些感悟·····	朱 琴 299	巧用微课让小学语文教学更精彩·····	许林慧 341
谈小学语文课堂中小组合作学习的重要性·····	吴 莉 300	浅析小学科学与综合实践活动的有机融合·····	谢思敏 342
以写促读,创新小学语文阅读教学方法·····	王 古 301	浅议微课在大学英语语法教学中的应用·····	郑晓红 343
教育从“心”开始·····	陈广玲 302	数形结合思想在小学数学教学中的应用策略·····	陈亚军 344
基于信息化的小学数学计算教学研究·····	陈必红 303	新课程背景下小学数学有效教学策略的研究·····	陈兴兵 345
践行信息技术教学,提高高中数学教学质量·····	高翻红 304	浅析小学数学教学创设有效情景·····	虞艳丽 346
【教育新知】		小学低段数学教学中两极分化现象成因与对策研究·····	魏香玲 347
论幼儿在游戏中的信心培养·····	孙小蛟 305	中职英语教学中项目教学法的应用分析·····	何吉永 348
吾爱吾生·····	杨兴福 306	构建高校安全教育与管理机制的创新举措·····	王张宇泽 350
新时期背景下优化初中英语阅读教学的策略·····	徐玉清 307	赏识教育的方法在小学语文教学中的应用·····	任文娟 351
融入情境,感受数学——浅谈高中数学教学情境的有效创设·····	马雪燕 田 虹 308	以人为理念下中国高校教育管理创新发展探讨·····	何 甜 352
新高考改革背景下高中英语阅读教学中存在的问题与策略分析·····	冉 红 309	小学数学计算教学算理的结构分析及教学策略·····	侯穆翼 353
高中政治教学渗透立德树人理念的实践思考·····	杨 菲 310	初中数学教学中数形结合思想的应用·····	邹定红 354
基于建构能力的小学语文教学——阅读理解·····	朱雪怡 311	张舜微声韵训诂研究刍议·····	戴志文 王 芳 355
基于核心素养思想,优化小学语文课堂·····	赖小霞 312	贵州传统村落教育扶贫推进路径研究·····	杨 晓 356
促进数学深度学习的高中教学策略分析·····	彭莉蓉 313	机电设备的维修与保养·····	刘 靖 王世珍 王可 游 昊 358
中医药院校思想政治教育“知行合一”思想融合研究·····	徐 磊 314	“立德树人”视域下青少年劳动教育课程创新实践·····	李淑芳 刘 娜 359
浅析高中数学可视化教学·····	李 敏 315	“教、学、做合一”的幼小衔接策略及其实施·····	周亚琪 360
关于中小学五项管理的工作分析·····	严达旭 316	双减背景下小学语文开展托管服务的探究·····	张翼云 361
生物医学工程实践教学体系改革研究·····	唐 宝 317	小学数学教学中如何培养学生的学习方法·····	于春红 362
新文科背景下 BOPPPS 模型在高职英语课程思政教学中的运用 研究——以综合英语(1)《Unit 2 Love》为例·····	张 琳 318	浅谈自然拼读法与音标教学在小学英语教学中的分阶段运用·····	屈莎莎 363
小学语文教学中学生语言表达能力的培养对策·····	段春花 319	新形势下企业政工师如何做好企业思想政治工作·····	张 伟 364
探寻家长融入幼儿园教育工作的新策略·····	乔成勤 320	爱是教育的基石·····	张慧艳 365
浅谈如何对幼儿开展英语启蒙教育·····	张少妍 321	心育与德育的整合——渗透式心理健康教育在小学班主任工作 中的实践·····	曹光莉 366
语文教学如何“减负”·····	朱明选 322	基于核心素养的元素化合物教学策略·····	张德蓉 367
班级文化建设助力大学生思想政治教育研究·····	王 伟 彭 强 丁贵斌 323	浅谈如何利用初中物理实验教学进行创新能力的培养·····	肖 慧 368
		聚焦小学语文核心素养的课堂实践·····	许元媛 369
		初中英语阅读理解模块提分策略研究·····	赵雪飞 370

【学术争鸣】

- 高中思想政治生活化教学模式的构建.....邹山崇 371
- 社会主义核心价值观从幼儿起 规则意识从幼而立.....廖碧君 372
- 中学英语话题类作文的写作方法及教学.....吴正雷 373
- 对物理学习困难学生特点和辅导策略的研究.....黄伟焕 374
- 让自信心在童话梦剧场飞翔.....刁丽娜 375
- 小学数学有效实施分层教学策略分析.....赵 著 376
- 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析.....张学琴 377
- 良言育人助花开.....李方婷 378
- 初中历史教师课堂叙事逻辑的提升途径.....杭 庆 379
- 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究.....汪 琴 380
- 营造良好的课堂教学气氛,提升语文课堂教学效率.....洪 敏 381
- 爱与责任,潜心教书育人.....王君媛 382
- 浅谈思维导图在高中地理教学中的运用.....赵娅娅 383
- 巧妙设问 提高课堂效率.....陈文兵 384
- 小学班主任班级管理创新与实践.....黄奉权 385
- 中职护理专业基础课堂教学探索与实践.....肖卢国 386
- 情感管理在高职院校班主任工作中的应用策略研究.....文 星 387
- 关于视觉传达设计人才培养方案路径的探究——以郑州财经学院 2021 版人才培养方案为例.....王青杰 388
- 小学班主任德育教育中激励策略.....海丽其古丽·加帕尔 390
- 思想政治教育视角下大学生低质经济教育.....陆斯静 391
- 信息化教学手段下会计教学模式分析.....蒙素娜 392
- 小学高年级语文阅读教学现状与应对策略探究.....任雅萍 姚晓琼 393
- 小学语文课堂的教学策略.....刘 军 指导老师:刘静 394
- 小学语文单元整体教学设计的问题及对策分析.....刘琼花 395
- 大学英语教学中互动教学法的运用.....向小磊 396
- 授之于鱼还是授之于渔.....周 青 397
- 大学生创新思维的培养.....范莉萍 398
- 高中语文“立德树人”教育目标的实现对策.....张海洋 399
- 新课改背景下的小学语文教学策略创新.....张 琴 400
- 谈初中物理实验教学中自制教具使用.....张金华 401
- 在初中体育课程中运用兴趣教学法的策略探析.....文 蕊 402
- 新经济时代下财务会计教学变革策略分析.....林瑞芸 403
- “1+X”阅读模式的开发与运用研究.....武瑞娟 404
- 小学信息技术课堂教学生活化实践分析.....毕 宁 405
- “新课程标准”下小学英语语法教学的定位及策略思考.....汪楠楠 406
- 初中生物课堂生活化教学的实践分析.....滕柳钧 407
- 探究数学文化在小学数学综合实践活动中的渗透.....熊君彦 408
- “互联网+”背景下,如何实现中职建筑专业信息化.....王伶俐 409
- 浅析游戏策略在幼儿园教学中的运用.....王国梦 410
- 新工科背景下以能力培养为目标的 Java 程序设计课程教学研究.....王 科 411
- 浅析幼儿园音乐活动中的趣味性教学.....祝 贺 412
- 信息化环境下小学英语高效课堂的构建.....程星辉 413
- 高职数学“智育”与“德育”深度融合的教改探究.....罗伟标 414
- 学前教育质量提升视阈下幼儿教师观察能力的职前培养.....罗 娜 415
- 高中生物遗传规律题教学策略.....罗 薇 416
- 小学品德教育与其他学科的有效衔接策略探究.....胡益贵 417
- 谈如何利用生活情境开展小学数学教学.....代 秋 418
- 翻转课堂在初中数学教学中的应用策略探究.....阿衣加马力·热合曼 419
- 农村初中英语听说能力的培养现状与培养策略.....韦玉燕 420
- 教育游戏在小学数学教学中的应用探析.....韩 宁 421
- 教育扶贫视野下农村贫困地区幼儿教师培训路径创新.....曹 丽 422
- 信息化教学在小学数学课堂的应用.....麦麦提那斯·扎克尔 423
- 浅谈新课改下小学数学实践型作业设计的策略.....马 胜 424
- 浅析小学美术课堂中创新性学习模式.....黄 波 425
- 以对话为学习策略的小学语文教学模式探索.....刘晓丹 426
- 中等职业学校英语情感教学模式研究.....安霞波 427
- 小学语文古诗词教学方法探析.....张 叶 428
- 创新创业教育体系现状与教育改革措施.....朱广幸 张延吉 柴 硕 429
- 区域课程领导共同体创生中的自组织与他组织运行机制.....李 娜 王 语 430
- 小学数学合作学习方式的实践研究.....热西迪·帕热提 431
- 小学语文阅读中的趣味教学.....王 昆 432
- 探讨中学音乐课堂中民族音乐教育对民族情感的影响.....赵 睿 433
- 小学数学六年级比例的教学意义.....韩文香 434
- 幼儿园建构活动的实践与探究.....马文英 435
- 小学语文阅读教学与作文训练的整合分析.....黄基琳 436
- 初中语文教学中对学生写作能力的培养.....黄小琴 437
- 大学生创业的内涵、问题与对策.....张彩娟 438
- 试析情境教学法在小学体育教学中的应用.....李文光 439
- 韵律活动中模仿到创编的策略运用.....陆 燕 440
- 浅析传统文化教育在美术教学中的渗透.....曹争友 441
- 核心素养理念下高中生物实验教学实施情况调查.....谢正春 何 静 442
- 中职历史学科的德育功能及实现策略.....武慧敏 444
- 高校信访与学生工作关系探究.....宋玉文 宫克非 445
- 化学探究式教法在“硫酸”教学中的应用.....陈开捷 446
- 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用.....张 燕 448
- 浅谈小学数学的培优补差的重要性.....杨云彩 449
- 给予我知识的农家书屋.....周 乐 449
- 顺应时代发展,优化教学质量——借助互联网技术提升高中数学教学质量研究.....王秀英 450
- 浅析《红楼梦》中的民俗文化.....焦 可 451

【学术争鸣】

- 高中思想政治生活化教学模式的构建.....邹山崇 371
- 社会主义核心价值观从幼儿起 规则意识从幼而立.....廖碧君 372
- 中学英语话题类作文的写作方法及教学.....吴正雷 373
- 对物理学习困难学生特点和辅导策略的研究.....黄伟焕 374
- 让自信心在童话梦剧场飞翔.....刁丽娜 375
- 小学数学有效实施分层教学策略分析.....赵 著 376
- 小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析.....张学琴 377
- 良言育人助花开.....李方婷 378
- 初中历史教师课堂叙事逻辑的提升途径.....杭 庆 379
- 小学语文阅读教学的实践和创新策略研究.....汪 琴 380
- 营造良好的课堂教学气氛,提升语文课堂教学效率.....洪 敏 381
- 爱与责任,潜心教书育人.....王君媛 382
- 浅谈思维导图在高中地理教学中的运用.....赵娅娅 383
- 巧妙设问 提高课堂效率.....陈文兵 384
- 小学班主任班级管理创新与实践.....黄奉权 385
- 中职护理专业基础课堂教学探索与实践.....肖卢国 386
- 情感管理在高职院校班主任工作中的应用策略研究.....文 星 387
- 关于视觉传达设计人才培养方案路径的探究——以郑州财经学院 2021 版人才培养方案为例.....王青杰 388
- 小学班主任德育教育中激励策略.....海丽其古丽·加帕尔 390
- 思想政治教育视角下大学生低质经济教育.....陆斯静 391
- 信息化教学手段下会计教学模式分析.....蒙素娜 392
- 小学高年级语文阅读教学现状与应对策略探究.....任雅萍 姚晓琼 393
- 小学语文课堂的教学策略.....刘 军 指导老师:刘静 394
- 小学语文单元整体教学设计的问题及对策分析.....刘琼花 395
- 大学英语教学中互动教学法的运用.....向小磊 396
- 授之于鱼还是授之于渔.....周 青 397
- 大学生创新思维的培养.....范莉萍 398
- 高中语文“立德树人”教育目标的实现对策.....张海洋 399
- 新课改背景下的小学语文教学策略创新.....张 琴 400
- 谈初中物理实验教学中自制教具使用.....张金华 401
- 在初中体育课程中运用兴趣教学法的策略探析.....文 蕊 402
- 新经济时代下财务会计教学变革策略分析.....林瑞芸 403
- “1+X”阅读模式的开发与运用研究.....武瑞娟 404
- 小学信息技术课堂教学生活化实践分析.....毕 宁 405
- “新课程标准”下小学英语语法教学的定位及策略思考.....汪楠楠 406
- 初中生物课堂生活化教学的实践分析.....滕柳钧 407
- 探究数学文化在小学数学综合实践活动中的渗透.....熊君彦 408
- “互联网+”背景下,如何实现中职建筑专业信息化.....王伶俐 409
- 浅析游戏策略在幼儿园教学中的运用.....王国梦 410
- 新工科背景下以能力培养为目标的 Java 程序设计课程教学研究.....王 科 411
- 浅析幼儿园音乐活动中的趣味性教学.....祝 贺 412
- 信息化环境下小学英语高效课堂的构建.....程星辉 413
- 高职数学“智育”与“德育”深度融合的教改探究.....罗伟标 414
- 学前教育质量提升视阈下幼儿教师观察能力的职前培养.....罗 娜 415
- 高中生物遗传规律题教学策略.....罗 薇 416
- 小学品德教育与其他学科的有效衔接策略探究.....胡益贵 417
- 谈如何利用生活情境开展小学数学教学.....代 秋 418
- 翻转课堂在初中数学教学中的应用策略探究.....阿衣加马力·热合曼 419
- 农村初中英语听说能力的培养现状与培养策略.....韦玉燕 420
- 教育游戏在小学数学教学中的应用探析.....韩 宁 421
- 教育扶贫视野下农村贫困地区幼儿教师培训路径创新.....曹 丽 422
- 信息化教学在小学数学课堂的应用.....麦麦提那斯·扎克尔 423
- 浅谈新课改下小学数学实践型作业设计的策略.....马 胜 424
- 浅析小学美术课堂中创新性学习模式.....黄 波 425
- 以对话为学习策略的小学语文教学模式探索.....刘晓丹 426
- 中等职业学校英语情感教学模式研究.....安霞波 427
- 小学语文古诗词教学方法探析.....张 叶 428
- 创新创业教育体系现状与教育改革措施.....朱广幸 张延吉 柴 硕 429
- 区域课程领导共同体创生中的自组织与他组织运行机制.....李 娜 王 语 430
- 小学数学合作学习方式的实践研究.....热西迪·帕热提 431
- 小学语文阅读中的趣味教学.....王 昆 432
- 探讨中学音乐课堂中民族音乐教育对民族情感的影响.....赵 睿 433
- 小学数学六年级比例的教学意义.....韩文香 434
- 幼儿园建构活动的实践与探究.....马文英 435
- 小学语文阅读教学与作文训练的整合分析.....黄基琳 436
- 初中语文教学中对学生写作能力的培养.....黄小琴 437
- 大学生创业的内涵、问题与对策.....张彩娟 438
- 试析情境教学法在小学体育教学中的应用.....李文光 439
- 韵律活动中模仿到创编的策略运用.....陆 燕 440
- 浅析传统文化教育在美术教学中的渗透.....曹争友 441
- 核心素养理念下高中生物实验教学实施情况调查.....谢正春 何 静 442
- 中职历史学科的德育功能及实现策略.....武慧敏 444
- 高校信访与学生工作关系探究.....宋玉文 宫克非 445
- 化学探究式教法在“硫酸”教学中的应用.....陈开捷 446
- 民间游戏在幼儿园教育活动中的应用.....张 燕 448
- 浅谈小学数学的培优补差的重要性.....杨云彩 449
- 给予我知识的农家书屋.....周 乐 449
- 顺应时代发展,优化教学质量——借助互联网技术提升高中数学教学质量研究.....王秀英 450
- 浅析《红楼梦》中的民俗文化.....焦 可 451

基于中国英语能力等级量表的 《综合英语IV》课程教学设计和实践应用

石满霞

青岛城市学院 山东省 青岛市 266016

摘要: 本文依托笔者主持的山东省一流本科课程建设,根据“中国英语能力等级量表”的指标和学生的实际语言能力创新课程教学设计,以能力“产出”为导向,融合创新教学内容,巧用信息技术创新教学方法和教学手段,合理布置“基础任务+挑战任务”来提升教学内容的高阶性和挑战度,完善全方位、多元化课程评价体系来全面提升学生的课堂参与度和学习成效,在教学实践中建设省级一流本科课程。

关键词: 英语能力;等级量表;教学设计
中图分类号: G4 文献标识码: A

一、《综合英语IV》课程改革背景

1. 中国英语能力等级量表

2018年教育部发布了“中国英语能力等级量表”(以下简称“量表”),以语言运用能力为导向,将学习者的英语能力从低到高划分为“基础、提高和熟练”三个阶段九个级别,并将语言能力细分为听力理解能力、阅读理解能力等八个方面,构建了多等级的指标体系。其中,四级对应高中英语,五六级对应大学英语。

2019年“量表”和雅思、托福等国际考试顺利“接轨”。“量表”的发布引发了关于外语教学模式改革、外语能力诊断等一系列研究。王守仁(2018)指出“量表”作为中国第一个覆盖全学段的英语能力测评标准,对大学英语教学具有针对性和指导性。许艺(2019)根据“量表”口译能力描述语开展了口译分级验证研究。王巍巍(2019)从纵向的“量表”层级差异与衔接两个维度探析口译“量表”的内部结构。

2. 在“量表”的框架下《综合英语IV》课程研究现状

综合英语I至综合英语IV系列课程是外语系英语专业大一至大二最重要的专业基础课,每学期6学分、96学时。综合英语IV为大二下学期开设,线下教学为主,智慧课堂为辅助,系统训练学生听说读写译语言基本功,提升学生理解能力、赏析能力和应用能力,灵活的进行跨文化交际,为学习高年级课程打下基础。

“量表”为我国英语教学、学习、测评提供共同的参考框架,研究者对口语、口译、写作课程中“量表”的运用研究逐渐增多,但是将“量表”对接到《综合英语IV》课程的研究几乎空白。在“量表”的框架下《综合英语IV》系列课程的教改创新将能有效提升学生的语言能力顺利达到“量表”五级、六级,并为听力、写作教学等提供指导意义。

二、《综合英语IV》课程教学改革要解决的重点问题

1. 以学生发展为中心、体现高阶性的教学内容需要不断优化和更新。

2. 存在教学模式和教学方法比较单一的问题,不能有效激发学生求知欲和提升课堂参与度。

3. 目前实施的过程性评价和终结性评价形式的全程性和多元性需要进一步优化,需要充分体现基于“产出”导向的学生实时性和有效性评价。

4. 学生的综合语言“产出”能力不能完全达到“量表”五级、六级水平。

三、基于中国英语能力等级量表的《综合英语IV》课程教学设计和实践应用

1. 教学目标

教学目标分为知识目标、技能目标和素养目标。知识目标:掌握核心词汇、较高级语法和语篇知识,灵活运用所学知识进行分析、批判、评论,并较规范地进行口头和书面表达观点。能力目标:夯实学生“听说读写译”全方位技能,能运用英语沟通解决现实问题;学生各项能力能够达到“中国英语能力等级量表”六级水平,能借助信息化

手段和方法自主探究、解决问题,提高辩证思维能力及跨文化交际能力。素养目标:发掘学生内在的潜力和学习动力,深入了解西方,提升文化自信,讲好中国特色文化故事。

2. 教学内容

以“产出为导向”和“学习为中心”融合创新教学内容,引入中国英语能力等级量表各项语言能力指标,按照单元篇章和知识点模块两条线索重构教学内容。每个单元或者模块以主题为线索,注重对篇章的整体理解、常用语言知识的讲解、关键词句和句型的运用、文本特色和常用修辞的欣赏和分析,拓展专业广度和深度,确保知识点的连续性和整体性,语言技能操练的系统性,合理布置“基础任务+挑战任务”提升学生内容的高阶性。

3. 教学方法和手段

教与学活动以线下教学为主,线上教学为辅,采用“课前输入+课堂拓展+课后输入输出”的教学模式,引导学生“浸入式”学习。充分利用BOPPS教学、交互式教学、项目式教学和小组合作学习的教学模式,提高学生的课堂参与度和提升学习效果。浸入式学习能够有效培养学生能够独立利用互联网自主查阅、收集、整合材料、提炼观点和重要信息的自主学习能力。

4. 教学评价

完善全方位、多元化课程评价体系建立以产出为导向的多元化评价体系,提升过程性考核,实施全程性考核,根据“量表”标准开展教师教学效果和学生学习效果开展双向诊断和评价实行阶段性考核和动态监测,包括听力、口语、写作、阅读等能力,实现常态化考核。课程评价以教师评价、学生自我评价、学生组内互评为主要评价方式。

具体教学过程中建立个人学习台账,开展多元化、实时化、成长性评价,过程性考核占比50%,期末考核占比50%。过程性考核包括听力测试、课堂展示、小组合作、学期论文、线上线下任务完成情况等。期末成绩包括笔试60%和口试40%,确保学生听说读写译技能都能得到检测。

结语

《综合英语IV》课程教学改革设计和实践应用有效借助了“量表”各项语言考核标准,坚持将立德树人和培养国际化人才相结合。教学过程符合语言学习规律,多元化的评价体系突出了“产出”导向,能够有效提高学生的课堂参与度和学习成效,提高语言实际运用能力和思辨能力,打造了一门有思想、有温度、有情怀的专业核心“省级金课”。

参考文献

1. 许艺. 中国英语能力等级量表口译能力描述语分级验证研究.《外语界》2019(04).
2. 王守仁. 中国英语能力等级量表在大学英语教学中的应用.《外语教学》,2018,39(04).
3. 山东省教育厅2020年本科教学改革研究项目:中国英语能力等级量表框架下省级一流课程《综合英语》创新建设实践研究.项目编号:M2020322,项目类型:面上项目,项目主持人:石满霞.



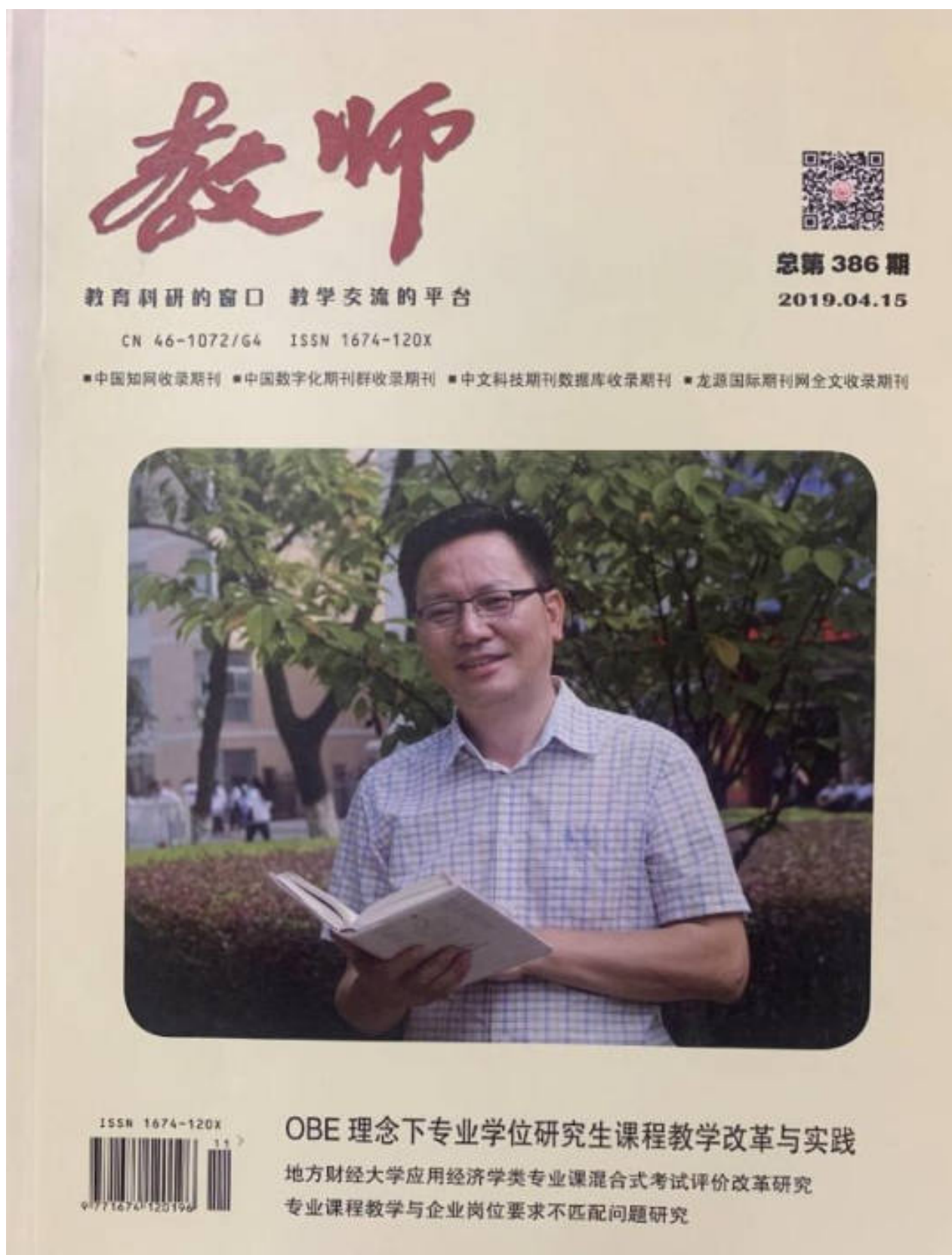
定价: ¥30.00元

ISSN 1672-8769



9 771606 219199

5. 以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型大学公共英语课程改革初探——以青岛理工大学琴岛学院为例 李伟刚 《教师》2019.04



教师



封面人物：孟祥志，湖南溆县人，湖南省株洲市第三中学校长，株洲市中学数学学科带头人，株洲市优秀教师，湖南省高中数学竞赛优秀指导教师，湖南省未来教育家培养对象。力求用“良知、责任、激情”行走，致力于培育学生“深厚的家国情怀、坚定的担当精神、阳光的内心世界”。致力于“让每位学生得到最充分的发展”，致力于“让教育成为美好的遇见”。

刊名题字：湖南省原副省长
诗云昭

顾问：（按姓氏笔画排列）
丁晖 王玉清 朱俊杰 许云昭

《教师》编委会

主任：王景霞

副主任：

贺安溪 黄超文 贾腊生 胡嵩明
欧大伟

委员：（按姓氏笔画排列）

王益苗 龙万国 叶正华 刘中
刘松平 刘泽青 李再湘 李应求
杨莉 何继果 陈利群 卓小波
周文剑 周光辉 周国辉 胡建华
贺亦红 高怡平 高志强 郭德文
黄跃祥 黄辉平 鲁礼堂 曾建军
曾昭昭 谢民 谢少华 潘志杨

卷首语 · JUANSHOUYU

001 三杯茶里话教育

何力

特别推荐 · TEBIETUIJIAN

005 OBE理念下专业学位研究生课程教学改革与实践
——以冶金工程测试技术课程为例

杨喜云 王志兴 喻万景 杨娟

德育与管理 · DEYUYUGUANLI

007 文化自信背景下大学生思想政治教育研究

黄向明

009 浅析任时青年学习观及时代价值

华杨

011 大数据背景下教育管理模式改革策略研究

苏晓琳

013 “立德树人”导向下的高职院校文化建设

许菲

015 班主任绩效评价——一项基于班级管理的实证研究

陈曙光 田禾丰

017 衡水学院选修课教学改革的路径探究

刘志用 樊同立

019 三年制学前教育专业班级管理策略研究

吴丹

021 媒体融合背景下高校宣传思想工作的转型

魏政

023 民办高校思政课实现“立德树人”引领作用的
打开方式探析

曹晓霞

025 三全教育视角下的家庭经济困难学生育人工作研究

李高杰

027 高校院系内部教学激励机制的研究与实践

王武华 陈国周

029 小学班主任管理中以人为本思想的运用

杨桂花

031 信息化条件下实施现代学徒制的教学实践探索

罗伟强 许一棋

033 3+X：艺术教育与健康文化的有效融合

俞艳

语文课堂 · YUWENKETANG

035 立足中职语文核心素养，聚焦职业关键能力

林学民

037 浅析格非《锦瑟》中的意象叙事

蔡宁 孙秋月

039 如何利用情景教学法深化“三彩导学”

张敬霞

040 向生活学写作

——《文心》中的作文教学思想及其现实意义

吴强

042 高中语文阅读教学任务群的设置问题分析及设置技巧

李强

数学探究 · SHUXUETANJIU

- | | |
|---------------------------|-----|
| 044 数学课堂中思维不能缺席 | 唐筱峰 |
| 046 小学数学教学技艺与建构优质课堂的探索 | 王爱儿 |
| 048 转化思想在小学数学教学中的应用研究文献综述 | 杨新博 |

英语教研 · YINGYUJIAOYAN

- | | |
|---|-----|
| 050 试论交际法在高职英语语法教学中的应用 | 郭新梅 |
| 052 高校英语翻译教学与“跨文化”的有机结合 | 王秋兴 |
| 054 校企合作建设英语专业校外实习基地的实践与思考
——以北京城市学院为例 | 张 斌 |
| 056 以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型
大学公共英语课程改革初探
——以青岛理工大学琴岛学院为例 | 李伟刚 |
| 059 英语戏剧表演在大学英语学习中的实践与成果 | 魏盛豪 |

学科综合 · XUEKEZONGHE

- | | |
|--|-----|
| 061 “不随意记忆”在高中生思想政治教学中的应用 | 李文亮 |
| 062 培养学生核心素养的途径
——以初中政治教学为例 | 王小虎 |
| 064 “四要素”助力活动设计 有效提高小学生道德实践能力
——关注道德与法治教学实效 | 张 静 |
| 066 关于教育领域综合改革的思考
——发展公平而有质量的本科教育 | 郑益曦 |
| 068 公安院校课堂教学质量评价的探索 | 蔡 斯 |
| 070 还课于生：打造更高意义的“学本课堂” | 宋祖荣 |
| 072 小学体育热身游戏的组织实施策略 | 林金阳 |
| 073 甘肃地区高职医学生就业面临的问题及对策 | 侯小千 |
| 075 翻转课堂课程问卷的调查研究
——以广州商学院艺术设计学院为例 | 熊琪子 |
| 077 福建省莆田市户外运动爱好者环境意识调查研究 | 吴国阳 |
| 079 基于中职有效课堂教学模式探究 | 李燕平 |

幼教特教 · YOUJIAOTEJIAO

- | | |
|---|---------|
| 081 培智学校信息化教育的现状与对策 | 杨大明 |
| 083 感受礼乐人文价值 提升学生礼乐修养 | 吴 颖 |
| 085 城乡结合部幼儿园教育资源配置现状与对策建议
——以衡阳市X区为例 | 杨 白 王 瑄 |
| 088 幼儿户外运动的有效开展策略初探 | 许丽欣 |

目录

2019年第11期
总第386期

CONTENTS

主管：海南省文化广电出版体育厅
主办：海南出版社有限公司

名誉社长：周德义

社长：古 华

主编：古 华（兼）

副主编：刘认平 施小宁

策划总监：贺安溪

宣传总监：李之宣

文字总监：符荣耀

美术总监：冯 瑶

编辑：（按姓氏笔画排序）

王苏燕 古 斌 龙万国 李之宣

姚晶晶 贾国生 陶佑钦 黄佑生

袁明斌 谢先国

美术编辑：文 艳 刘明香

采编中心：

段新平 夏 璐 黎佳星 刘 波

黄 丽 黄志文 段 艳 戴海华

陈军胜 周亿勤 尹红芳 刘 瑶

封二：新竹拔节声声脆

封三：尘远竹行，青莲立身

封底：湖南省浏阳市蕉溪初级中学

目录

2019年第11期
总第386期

CONTENTS

编辑出版:《教师》杂志社

地址:海南省海口市金港开发区建设三
横路2号

邮编:570216

电话:(0898)66830929

电子信箱:teacher1910@126.com

官方QQ:910667110 2454643346

发行地址:湖南省长沙市黄兴北路89
号上城金都南栋1523室

邮编:410005

电话:(0731)84880475

传真:(0731)84863905-555

印刷:长沙鑫鑫印务有限公司

定价:12.00元

国际标准连续出版物号:ISSN 1674-120X

中国标准连续出版物号:CN 46-1072/G4

广告经营许可证号:琼工商广字116号

邮发代号:42-351

本刊声明

本刊对刊发的文章享有网络传播
权,作者如有异议,请在来稿中声明。
未声明者,即视为同意。



欢迎关注《教师》杂志
扫一扫左侧二维码,即可
关注《教师》微信公众号

089 浅谈培智学校社会适应校本活动课程的开发与
实践

——以湖南省岳阳市特殊教育学校校本活动课
程手工精油香皂制作为例

吴志刚 廖华霞

091 怎样提高视障学生的朗读水平

邓后光

093 《指南》视角下家园合作提升幼儿情绪管理实
效探讨

吴国基

教师发展·JIAOSHIFAZHAN

095 新时期高校人才队伍建设路径研究

——学习习近平人才工作系列重要讲话精神

黄英婉

097 农村小学跨学科教师工作现状调查研究

——以湖南省醴陵市农村小学为例

高颖 廖响英 廖静 苏文 戴玉妹

专业领航·ZHUANYELINGHANG

100 冠心病护理教学中加强护生健康教育能力的
培养

刘爱平

101 地方财经大学应用经济学类专业课混合式考试
评价改革研究

——文献回顾与展望

温桂荣 郭涛

104 浅谈“互联网+”背景下微课在中职日语教学
中的运用

——以航空专业民航服务日语课程为例

王巧姝

106 基于OBE理念的商科(非会计)专业基础会
计课程教学改革探析

——以惠州经济职业技术学院为例

乐才

108 汉语学习满意度调查研究

——以中原欧孔子学院为例

周雪婷 后义峰 任昕

111 电子技术理实一体化教学探索

刘宏奇

113 项目教学法在病理学教学中的应用和探讨

朱进

115 社会体育专业体育保健康复与按摩课程的思考

李志伟

117 高职院校酒店专业实习生留存的影响因素分析

徐昊

119 大数据时代软件技术专业群建设研究

袁书亮

121 专业课程教学与企业岗位要求不匹配问题研究
——基于前厅服务课程教学实践

韦玮

125 高职新生科学计算工具认知现状的研究分析

——以西安职业技术学院为例

宋剑萍 李洁群

127 大学音乐教学中古典与流行的结合路径探讨

徐天雄

以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型大学 公共英语课程改革初探

——以青岛理工大学琴岛学院为例

李伟刚

(青岛理工大学琴岛学院公共英语教学部, 山东·青岛 266106)

摘要: 文章的研究基于需求分析理论, 采用定性和定量相结合的研究方法, 针对应用技术型大学学生、毕业生和毕业生用人单位(“个人+社会”)对大学英语课程进行需求分析, 尝试构建符合应用技术型大学特色的大学英语课程体系, 以提高应用技术型大学学生的综合素养和跨文化交际的意识与能力, 进而提高他们的就业竞争能力。

关键词: “社会+个体”双需求; 大学公共英语课程; 改革

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A **收稿日期:** 2019-02-20 **文章编号:** 1674-120X(2019)11-0056-03

一、引言

随着我国综合实力的不断提升以及“一带一路”倡议的深入实施, 国家对高素质复合型外语人才的需求日益迫切。2017年, 教育部高等学校大学外语教学指导委员会公布了《大学英语教学指南》(以下简称《指南》)。《指南》指出, 大学英语课程是高等学校人文教育的一部分, 兼有工具性和人文性双重性质。除了进一步提高学生英语听、说、读、写、译的能力外, 大学英语的工具性也体现在专门用途英语上。

就人文性而言, 大学英语课程重要任务之一是进行跨文化教育。因此, 要充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵, 实现工具性和人文性的有机统一。

2019年1月, 国务院下发了《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(以下简称《通知》)。《通知》明确提出, 推动具备条件的普通高校向应用技术型转变, 鼓励有条件的普通高校开办应用技术类专业或课程。遵循专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求。

《指南》还指出, 大学英语教学的主要内容可分为通用英语、专门用途英语和跨文化交际三个部分, 由此形成相应的三大类课程。大学英语课程由必修课、限定选修课和任意选修课组成。课程设置还要充分考虑语言学习的渐进性和持续性, 在大学本科学习不同阶段开设相应的英语课程。

《指南》正式颁布执行后, 大部分本科公办院校开设了多样化的大学英语课程。这些课程的开设在很大程度上满足了学生的个性化学习的需求, 学生的英语综合运用能力得以

提升。同时, 专门用途英语类和跨文化交际类课程的开设, 在很大程度上增强了学生运用英语进行跨文化交际和从事工作的能力, 提升了学生的学术和职业素养, 提高了学生就业的自信心和竞争力。

但是, 作为应用技术型大学的重要组成部分的独立学院和民办本科高校, 在大学英语课程改革及课程建设方面, 均存在严重滞后的现象。独立学院和民办本科高校, 因其师资力量相对薄弱、学生个体差异性较大、专业培养目标清晰度不够及大学英语课程重视不够等原因, 在大学英语课程内容改革构建方面必然存在一定的困难。

目前专门针对民办高校和独立学院基于个人和社会需求的大学英语课程构建还处于探索阶段。即使某些相关院校设置了大学英语课程体系, 但是其教学管理缺乏规范, 没有统一的规划和要求。文章将针对符合民办高校和独立学院特色的大学英语课程构建进行系统的研究。

二、研究方法

在大学英语教学过程中, 对需求的分析是隶属于评估研究范畴的, 是针对现行的大学英语教学内容所开展的一种诊断, 它为修订和改进大学英语教学内容提供了理论依据。需求分析是属于实证调查研究范畴的, 其最终目的是找出需求, 来确定现行教学内容中的“欠缺与不足”, 即“学生在学习和使用英语过程中所不知道的或者说不会做的事情”, 以改进大学英语课程教学。文章中的“个人”需求指的是学生在不同的学习阶段对大学英语课程的“期望”与“渴求”; 而“社会”需求指的是毕业生在工作过程中感觉到的英语方面

课题项目: 山东省教育科学规划领导小组办公室2017年度山东省“十三五”教育科学规划课题“以‘社会+个体’双需求为导向的应用技术型大学公共英语课程改革初探”(YJ2017004)部分成果。

作者简介: 李伟刚(1976—), 男, 山东莱州人, 青岛理工大学琴岛学院学术委员会委员、科研督学委员、公共英语教学部副主任, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 二语习得、翻译理论与实践。

的“欠缺”与“不足”以及就业单位对毕业生在英语方面的“期望”与“渴求”。

(一) 研究对象及研究工具

调查问卷的对象涉及四个群体,分别是青岛理工大学琴岛学院在校生800名,其中大一、大二、大三、大四各200名,问卷调查由教务处负责;毕业生300名,问卷调查由校友办协助完成;毕业生就业单位100家,问卷调查由招生就业办公室协助完成;山东省内民办学校和独立学院20家,调查问卷由外语教学与研究出版社和公共英语教学部负责。需求归类时,在校生的需求列入“个人”需求;毕业生的需求和就业单位的需求列入“社会”需求。在校生的问卷调查采用匿名方式,以达到客观反映实际情况的目的。

问卷大致包括如下内容:①个人(单位)背景信息(个人需匿名);②不同学习阶段学生对大学英语学习内容的需求与期望;③毕业生参加工作后遇到的与英语相关的问题而提出的大学英语课程的不足;④毕业生就业单位所提出的英语相关的要求;⑤学生对目前执行的教学计划(包含必修课程和选修课程等)的看法、建议及自己的学习经验等。

对于省内20所民办高校和独立学院的问卷调查,主要针对其大学英语的课程设置,包括授课内容、学期和学分等,其调查结果仅作为构建应用技术型大学英语课程体系的参考。

(二) 研究步骤

问卷调查结束后,在校内问卷发出800份,收回有效答卷775份;毕业生问卷发出300份,收回有效答卷292份;毕业生就业单位问卷发出100份,收回有效答卷97份;兄弟院校问卷发出20份,收回有效答卷20份。

问卷回收后,根据四种数据分析的最终结果,对部分大三、大四学生进行座谈交流,以详细了解不同学年学生的个人需求。同时通过电子邮件的方式与部分毕业生和就业单位进行了交流与访谈。

三、问卷基本情况及结果分析

(一) 大一、大二基础英语学习阶段,学习内容有所侧重非常必要

据调查,72.8%的大一学生认为,大一阶段大学英语课程应该侧重于学生听说能力的培养,以改变高中“词汇+语法”的教学模式,重新唤起学生对大学英语课程学习的兴趣,从而提升学生读、写、译能力的学习积极性。

对学习大二大学英语课程的学生,85.4%的学生认为,大二阶段因面临着相关的英语水平测试(四六级、英语等级考试、国才考试等),授课内容应该侧重于对学生读、写能力的培养,着重加强词汇的拓展,培养学生的思维能力和语篇的理解能力。

(二) 坚持大学英语课程学习的渐进性和持续性非常必要

在毕业生的问卷中,86.5%的学生认为,通过四年的基础英语的学习,其英语能力尚不能满足社会的实际需求,90.1%的学生支持保持“英语四年不断线”。

另外,92.4%的毕业生认为,大二阶段是他们英语水平与能力的最高点,随着大三、大四大学英语课程的结束,除了部分有考研、出国意向的学生坚持学习,其英语水平基本

保持外,其他学生英语水平从大三下学期就有了明显的下降,而在毕业时其英语水平降至甚至低于高考时的水平,从而影响毕业论文的部分翻译和就业中的英语面试。而大三、大四阶段坚持学习英语的学生的英语水平在毕业几年内英语没有明显的下降现象。

(三) 大三、大四英语拓展课程开设的多样性,可以满足学生的个性化需求

在大三、大四学生问卷调查中,76.5%的学生认为,大三、大四阶段的英语拓展类选修课程,要凸显学生此阶段的实际需求,并保证课程的多样性,以满足学生的个性化要求。在学生访谈中,学生建议大学英语拓展类选修课程要实行“淘汰”机制,剔除学生选择少、教学质量一般的课程,拒绝“水课”,打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。大三、大四学生喜欢的课程,大致包括语言技能类(36.8%)、语言文化类(42.1%)、实用英语类(63.2%)、就业创业类(25%)以及出国有关类课程(16.1%)。

(四) 课堂面授+在线课程相结合,注重学生自主学习能力的提升

随着“互联网+”时代的到来,信息技术正在与大学英语教学进行深度融合。39.7%的在校生认为,“在线课程”应该是大学英语课程不可或缺的一部分。学生可以在互联网上对所指定的内容进行自学,定期接受教师的辅导,定期上交作业或者论文。在学生访谈中,学生建议“在线课程”可以是课堂授课的有效补充,也可以是大三、大四大学英语拓展课程的模块。另外19.8%的学生选择了专题讲座的学习方式,只有12.1%的学生希望以教师课堂讲授为主,8.4%的学生选择了其他方式。

(五) 大学英语课程体系的课程性质采用“必修+选修”的模式

学分制改革对大学英语课程的直接影响就是减少了大学英语课程必修的学分,即由原来的必修16学分减少为必修8-10个学分,而剩余的6-8个学分则作为大学英语拓展课程的选修学分。对于大三、大四的大学英语拓展类课程,13.1%学生希望是必修课,54.2%的学生期望是任选课程,29.8%的学生认为按照课程模块选修更为合理,2.9%的学生认为无所谓。

(六) 新形势下就业单位对毕业生的英语的新要求

随着经济全球化的深入发展,各类企事业单位与国外机构接触的机会越来越多,这无疑对毕业生的英语水平有了新的要求。

86.4%的就业单位认为专门用途英语应该被纳入大学英语的课程体系中,充当大学基础英语和专业英语的桥梁与纽带,以使学生更好地掌握专业英语。90.2%的就业单位认为毕业生应具备简单的英语日常交流能力。

在对部分就业单位的访谈中,部分单位还提出了更高的要求,即毕业生应具有国际视野,了解国际规则,还应该具备运用英语讲述中国故事的跨文化交际能力。

四、解决问题的对策与建议

(一) 坚持英语四年不断线

大学英语课程体系的渐进性与持续性,是保证学生英语

水平不断提高的重要条件。大一、大二为基础英语教学阶段,应综合提升学生的听、说、读、写、译能力;第四、五学期,很多学生面临各种语言等级考试,针对这种需求,则可开设英语进阶 I、英语进阶 II 等课程。有些学生对语言文化、跨文化交际感兴趣,则可针对性地开设英语电影欣赏、英语报刊选读、跨文化交际英语等课程。第六、七学期,为了更好地衔接大学基础英语和专业英语,专门用途英语,经济英语、工程英语、机械英语等课程的开设势在必行,以保证后期双语教学的可行性。第七、八学期,很多学生准备考研或者出国类考试,则可开设英语进阶 III,以满足其考试的需求。另外,部分学生准备就业和创业项目的面试,则可针对性地开设就业创业英语、英语应用文写作等课程。这样可以有效地保证学生进行语言学习的持续性。

(二) 分级教学势在必行

民办本科院校和独立学院所招收的生源,无论在各省生源和本省内,都存在较大的差异性,主要表现在学生的英语水平和英语学习能力上。

在大学英语课程教学中实行分级教学,做到因材施教,可以在一定程度上调动任课教师和学生的积极性,也可以实现不同专业学生知识学习的互补。

分级教学的教学班采用 10%~15% 人数的流动机制,这样可以给 A 班学生以压力,也给 B 班学生以动力。分级教学的教学班的期末考试形式采用不同的形成性评价考核标准。针对英语水平高、学习能力强的学生,授课及考核内容多为课外拓展性的知识范畴;而针对英语水平较弱、学习能力较弱的学生,授课与考核内容多为课本内容,以便于学生课下的预习和课后的复习,逐渐提高语言学习能力和学习主动性。

(三) 基础英语学习阶段语言功能培养有所侧重

大一学生刚从繁重的高中生活步入大学,他们所期望的是英语听说能力的提高。相对于读写能力来说,听说能力,即英语的日常交际能力相对还是容易提升的,因此大一阶段,尤其是大一上学期,侧重学生听说能力的提升,一则促进学生学习英语的积极性;二则帮助学生树立自信心,这对提高英语读写能力的提升有着较大的促进性。另 2017 年 6 月和 12 月份全国大学英语四级考试听力部分的得分平均分别为 133 分和 134 分,得分率仅为 53.5% 和 53.9%,这也印证了从大一一开始重视听说能力培养的必要性。

针对大一下学期和大二的学生,则通过夯实英语学习基础的方式达到提高其读写能力的目的。为有效提升学生英语读写能力,应端正学生的学习心态,让其从基础知识出发,学习英语语法结构规则,科学积累拓展词汇,努力发现自身英语学习中的薄弱之处,并着手予以修复与加固,为提升自身英语读写能力提供条件。

(四) 线上课堂与线下课堂相结合

针对处于基础英语学习阶段的学生,采用线上课堂与线下课堂相结合的方式。对分级后的英语基础较好的学生,线上课程的数量多于线下课程,线上课堂内容为线下课程的拓展,在培养学生综合能力的同时,着重培养学生的思维能力。而对分级后英语基础较弱的学生,线下课程的数量与线

上课程持平,线上课程内容难度与线下课程难度基本相同,着重提高学生的综合能力。另对分级后英语基础较弱的学生,线上课程的数量少于线下课程,以课堂讲授为主,其线上课程为课堂教授内容的复习与巩固。

在大三、大四英语拓展课程教学阶段,为了增加课堂容量,拓展课堂知识,也可以采用课堂授课与网上练习相结合的方式。

(五) 模块化大学英语拓展课程

根据学生、毕业生及就业单位等多方面问卷调查,结合兄弟院校的办学经验,以形成“立体化、多元化、个性化”的大学英语拓展课程模块化教学模式。根据“个人+社会”的需求,融合语言学习与素质教育,融合知识性与实用性,大学英语拓展课程共分为以下四大模块:

(1) 语言技能类:高级交际口语、高级英语视听说、高级英语阅读、高级英语写作、英汉/汉英翻译教程等。

(2) 语言文化类:英语国家概况、英语报刊选读、英美文化入门、英语电影欣赏、中国文化概况等。

(3) 语言应用类:英语演讲、英语面试技巧、英语应用文写作、英语进阶 I、英语进阶 II、英语进阶 III、雅思/托福英语等。

(4) 专门用途英语类:经济英语入门、工程英语入门、机械英语入门、会计英语入门、旅游英语、信息英语入门等。

(六) 加强专业型、复合型大学英语教师师资队伍

教学大学英语拓展课程的教师不仅需要扎实的语言能力,还要具有一定的专业知识和应用能力。尤其是专门用途英语类课程,这种矛盾尤为明显。其师资队伍建设主要有以下两种途径,其一鼓励现有教师进修学习专业基础知识;其二则招聘具有专业英语知识的人才来充实大学英语课程教师队伍。

参考文献:

- [1] 余卫华. 需求分析在英语教学中的作用[J]. 外语与外语教学, 2002(8): 20-23.
- [2] 夏纪梅. 现代外语课程设计理论与实践[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2003.
- [3] 罗艳霞, 李娜. 河北省高校英语后续教育调查分析[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2006(3): 62-63.
- [4] 张海瑞, 孙凤霞. 河北高校大学英语后续教育现状调查[J]. 唐山师范学院学报, 2007(4): 137-139.
- [5] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007.
- [6] 黄兵. 民族地区大学英语后续课程设置的建构[J]. 西南民族大学学报(人文社科版), 2009(1): 264-267.
- [7] 王文斌, 徐浩. 中国外语教育年度报告(2016年版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.
- [8] 王文斌, 徐浩. 中国外语教育年度报告(2017年版)[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2018.



毕业班离校仪式



浏阳市教育局局长蒯望华
到校共谋学校发展



女教职工丰富的业余生活
——练习瑜伽



政府领导关心学校发展



志愿者对学校学生进行
急救知识现场讲座

湖南省浏阳市蕉溪初级中学



“蕉江千峰翠，蕉溪两湖清。”湖南省浏阳市蕉溪镇物产丰富，人杰地灵，北望山清水秀，钟灵毓秀。319、106 两国道穿境而过，两国道之间有一所青山绿水环绕着的学校——湖南省浏阳市蕉溪初级中学。

“立德为先，以人为本”是我们的办学理念；“敬事有礼，尚德有为”是我们的学校校训；“厚德博学，求实创新”是我们的学校校风；“长沙市中小学标准化实验学校合格校”“基础团务示范校”“人民满意单位”“全市群文阅读特色课程建设实验学校”是我们的骄傲！

湖南省浏阳市蕉溪初级中学始建于 1956 年，学校承载着悠久的历史 and 深厚的文化底蕴，坚持以“规范+特色”学校，育“会学+特长”人才为目标，现有初中部 15 个教学班，小学部 6 个教学班，学生 1010 名，教职工 70 名。

在社会的大力支持下，学校现代化设施设备日趋完善，建有教学楼、科教楼、综合楼、学生食堂、宿舍、音乐室、科学实验室、劳技实验室、仪器室、微机室、舞蹈室、书画室、棋艺室、运动室等专用教室。

多年来，学校致力于打造一支高素质的教师队伍，坚信“优质的教育来源于高素质的教师”。学校培养了 8 名高级教师，多名优秀教师及市级骨干教師。近几年，多名教师荣获浏阳市“十佳”优秀教师、优秀班主任。学校先后荣获浏阳市课改先进单位、浏阳市教学质量先进单位、浏阳市优秀领导班子、先进基层党组织等称号。

近几年，学校教学质量稳居全市先进行列，参加长沙市数学、化学、物理竞赛屡获佳绩，多次捧杯而归。参加全市艺术节、科技节、中学生大课间活动竞赛多次获得一等奖。参加中小學生“书画、摄影、摄影”比赛以及田径运动会女子组等都取得优异成绩。曾在学校初中部就读的两名学生于 2017 年同时考入清华大学，完美展示了蕉中学子的风采与自信。

学校的发展离不开社会的支持。2009 年，校友喻春光为感恩母校，同时也为了纪念 20 世纪 70 年代曾任校长的父亲，以“就德”为名，向母校捐赠了一栋校舍。另一位优秀校友——Y 两优系副广造性超群及交旅发创始人、新合团团长周振林技术顾问等也在母校设立了志元教育基金。时至今日，已有 110 名学年来获该基金的资助援助。

“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。”蕉溪初级中学秉承上善若水的教育理想，扬帆起航，开拓进取，迈向学校教育理想的光辉！

6. 简论应用型高校“双外语+行业德语”人才培养模式

王奎志、李菊 《新教育时代》 2020.04





2020年 第15期

主管单位 天津出版传媒集团有限公司
主办单位 天津电子出版社有限公司
编辑出版 天津电子出版社有限公司
社长 刘锦泉
执行主编 宫沐阳
责任编辑 宋辰
采编
刘鑫 陈晓燕 陈思琦 柳晶文 杨睿婷
宫晓宣 盛敬 戴倩 董欣欣 李慧娟

美术总监 乐子
运营总监 张亦玉
广告总监 戚正峰
发行总监 赵鸿雁
总顾问 朱鹏祖
学术顾问 蓝晓林
编辑电话 022-23678870
投稿邮箱 xjysd2016@126.com
国际标准连续出版物号 ISSN 2095-4743
国内统一连续出版物号 CN 12-9206/G4
出版日期 2020年4月13日(逢周一出版)
光盘定价 20.00元

特别声明

1. 本刊所有文字、图片版权归作者所有,未经授权,一律不得转载。
2. 除社评外,本刊所有文章内容均代表作者本人的观点,与本刊立场无关。
3. 所有稿件均要求作者首次行使发表权的稿件,本刊对发表稿件的版权和权利归属情况不承担核实责任。
4. 本刊文章数据已入万方数据和龙源期刊网,未经许可本刊使用,如无特殊声明,本刊即视作同意上网传播。

CONTENTS

目录

幼儿教育

- 浅谈幼儿游戏中幼儿安全自我保护意识的培养
江利明 11
- 幼儿园安全文化建设现状与对策分析
12
- 在科学探究活动中培养幼儿观察记录能力
——以大班《有趣的影子》科学探究活动为例
13
- 解析幼儿园课程游戏化与区域活动有效融合
14
- 幼儿园美术活动和健康活动融合
——以大班《美丽的春天》为例
15
- 利用农村自然资源促进幼儿全面发展
——以《春天的田野》为例
16
- 新时期幼儿园美术活动与游戏融合
——以《春天的田野》为例
17
- 发挥青年幼师优势,提升保教质量
——以《春天的田野》为例
18
- 浅谈新课改背景下情境式游戏教学
——以《春天的田野》为例
19
- 意识发展
——以《春天的田野》为例
20
- 有效利用金属材料开展区域活动
——以《春天的田野》为例
21
- 关注户外游戏自主游戏中幼儿的发展
——以《春天的田野》为例
22
- 解析如何注重幼儿良好习惯的培养
——以《春天的田野》为例
23
- 5—12岁儿童力量素质训练研究
——以《春天的田野》为例
24

小学教育

- 小学数学“问题图式”教学的构建
——以《圆的面积》为例
25
- 体态律动教学在中小学音乐教育中的运用
——以《春天的田野》为例
26
- 小学体育教学中快乐体育教学的实际应用研究
——以《春天的田野》为例
27
- 小学体育教学中培养学生创造性思维的策略
——以《春天的田野》为例
28
- “互联网+”在小学音乐教学中的运用
——以《春天的田野》为例
29
- 小学语文中年级阅读指导对策简析
——以《春天的田野》为例
30
- 数形结合思想在小学数学教学中的实践应用
——以《圆的面积》为例
31
- 在小学语文低年段课堂教学中提升识字能力的策略
——以《春天的田野》为例
32
- 疫情背景下如何利用微课提升小学体育教学有效性
——以《春天的田野》为例
33
- 植《三字经》文化,塑小学生良好品行
——以《春天的田野》为例
34

浅谈提升小学语文教学趣味性的分析与设计	杜媛媛/26
小学语文阅读教学及阅读氛围分析	张 辉 孟凡侠/27
运用课外阅读,构建丰富的小学语文课堂	周学萍/28
小学英语情境创设方法探究	杜清印/29
例谈小学数学列方程解应用题的教学策略研究	练玉梅/30
经典浸润人生,美育升华人格	
——浅谈小学古诗教学中审美能力的培养	王 荣/31
牧区学校提高少数民族小学生汉语学习能力的课堂策略	
	杨德霞/32
浅谈信息技术在小学语文教学中的整合作用	林 萍/33
新课程下小学数学课堂学生倾听能力的探索	汪庭萍/34
小学语文教学中培养学生问题意识的方法分析	刘天鸿/35
基于“学习共同体”的中小学音乐欣赏课教学实践研究	
	金虹秀/36
新课改下的小学数学教育探析	李 丽/37
提高小学语文课堂教学效率的策略与方法研究	王 静/38
优化教学策略,提高小学数学教学有效性	韦炳群/39
让数学回归生活——例谈小学数学生活化教学策略	
	张 岚/40
小学信息技术课程教学模式变革分析	马 鸣/41
网络背景下小学语文课堂教学研究	李广德/42
浅析小学教学中班级管理的有效形式	金亚钰/43
刍议小学语文主题教学实践的方法与策略	亢建英/44
小学数学教学中有效问题情境创设研究	武彩华/45
生活化策略在小学科学教学中的应用	张 华/46
小学语文阅读教学中传统文化的巧妙渗透概述	吉家岭/47
小学数学练习题的设计策略微探	许肖燕/48
当前小学语文教学存在的问题以及改革建议	蒋 锐/49
小学语文课堂中培养学生问题意识的思考	刘 忠/50
浅析如何运用现代化技术辅助小学数学课堂教学	
	张晓明/51
自然拼读法在小学中年级英语词汇教学中的运用研究	
	顾 奕/52
信息化视野下小学德育教育开展策略探究	管文娟/53
探析如何在小学阶段有效开展德育教育	邹坤通/54
探讨怎样进行小学语文阅读教学与语言表达能力的训练	
	伍吉生/55
谈小学阶段的舞蹈创新表演教学	同晓菊/56

如何提升小学数学教学的效率	靖雅力/58
巧借现代信息技术优化小学语文教学	郭洁意/59
信息化视野下小学德育教育开展策略研究	李建杰/60
小学低年级道德与法治教学情境的创设方法研究	
	姜子思/61
浅谈小学数学中符号意识的培养策略	张森茂/62
多媒体技术在小学数学教学中的应用	潘瑞荣/63
如何培养小学生语文素养	刘梦伟/65
小学语文教学中小组合作学习的有效性分析	李金彪/66
让随文练笔点亮小学语文课堂	唐玉红/67
文本细读在小学语文阅读教学中的实践与思考	张丽慧/68
数字化学习环境下小学音乐学科评价的应用与研究	
	陈 莹/69

中学教育

浅谈结合生活实际的初中物理实验教学途径研究	
	余日成/72
浅析高中语文教学与传统文化渗透	许国栋/73
浅谈有效开展初中物理实验教学	林保民/74
基于线上学习的初中科学分层教学模式研究	冯 莹/75
探讨微课在高中数学教学中的应用	程大庆/76
将问题情境创设于初中物理教学中	黄安定/77
互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探究	
	杨梅莲 韦洁华/78
新课标下学生主体性在高中思想政治教育中的发挥探讨	
	马国兰/79
关于核心素养的高中英语阅读课堂教学分析	许青霞/80
浅谈生活化理念在高中数学教学中的渗透	徐智勇/81
以生物竞赛为载体,提升高中学生学科核心素养的实践和研究	
	王海阔/82
新课改下初中英语阅读教学存在的问题以及应对策略分析	
	何继华/83
高中体育课堂教学发展性评价指标体系的构建与分析	
	汪守海/84
新课程理念下的初中综合实践教学工作的分析	
	邵海英/85
浅谈初中物理教学方法的创新	赵 祥/86
核心素养下营造初中美术情境课堂研究	黄爱晖/87

应用体育教学培养学生意志品质	陈伟/88
互动探讨式教学在高中化学课堂中的应用分析	焦淑社/89
信息技术在初中化学实验课教学中的运用分析	石仁仁/90
浅谈如何将高中化学实验教学生活化	邵国会/91
信息化高效互动教学模式在初中数学课堂中的应用	刘金成/92
云教学在初中地理课堂教学中的应用初探	钟耀斐/93
趣味教学法在高中体育田径教学中的运用	商海芳/95
如何巧用思维导图开展初中物理教学	王聪琳/96
高中通用技术学科教学实施中的问题与对策	蒋静瑜/97
学生创新能力在初中物理实验教学中的培养	周志峰/98
初中学生体育创新能力的有效培养	叶敏都/99
探究式教学法在中学地理教学中的应用	王 桥/100
浅谈网络课程在初中教学中的运用	杨春兰/101
小议高中英语教育中的文化教学	杨晓敏/102
初中英语阅读教学与学生思维能力的培养	任 慧/103
探讨初中数学中理论联系实际的教学	廖 刚/104
浅谈初中政治教学中培养学生的法治意识	何前明/105
浅谈初中生物教学中教学情境的创设	郭清凡/106
初中数学反思型教学的实践与思考	
——以锐角三角形为例	杜兵旺/107
中学数学建模教学方法与策略研究	张 羽/108
如何在初中化学教学中培养学生的核心素养	郑文其/109
提高初中学生学习物理积极性的有效情感探究实践	何柱飞/110
初中物理力学教学研究	牛维斌/111
初中英语阅读课教学与学科核心素养培养	宗丽群/112
基于核心素养的初中政治教学	牛长明/113
谈如何培养初中学生网络学习能力的策略	黄定伟/114
初中生物探究性实验教学的优化策略	黄彩瑜/115
问题导学法在初中数学教学中的应用探讨	钟锦霞/116
生命教育在初中生物教学中的有效渗透研究	焦庆画/117
初中语文教学中的传统文化渗透研究	陈 静/118
初中数学集体备课中的问题及改进策略探究	黄钦城/119
初中体育教学提升学生主动参与策略研究	包华晖/120
浅析初中语文教学中传统文化的渗透	林 军/121
初中语文作文教学现状问题研究	杨巧灵/122

浅谈高中英语阅读教学与写作教学的整合	胡雪华/123
--------------------	---------

课程研究

两节英语阅读课的课例对比分析	程兵斌/124
体验式教学法在羽毛球教学现状应用情况分析	杨植粉/125
经历实践活动发展思维能力	
——以圆锥体教学为例	孙文三/126
浓度对化学平衡的影响主题式教学	梁丹霞/127
高考函数导数压轴题分析及应对策略	潘同贺/128
立足课堂,先学致疑,因学施教	
——初中语文教学改革实践分析	汪建利/130
课堂探究教学的有效实施途径	陈民国/131
网络教学妙用公众号,拓展语文教学空间	钟少波/132
基于应用文写作探析课程思政特色教学改革	彭金梅/133
巧用“汉之星”可以识字课更有理、更高尚	袁晓莉/135
游戏任务驱动教学法在计算机课堂的探索	蓝建莉/136
基于学情分析的小学数学单元教学实践活动设计的实践研究	
——伍永红 何全盛/137	
运用“汉之星”平台助力“识写学”教学	李淑珍/138
构建有生命的语文课堂	张必飞/139
运用“注意”规律,构建高效生物课堂	崔富成/140
“徐光启农本思想”融入小学教育中的必要性分析	
——程 莉 张承魁/141	
基于核心素养的建模教学在生物学教学中的研究	
——孙静艳/142	
初三化学教学中生活化知识教学研究	江东校/143
如何在语文教学中培养学生良好的阅读兴趣	杜新玲/144
师生双向互动探究式教与学的实践	白国夫/145
片段训练法在作文教学中的巧妙应用	张春燕/146
数学课堂如何让学生学会提问	高临静/147
浅谈语文教学中现代教育技术的运用	张婉娟/148

教学理论

初中德育教育存在的问题及创新型对策分析	
——杨贤斌/149	
让赏识的阳光照亮问题学生的心空	刘 波/150

以生为本做好高中班主任班级管理探究——胡彩芬/151
积极心理学视域下中小学心理健康教育改革探析

——李 亮/152
浅谈师生如何在爱的教育中获得“双赢”——董 斌/153
德育教育的三个层次——罗小群/154
沟通艺术在初中班主任管理工作中的运用措施

——陈俊峰/155
如何做好小学班主任工作——智慧与技巧——郑均玲/156
小学心理健康教育中的家校合作策略分析——姚春辉/157
新形势下小学语文教师如何备课探析——王德德/158
爱，学生成长不可或缺的沃土
——爱心教育校园文化建设探究——高建云 朱光明/159
立足德育“教”“践”并施
——浅析小学生班主任德育渗透的途径创新

——钟英敏/160
追寻自然赋的多维教育质量观——王奎生/161
中学教育管理中引入人本化理念探思——黄俊峰/163
用心，静赏花开——浅谈班主任的日常管理工作

——张 立/164
基于家校合作的初中德育教学分析——喻 丹/165
开展中华优秀传统文化德育教育的实践探索——李吴金/166
小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略分析
——欧阳妙雁/167
转化观念细化指导，巧设情境以生为本——黄 瑜/168
浅谈初中学生自我管理——王 平/169

职业教育

中职学校青年教师培养策略刍议
——以重庆市医药卫生学校为例——李 勤 胡开欣/170
高职学生学业预警机制探讨
——以金华职业技术学院为例

——王 岚 楼 晓 吴 琳等/171
网络环境下语文教学的育人功能与优化策略——蔡晓萍/172
职业能力视角下高职英语教学模式探讨——赵 芳/173
翻转课堂在中职计算机Photoshop课程教学中的应用
——以PS宝马车标为例——罗建萍/174
新时代基于应用的高职英语教学改革研究——王慧琴/175

高职护理专业“校院联动、赛训协同”实践教学体系的
创新与实践——孟凌春/177

高职院校教学管理大数据分析模式的构建与实践
——李炎然/178
浅析高职院校校情下的线上线下混合思政教育革新策略
——邵日芬/179

中职语文教学中人文素养培养策略探究——肖 虹/180
基于核心素质培育的高职立德树人体系构建与实践
——郑 晓/181

学前教育专业音乐基础课程的改革创新思考——刘海玲/183
中职会计专业“双师型”教师队伍建设初探——莫合华/184
中专英语教学中跨文化交际意识的培养解析——曹爱娟/186
工匠精神培养与中职思政教育融合的路径——李翠芳/187

物联网应用技术专业内涵提升建设的探究——王 莎/188
校企合作，彰显职业院校办学特色——李彦辉/189
信息化教学在“会计电算化”课程中的应用——邵文雄/190
高职路桥专业实践教学评价研究——陈五四/191
中职学校精品课资源库建设现状与对策——熊云龙/192

新冠疫情背景下高职学生学习动机维持策略研究
——韩芝洋 卢长路 何 鑫/193
推进高职院校护理专业技术教育与医德教育均衡发展
的实践研究——钟曼曼/194
CAI在中职数学教学中的应用探析——苏 强/196

试论混合式学习在中职计算机基础教学中的设计与应用
——田咏梅/197
培育就业能力视域下高校就业指导课程教学之思
——赵 秋/198

巧借微资源，助力思维创新
——论微课在机械制图教学中的应用——范文地/199
中职班主任“管育并重”德育模式的构建分析
——刘利应/200

建筑工程技术专业“岗位驱动、能力递进”人才培养模式
探析——顾启明/201
学生量化考核实施办法在行为规范养成教育中的重要性研究
——潍坊职业学院经营管理学院为例

——王红玉 李 瑛 尹进刚等/203
新时期高职院校班风学风建设探究——孙凌露/204

建设教师教学创新团队,打造高质量专业课程

——刘 梅 林峰云 于彩芹等/205

结合职业高中特点提高政治教学效能

王建云/206

高等教育

“互联网+”时代大学生创新创业教育新模式

李 君/207

基于 MOOC 的微生物发酵工程教学改革探索

郑均强/209

“三全育人”背景下研究生理想信念教育实效性提升路径

刘世奇/210

综合性大学艺术类教育管理创新路径分析

刘 琳/211

关于高校学生思想政治教育实效性的理论思考

王 华/212

PBL 结合 CBL 双轨教学模式在口腔临床实习教学中

的教学体会——胡玉乾/213

大学生实习安全风险防范措施探究

孟庆旭/214

“互联网+”条件下应用型高校大学英语翻转课堂模式建构

研究——周晓燕/215

探究大学音乐教育中音乐鉴赏能力培养的重要性

李 静/216

基于专业认证理念的《食品工厂设计》课程教学改革与实践

——郭敏瑞 程少波 刘 艳等/217

论“新常态”下大学生就业创新服务体系的建构

——刘 旭 李 依 唐超超等/219

如何将思想政治教育融入高校体育教学

吴 楠/220

高校基础医学院辅导员在立德树人工作中的角色定位

陈雄操/221

以课程为导向的移动学习资源设计开发研究

——郭佳丽/222

一带一路背景下建筑类双语课程构建途径探索

温 泉 许 可/223

探讨概率论与数理统计的教学

方 伟/225

模拟电子技术基础课程教学思考

梁玉虹/226

机械类专业应用型人才培养体系的研究

潘国军/227

基于网络化教学的成人学历教育教学管理模式研究

——以广东石油化工学院为例——王夏诗/228

疫情防控背景下“线上+线下”混合式生态课堂探析

林 杰/229

简论应用型高校“双外语+行业德语”人才培养模式

——王圣志 李 菊/230

思想政治教育在师范生职业生涯规划中的作用及其实现研究

——以广东第二师范学院为例——葛敏宇 杨 旭/231

基于食品冷冻冷藏技术知识点图谱的教学改革

——阮建文 张 成/232

延迟开学期间大学生网络学习效果分析及对策研究

——王浩业 李兴华 李清勇/234

专题论坛

云南省高职院校心理健康教师工作现状调查研究

——赵 航 李启开/236

新媒体环境下青少年网络道德素养培育研究

——陈 皓/238

因贷施教——大学生“校园贷”风险的心理探究与应对

策略分析——李明星 陶新荣/239

信息化时代背景下图书资料管理与建设探析

——乔文羽 李 岩/240

爱阅双语绘本工作室实施路径探索与实践

——郭宇婧 邢丽莎/242

服装职业化人才培养模式中“工作室”与“项目平台”的

协作发展——殷陈瑶/244

二极管理体制下学院本科教学质量内部保障体系构建研究

——宋明慧/245

后勤园长履行管理职责的重要性与经验探讨——吴小燕/246

校园足球背景下的高中足球教学研究——孙 磊/247

高校后勤社会化改革后学生公寓管理存在的主要问题及

对策分析——王瑞同/248

论英汉谚语的文化差异及翻译策略——贾永刚/249

课程思政研究综述——冉盼盼/250

高校校园楼宇文化育人功能的探索与实践

——以桂电建交大楼为例——刘翰之/251

有氧运动作为对大学生心理健康问题干预措施的分析

——吴 哲/252

新形势下高校师资队伍建设的有效途径——张瑾瑜/253

中小校园安全问题及安全教育分析——傅 瑜/254

浅谈《穿条纹睡衣的男孩》带来的教育启示

——王晨露/256

简论应用型高校“双外语+行业德语”人才培养模式

王奎志 李 菊

(青岛理工大学琴岛学院 山东青岛 266106)

摘 要: 中国的“一带一路”倡议得到了越来越多国家的响应,国际化、全球化的趋势不可阻挡,新时代呼唤具有多语言能力、跨文化交际能力和行业实践能力的复合应用型人才。“双外语”+“行业外语”人才培养模式契合了时代需求。

关键词: 双外语 行业德语 人才培养模式

随着国家“一带一路”倡议日益深入人心,中国和欧洲、非洲、美洲国家经贸往来日益密切,复合应用型人才愈加受到追捧。截止到2019年9月,已有110多家大专院校开设了德语专业,相比2010年德语专业的数量翻了一番。然而,专业数量的粗放型增长并不意味着人才培养质量的同步提升。各校之间的师资力量、生源质量存在较大差距,人才培养模式同质化严重,所培养的学生缺乏市场需求针对性和专业特色,存在“百校一面”问题。为此,教育部出台的《关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见》指出:外语专业必须从单一的“经院式”人才培养模式转向宽口径、应用型、复合型人才的培养模式。^[1]就应用型高校而言,创新人才培养模式,深入开展综合性教学改革,提升人才培养质量已经迫在眉睫。“双外语”+“行业德语”的创新组合模式起到了一加一大于二的效果,为德语高素质应用型人才提供了新的思路。

一、什么是“双外语”人才培养

本文所谈及的“双外语”人才是指除了具备深厚的母语基础之外,能够娴熟地使用两门外语进行跨文化交际的应用型高素质外语人才,其应初步具备中文、第一外语、第二外语三语互译能力。就德语专业来说,此处所讲的“第二外语”是英语,但需要明确的是,双外语人才培养视角下的“第二外语”不同于传统意义上的“二外英语”,其差异主要体现在培养目标、教学时长、教学内容、课程设置的广度和深度等方面。很多学校的二外英语课程只设置在第一至第四学期,每学期2学分,且课程性质为“公共选修课”;双外语模式则不同,英语课程设置从第一至第七学期不断线,每学期2~4学分,且课程性质多为“必修课+选修课”组合模式。从教学内容的角度进行对比,传统的二外英语教学多停留在夯实英语基本功阶段,而今德英双外语模式下的“第二外语”一样,拥有高级英语、跨文化交际、商务英语信函写作等进阶和专业课程。总体而言,双外语人才培养模式相比单语种培养模式更利于应用型外语人才的培养。

二、什么是“行业德语”

本文所指的“行业德语”概念脱胎于专门用途英语(ESP),是指主要以德语讲授的涉及汽车、工程、科技、旅游、建筑、人力资源等行业专业知识的“专门用途德语”(GSP)。与ESP相比,行业德语的体量与规模虽然较小,并未形成严谨完整的课程体系,但其对于改善德语专业学生的知识结构,培养其行业实践能力却大有裨益。对提升学生就业竞争力、拓宽学生就业渠道的价值不可低估。目前,国内已有部分高校认识到了行业德语课程对学生就业的重要意义。例如同济大学、上海理工大学开设科技德语相关课程,吉林外国语大学开设汽车工程德语课程。但从全国范围来看,开设行业德语课程的院校数量不多,并未形成行业德语课程群,零散且不成体系的行业德语课程并不能从根本上提高学生的就业质量。

三、“双外语”+“行业德语”的创新性

按照《外国语言文学类教学质量国家标准》,外语类专业旨在培

养具有良好的综合素质,扎实的外语基本功和专业知识与能力,掌握相关专业基础知识,适应我国对外交流,国家与地方经济社会发展、各类涉外行业、外语教育与学术研究需要的各外语语种专业人才和复合型外语人才。各高校应根据自身办学实际和人才培养定位,参照上述要求,制定合理的培养目标。培养目标应保持相对稳定,但同时应根据社会、经济和文化的发展需要,适时进行调整和完善。^[2]

“双外语”+“行业德语”创新人才培养模式的提出完全契合了国标要求,为复合应用型人才提供了新的路径。笔者所在的青岛理工大学是一所应用型高校,采用OBE教育理念,重视人才培养的结果导向,结合本校情况及所在地区的经济社会发展形势,将人才培养目标定位为“高素质应用型人才”。该培养模式较好地平衡了语言技能训练与专业知识教学、外语专业课程与相关行业课程、理论教学与实践教学的关系,突出能力培养和行业知识建构,特别突出跨文化能力、思辨能力和行业实践能力培养。在具体课程设置上以基础德语等核心课程夯实专业基础,以七个学期不间断的英语课程促进第二外语应用能力生成,以汽车工程德语、建筑工程德语、旅游德语、科技德语、人力资源德语等行业德语课程拓展学生的知识结构,依托青岛的地缘优势,积极开拓学生在大众汽车(青岛即墨)、青岛中德生态园等行业企业的实习实践渠道,有效提升了学生的双外语综合运用能力和行业实践能力,为学生就业提供了坚实保障。目前,德语专业毕业生除了在中国境内的山东全省、京津地区以及长三角地区就业外,还有毕业生考取德国、奥地利、瑞士等德语国家的研究生并留当地就业,专业综合就业率达到了100%。

结语

经济社会不断向前发展,对外语人才的需求也会因时势而变。应用型高校应紧盯市场需求,灵活应变,充分发挥“双外语”+“行业外语”应用型人才模式的优势,把教学资源集中在学生的双外语能力和行业实践能力的提升上,不必要求学生听说读写译样样精通,而是把努力方向定位在学生能用双外语和行业知识进行学习、工作上。缺乏双外语和行业外语师资力量不应成为应用型高校拒绝“双外语”+“行业外语”人才培养模式改革的借口。要出台政策鼓励、支持本校老师在岗深造,为老师们进修提升创造机会。老师们也应该主动作为,有效利用线上资源进行自我提升,努力向“双语兼修型”和“双师型”教师迈进。

参考文献

- [1]教育部高等学校外语专业教学指导委员会.关于外语专业面向21世纪本科教育改革的若干意见[M].北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [2]陈伟.“复合型”专业外语人才培养模式探究[J].兰州教育学院学报,2015(5).
- [3]教育部.外国语言文学类教学质量国家标准[M].高等教育出版社,2018.

•基金项目:2018年山东省本科高校教学改革项目“‘一带一路’背景下‘双外语+行业外语’复合型人才培养路径的实践研究”,项目编号:W2018X145,主持人:刘俊佳。

- ◆ 万方数据-中国数字化期刊群来源期刊
- ◆ 中国期刊网·中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊
- ◆ 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

ISSN 2095-4743



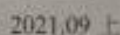
7. 基于学分制大学英语课程大数据建设的师生成长共同体研究
刘莉莎 《当代教育实践与教学研究》2021. 09



Contemporary Education Research and Teaching Practice

現代教育植虎

信息技术在化学教学中应用研究的文献计量分析	胡芳编	1
新媒体时代下高校资助育人工作模式探究	胡琴丽	4
"5+3"医学模式下基于微课的信息技术在生理学教学中的应用	李迎春 程胜志 王锐丽 陈 雷 陈文东 周 磊 高 婧	7
基于研究能力培养的“实验设计与数据分析”课程改革探索	梁文捷 张盼月 程 翔 张立秋 李才华 曲 丹	10
媒体融合视域下高职院校意识形态安全治理及其路径构建探析	刘 娟	13
基于新媒体平台对日语情景教学模式的探索	乔北明 王若楠	16
高校大学生心理危机干预系统预构建	——以安徽中医药大学为例	19
虚拟现实技术在民族传统体育教学中的应用与发展	张 华	22
混合式教学与在线教学创新理论	——探究社区模型	25
“智能+”背景下面向高等院校通识教育的Python程序设计教学体系构建研究	朱继方 张广洲 倪 燃 蒙洪雨	27
教育理论研究		
我国工程教育研究可视化分析	张杏群	30
转型背景下教师教育办学特色研究	——基于地方高等师范院校的视角	36
成果导向理念下外经贸电合作学习的实证研究	樊湘军 邹 莹 谢文琦	38
PBL元素在专业学位研究生课程教学中的应用意义	唐 平 吴美达 申 杰 张 泽 邵瑞华	41
合理增负背景下高校入学教育的理论探索与实践创新	聂 雪 方从峰	43
所为与何为:思政理论课教师重塑思政“金课”的三维分析	李 斌 陈 君	46
高职院校课程思政建设存在的问题及对策研究	林玉强	49
产教融合视域下宁波高校科研成果转化提升策略研究	杨军良 苏仕宝	52
新时代大学生爱国主义教育融入高校校园文化活动	宋 涛	55
浅谈《冶金工业环境保护》教学过程中课程思政融合路径	苏 伟 邢 英 马鸿志 赵苗苗 唐新燕 刘 萍	58
攀枝花学院混合式教学的学生学习行为调查研究	田诗婷 郑 娜 陈成萍 王 露	61



主审单位：江苏出版集团
主审单位：江苏出版集团

编 号: (以姓氏笔画为序)

王五平	王健伟	王耀刚
西德兵	史 斌	冯俊英
周 伟	李海明	刘国斌
刘 典	李学超	李 斌
张新成	张成雄	林茂雄
张树强	张立平	赵树学
胡二政	张树昌	郭 守
葛树强		
冯树刚		
李树刚		
张兴光	史 旭	刘树强
李 树	王吉发	曹 强
张 树	王树强	

技术编辑：尹国栋 电脑编辑：李 娟
美术编辑：吕一川
校对：刘 燕 陈 林 陈 霞

編 號: 本刊編號 33

出版发行 机械工业出版社

地址 湖北省武汉市江岸区江岸路1号

66 46: <http://www.gutenberg.org>

電 話: 0311-87398200 (征稿)

672964-13510

電話: 47706004 13行

發行所：日本郵政

图文制作：广告：石歌正华图文社

印 制：石家庄真彩印务有限公司

國際標準連續出版號碼

國內統一書號: 15046·1

編 輯: GARY

出版日期：2011年11月

本刊歡迎投稿，稿件請寄：
廣州一德路 廣州日報編輯部 收

編供部部部。本部不建部，部
部部部部部部。部部部部部部部。

稿件校订本书3个月至

可另行处理。

本刊附索稿有增删或修

願或修改者請照明。

以材料基礎上作品。其

又对沙俄商人指出，70

稅判險。案件在華租一區。

本報為適應版數減縮，

“三全育人”视域下新时代高校学生思政教育工作实施路径的研究 ——以三峡大学学生思政教育为例——吴春红 武建斌 崔伟 方红海 陈成	64
新时期高校党建与校园文化建设的协同育人作用及其实现 提高教学质量的有效途径 ——基于北京高职院校 CCSSE 的调查分析——薛婷婷 陈晶	67
新时代高校党支部建设和作用发挥机制研究 大数据下高校体育风险防范体系建设研究 大学体育课“课程思政”的实施路径研究 大数据背景下小学英语教学开展课程思政的探索研究 新时代高校大学生思想政治教育路径探析 新时代研究生精准思政工作探究	70 73 76 78 81 84 87
优化管理策略	
“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作创新对策 论高职院校工会开展教职工文体活动的实践探索 学分制背景下高校教学管理的改革与实践 基于学分制大学英语课程大数据建设的师生成长共同体研究 准企业化管理学习环境下课堂教学模式的内涵与特征 高校所属企业体制改革中清理关联企业面临的困难和对策研究 ——晋加英 赵俊丰 田峰 关于学校西藏籍少数民族学生教育管理情况的报告 师生关系的静态与动态分析 医学检验技术专业一体化建设实验室安全管理的实践探索 ——杨安妮 潘丽霞 韦莹慧 罗艳红 郭佳峻 廖陆升	90 93 96 98 100 102 105 108 111 114
师资队伍建设	
新时代教育体制改革中水利类人才培养模式的探究 应用型本科院校师资队伍建设的困境及对策研究 新时代边疆民族地区高校思想政治理论课教师队伍建设研究 基于 CDIO 的卓越工程师培养模式研究 ——以物联网专业为例——石磊 张自军 刘彬 高职院校实施“课程思政”的意义及路径探析 幼儿园教师专业发展的实践路径探究 新时代民办高校辅导员队伍专业化职业化建设策略探讨 “互联网+”时代高等职业教育教师权威困境的反思 新高考改革背景下高校招生能力提升的对策	117 120 125 128 129 131 134 137 140

Contents

汲取教益 传承师道

基于社会主义核心价值观视角下高职大学生职业决策引导的路径探析	徐志杰 葛志元	143
立足地方高校特色,创新完善国际组织人才培养之研究与实践	吕 钟	146
三全育人视域下大学生文化自信的培育路径探析	杨 莉	148
基础物理学类课程思政教学团队建设研究及典型教学案例探讨	杨大鹏 郑 悦 王玉生 宋晓燕 张巧丽 杨国斌	151
应用型人才培养视角下秘书学专业培养模式研究	施 菲	154
基于区域经济发展需求的成人高等教育人才培养模式研究	蒋 泓	158

实习就业导航

九型人格视角下大学生职业生涯规划探索	陈健强	161
大学生职业生涯规划教育中辅导员作用及方法分析	金利娟	164
提高高职院校就业创业工作质量的思考与探索	孔 方	167
高职院校就业指导工作队伍建设路径分析	李艳娟	170
医学类本科生毕业实习综合设计的研究与实践	王福祥 张 剑 刘争清	173
中医临床思维强化培训对住院医师培训的效果评价	文艺琴 刘福新 康美华 刘 建	176
基于数字经济背景下大学生创新创业情报服务策略研究	陈婷婷	179
“双一流”建设中专业教师与思政教师协同开展大学生就业创业指导机制研究	赵 岳	181

教学实践探索

新课改背景下高职院校地理教学实践探究	巴明远 王 林 王海静	184
“1+X”证书制度在高职院校中的推广实践	陈俊东 于海地	187
木材科学与工程专业《专业认识实习》实践教学课程的改革探索	陈卫民 李于成	190
以项目化运作为主的社会实践课程化建设的探索	方文飞	193
课程思政探索与实践		
——以“工程图学”课程为例	葛艳红 黄 海 胡 勇	196
土木工程材料金课教学方法研究与实践	崔凤秋 任书霞	199
从母语干涉角度看日语中“ている”的误用	曹 娟	202
结构化团体辅导技术在《大学生职业生涯规划》课程教学中的应用探索	焦林童	205
奥尔夫音乐教学法在学前教育专业音乐教学中的实践	金秀凤	208
应用型本科高校实践教学现状与改革研究		
——以软件工程专业为例	李 洪	211
课程思政视角下的环境工程微生物学课程英文教学探索	刘 宏 杨留留 陈 强 高旗旗 刘 迅	214
电磁学课程思政的实践初探	刘 静 朱春花 陈洪雷	217
浅析电磁学教学的衔接问题及解决方案	邱鹏翰 信江波	220
基于FPGA的“现代通信系统综合实验系统”的教学与探索	殷美云 和 刚	223
探索财经类高校开设Python语言课程的教学内容设计	王月燕 丛秋实	226
生命教育融入高校思想政治教育工作的实践路径探索	吴 瑞	229

Contents 汲取教益 传承师道

高职《数字通信》课程“以学生为中心”的改革实践与反思	邢剑锋 王鹏飞 姚 琦 张 扬	232
专业学位研究生课程案例库建设与实践	徐晓美 王亚琴	235
新冠疫情期间儿童骨科知识重点教学法的探索		
——儿童孟氏骨折强调桡骨头脱位比强调骨折定义更有效		
	姚 峰 刘文彬 梁 磊 孙钰涵 张福勇 甄允方 王晓东	238
才与材的复合-混合式教学在《陶瓷基复合材料》课堂中的探索与实践	戴江宁 李 专	241
基于成果导向理念的建筑物理教学模式的创新与实践	卢政瑞 张忆荷	244
新发展阶段背景下技师学院学生理想信念教育实践途径探析		
——以山东省城市服务技师学院为例	周炳军 陆 敏	247
浅析副词“索性”的对外汉语教学	孟祥芳	250
教育发展纵横		
小计算,大学问	卢冰祝	253
二语写作“循环模式”下的修改探究	杨海英 何志英	256
世界一流大学评价的误区及其来源与影响	赵治乐 文亚楠	259
翻转课堂中学生课程满意的影响因素研究	朱 玲 杜 斌 李王辉	263
积极心理学视角下大学新生适应障碍的应对		
——以存在心理疾病史新生为例	安 璇	267
创新课堂教学模式,提升“专接本”教学质量		
——以护理学、药学为例	李 响	270
加强数学知识在材料科学教学中的应用		
——以晶面间距公式的推导为例	李 馨 张 颖 徐夏轩	273
在职业教育中使用敏捷型学徒制	汪幼辉	276
求新求变,多措并举,精准实施专业英语教学改革		
——以安徽农业大学城乡规划专业英语教学为例	彭 凡 管 欣	278
中职学生形体训练的重要性及训练方法分析	唐南莲	281
中小学德育教育的现状问题与改进对策探讨	万利德	284
《工程测试技术》的课程思政案例设计	王建明 孙 丹 田素梅	287
过程性考核和终结性考核相结合的培训教学质量评价体系的实施探讨		
——电气自动化专业为例	吴小燕 黄清峰	290
落实立德树人,打造“四有”教师		
——以湖南铁道职业技术学院马体实训党支部为例	叶小红	293
价值引领下应用型高校开展工程教育专业认证的几点思考	张春艳	296

基于学分制大学英语课程 大数据建设的师生成长共同体研究

青岛城市学院(原青岛理工大学琴岛学院)外语系 刘莉莎 臧娜

摘要: 本文以学分制背景下大学英语课程的大数据建设为研究起点,以教师、学生、课程为研究对象,构建三维互通关联的动态大数据体系,通过大数据挖掘进行教师教学分析和学生学习分析,提出促进教师专业发展和学生学习能力提升的师生成长共同体。

关键词: 学分制 大学英语 大数据建设 师生成长共同体

文章编号: 2095-6711-09-2021-17-0034

一、引言

学分制,以选课为核心,通过绩点和学分,衡量学生学习的质和量。2019年山东省《关于推进新时代山东高等教育高质量发展的若干意见》中指出“深化学分制改革,推动学生跨专业、跨学科、跨院系、跨学校学习。”2019年《山东省教育系统改革开放40周年研究报告》中总结“人才培养逐步转向以学生全面发展为中心,全面推进学分制管理改革。”学分制经过一百年的发展,已经成为评定学生学习效果的重要手段之一。

大数据具有“量大”和“高价值”等特点,“大数据”这个热词,以迅雷不及掩耳之势遍及到我们生活的各个领域,将我们推向了一个以云计算、云存储、虚拟技术、互联网+等为特征的大数据时代。2012年10月发布的《通过教育数据挖掘和学习分析促进教与学》(Enhancing Teaching and Learning through Educational Data Mining and Learning Analytics)报告指出,“目前教育领域中大数据的应用主要有教育数据挖掘和学习分析两大方向。”

大学英语课程大数据建设能够为学分制的规划、实施、管理提供丰富的数据支撑,促成教师、课程、学生三个维度互通关联。教师可根据自身的专业特长、教学与研究方向选择不同规格和难度的大学英语课程。反过来大学英语课程给予的教学反馈也可以指引教师进一步提升职业发展。学生可以根据自身的知识水平、兴趣爱好、发展目标等学习分析结果以及教师大数据选择不同的教师。反过来教师可以通过课程媒介的数据挖掘对学生教学评估,促进学生的学习行为提升。学生可以根据前期的英语水平测试数据、课程评价结果数据等选择难易有别、层次不同的大学英语课程;反过来,课程结果数据能够促进学生的学习行为分析,帮助学生提高英语语言能力。课程、教师、学生三维度大数据建设中,两两关联、动态体系随之形成。

二、基于学分制大学英语大数据建设研究设计

本研究以课程大数据、教师大数据和学生大数据挖掘为总体研究目标。其一,旨在通过建设课程大数据层面上的大学英语课程成绩大数据,分析英语的听力、阅读、写作、翻译、词汇等横向维度各变量之间的关联性。其二,在教师大数据和学生大数据层面上,推进后续大学英语教学中教师教

学模式的变革,提升教师专业发展;在此基础上,探究学生多样化的学习方式变革,推动混合式学习方式的运用;最后寻求师生成长共同体新模式。

师生成长共同体主要从教师教学行为和学生学习行为出发进行研究。教师教学行为主要研究教师的课堂教学行为(言语行为和非言语行为等)和课堂管理行为(设计与准备行为、合作与竞争行为、反馈与评价行为等);学生的学习行为主要研究课堂学习行为、自主学习行为、移动学习行为和混合学习行为等。

理论上,本研究偏向大数据研究中的教育大数据挖掘。在学分制背景下研究大数据和大学英语课程的关联。实践上,本研究最突出的特点在于将先前客观存在但零散乱分布的大学英语课程大数据整理、归类,形成大学英语教学中三个基本构成要素教师、学生、课程两两关联制约的系统立体分析。大学英语课程大数据具备集合性、动态性、延展性和创新性,而大数据内部各变量的逻辑制约关系总结,对于指导后续的大学英语教学具有重要意义,对于后续学分制的实施、完善起到助推作用。

三、基于学分制大学英语大数据建设研究分析

1. 教师教学行为分析

我们抽样选取数名大学英语教师形成基本数据库和教学数据库。基本数据库涵盖教师的职称、学历、教龄、评教四个基本维度的数据信息;教学数据库涵盖教师近几年教授的课程成绩和大学英语四六级成绩。另外,为进一步研究教师教学行为模式,我们进行了部分教师的课堂教学观察,对教师的教学设计与准备行为、合作与竞争行为、评价与反馈行为等方面进行分析。

本研究中我们将抽样教师分成两组,G1组平均教龄5年以上,大多具有硕士研究生学历,讲师及以上职称;G2组平均教龄5年及以下,大多具有硕士研究生学历,讲师以下职称。通过对比两组老师的课程成绩和英语等级考试成绩,我们发现G1组老师课程成绩高于课程平均成绩,且高分段学生较多,但存在等级考试听力单项和写作翻译单项偏低的情况。G2组老师课程成绩偏低,且低分段学生多,但存在等级考试阅读单项稍高的情况。

通过对教师课堂的言语和非言语行为进行课堂观察,我

们发现 G1 组老师的课堂言语行为主要由指令、提问、讲解、回应和评价等组成,且言语行为较为丰富,细节信息较多。相比于 G1 组老师, G2 组老师的课堂非言语行为主要由手势、微笑、点头等组成,内容更加丰富,细节更加生动,但言语行为可以更加准确,学术性和专业性可更强。课堂管理行为方面,两组教师均能开展有效的准备与设计行为,但 G1 组教师基于教学理解和实践,准备与设计行为更具课堂实效性,更加体现师生互动性和参与感,在思政与德育教育方面更具体系性和条理化, G1 组教师的探究式教学和启发式教学策略更加明显有效。 G2 组教师基于自身知识背景和能力素养,在教学准备与设计行为上就更体现时代感和时事性,教学内容和学生的日常生活贴合度更高,但存在部分准确度和关联度上的不足。在合作与竞争行为方面, G1 组教师和 G2 组教师的合作与竞争行为呈现度有一定差异, G2 组教师课堂的竞争行为高于合作行为,而 G1 组教师课堂的合作行为高于竞争行为。整体上, G1 组教师合作与竞争行为的使用频度高于 G2 组。在情景与互动行为方面, G1 组教师使用频度高于 G2 组教师。在评价与反馈行为方面, G1 和 G2 组教师均能使用过程性教学评价与反馈,但存在 G1 组教师评价与反馈体系更加严格精确, G2 组教师评价与反馈体系更加多元化、更具包容度。

2. 学生学习行为分析

我们抽样选取各专业在校大学生进行学生大数据建设和挖掘。首先对学生的性别、年龄、英语学习兴趣、专业学习特长等基本数据进行了调查和数据整理;其次,为进一步完善学生的学习数据,我们重点对学生的英语学习行为方式进行调查问卷。

通过对比课程成绩和等级考试成绩,我们发现女生英语课程成绩和等级考试成绩平均高于男生。所有学生的等级考试成绩中听力成绩、阅读成绩高于翻译写作成绩。文科类专业如会计学、国际经济与贸易等平均成绩高于理工类专业如机械、土木工程等。在课程成绩方面,文科类专业高分段学生较多,理工类专业低分段和中段分数段学生较多。在等级考试方面,文科类专业阅读成绩和听力成绩普遍高于理工类专业,但阅读和写作项目目前是各专业类别学生的薄弱项目。我们分析与学生的综合语言输出性技能薄弱有一定关联。

我们在课题研究期间针对全体在校大学生发放调查问卷,用问卷星在线完成。主要对学生的课堂学习行为、自主学习行为、移动学习行为、混合式学习行为等方面展开调查。首先,绝大多数同学认为大学英语学习的课程目标在于知识获取和思维培养,尤其强调语言学习中的跨文化思维能力的夯实和批判思维能力的提升。其次,在英语语言学习的词汇、语法、阅读、写作、翻译、听力、口语等单项技能中,学生认为自身亟待提升的薄弱点主要在词汇和听力项目。这与部分班级的课程成绩和等级考试成绩薄弱点吻合。再次,受调查学生大部分对自身英语学习的目标和计划以及薄弱点存在比较清楚的认识。

在课堂学习行为中,同学们在不否认传统的讲授式教学模式的前提下,对启发式、情景式、探究式、讨论式等学习

方式均表现出极大认可度。由此可见学生对于多元化的课堂学习行为的认可。关联学生的课堂学习行为和课程成绩,我们也发现在课堂学习行为多元化的教师教学班中,课程平均成绩和等级考试成绩也相对较高。

在自主学习行为调查中,我们在问卷中着重调查了学生自主学习的途径、媒介以及存在的困难。首先,学生自主学习的途径主要以查阅工具书、参考书以及互联网和咨询教师为主。由此可见学科专业知识的自主学习传统工具还是占据主导地位,教科书、工具书、参考书的重要性依然保持。互联网、自媒体、云数据等作为新一代的重要知识获取手段,在我们的学生群体中以不可阻挡之势不断普及。教师依然在学生的自主学习中扮演者重要的协助者、支持者以及咨询者的角色,学生在自主学习的过程中尤其是遇到知识难度较大的问题时,更倾向于求助于教师来获取快速、高效、学术的策略性解决方案。其次,大部分学生目前已经开展的自主学习行为中使用了非常丰富的学习媒介,其中手机 APP、网络课程和传统纸质书籍的学习占据主要地位。再次,对于自主学习的困难调查显示,大部分学生认为内驱力不足或学习方法不当导致自主学习效果不明显,也有部分学生提到外界干扰成为自主学习顺利保质有效开展的阻力之一。

在后疫情时代的智慧教育大背景下,大部分受调查学生能够明白移动终端学习和混合式学习的内涵和目标,并且能够利用移动终端学习的优势展开课后的碎片化学习以辅助课堂的集中学习。调查中大部分同学主要利用移动终端学习来开展单词背诵、听力提升、口语练习以及影视赏析等。对于各个语言项目的提升来说,大部分同学反应移动终端学习对于词汇和听说的帮助最大。线上和线下相结合混合式学习模式对于大多数同学来说内涵明确、目标清晰。大部分同学也能够认可混合式学习模式对于语言技能提升的促进和推动作用。但对于如何提升混合式学习的策略和方法还存在一定不足。

四、师生成长共同体建设

基于以上教师教学行为和学生学习行为分析,我们提出建设师生成长共同体,以期提升教师的专业化发展和学生的学习能力。打造师生成长共同体,是基于教育的主客体是生命与生命之间对话的视角。教师和学生皆是处在成长状态的个体。师生成长共同体指的是具有共同愿景的个体在团体情境中通过有效互动从而促进共同成长,以促进成员全面成长为目的,通过人际沟通、交流分享各种学习资源而相互影响、相互促进的学习团体。

1. 以教师专业发展为目标,基于客观的量化评教体系,促进师生身份的动态化和多元化建设

首先,通过一系列客观量化的教师测评指标,促进教师的专业发展。从学生反馈、教学能力、科研能力、管理能力、团队贡献度、创新参与度等方面立体化设置教师测评指标,客观量化地生成教师测评结果,并根据师生反馈对测评指标进行周期性革新和修订,从最大程度上激励教师的教学积极性,促进教师发掘自身业务特长,激发教师专业化发展的新思维和新途径,以促进教师对于学生学习行为的激励和革新。

实现师生双主体的提升与发展。其次,我们强调根据教师的专业特色和业务专长,以多维度的师资队伍建设为载体,增进教师间的合作与交流,挖掘适合学生学效果提升的策略与方法,在切磋与分享中,激励师生不断追求自我完善和革新,形成师生身份的动态化和多元化发展。

我们建议教师根据授课经验、研究专长、学科门类形成青蓝帮扶团队、一流课程建设团队、科研提升团队、课程思政团队等。比如,根据经验与教学年限,形成青蓝帮扶团队,推动老中青传帮带建设。注重帮扶过程数据积累和帮扶结果的实效性,并促进帮扶结果的教科研转化;根据课程教学专长,形成课程建设团队,进行课程特色研发和挖掘,促进一流课程建设。强调大学英语词汇、语法、写作、听说各单项课程建设团队的交融与合作,并注重课程建设成果的转化形式具体化、实践化;根据教科研能力和方向归属,完善科研建设团队,各科研团队要注重科研成果的突破和转化,并从过程性活动积累中促进科研成果的生成和完善等。同时,我们也建议以多元化身份出现的教师能够形成独具特色的学生团队建设,完成师生融合式共同体建设。比如,我们鼓励教师根据学科特点,形成学科建设小组、科研创新团队、大赛挑战团队等等,在学科攻坚创新、科研突破、大赛参与方面起到协同增效作用,实现共同内师生双主体同成长。

2. 以学生能力发展为中心,优化课程设计体系,完善课程的多维度建设,提升教师的学科发展自主创新能力和学生学习能力的多模态发展

在大学英语课程的教学目标设置中强调学生的语言多维度运用能力,从听、说、读、写、译各个单项技能出发,夯实语言的工具性和交流性功能,以学生发展为中心设定人才培养目标,紧跟语言教学中的前沿思想,并结合当前的时代背景,努力完善混合式教学。在智慧课堂的运用中突显学生的主体地位,融合慕课和翻转课堂思路,让课堂活跃起来,让学生成为语言学习的主角,自主发现语言学习的魅力,找到习得语言的成就感。教师在教学中利用先进的教学理念,从明确的教学目标入手,强调学生英语语言学习的各类成果输出。推动线上和线下相结合的混合式教学评价手段革新,做好过程性评价数据积累和分析。根据过程性教学评价,开展统一衡量标准的综合测评,评定学生的综合英语语言技能。根据测试结果进行分级流动,并作为师生绩效的衡量手段之一。该过程中,教师要根据学生特点和课程特点进行学科专业建设和完善,教师的学科专业发展意识得以增强,自主拓展学科专业广度和深度的能力逐步提升,从而形成学科专业发展的自主创新性。同时学生在课程的多维度、立体化体系中,逐渐形成应对各类学习任务的多模态学习策略和方法,以促进学习能力多元化提升。

3. 以大数据和智慧教育为契机,革新新时代教学行为和学习行为,形成网络学习共同体

面临新时代的教育信息化变革,大数据和智慧教育已经势不可挡地遍及到我们教与学的方方面面,作为不可回避的外在驱动,我们应该对教学行为和学习行为进行顺应时代潮流的全面革新。从教学模式、教学设计、教学内容、教学测

评等方面突破,勇于面对新挑战、新机遇,形成新技能、新效能,拓展新视野和新格局。比如教学模式上从传统讲授式、问答式走出来,尝试翻转式、探究式、启发式等学生喜闻乐见的形式,而且在新模式的力量、额度和效率上追求更高。在教学设计中,将新媒体、大数据、云存储等技术直接引进到我们的智慧课堂,接地气地让课堂活起来,让师生动起来。教学内容在传统教课书的主导地位基础上,引入更多鲜活的、有流量的、具有引导作用的新媒体资源,让学生获取知识的媒介更灵活、更亲和、更多元,真正实现线上和线下混合式教学的内涵。教学测评中,我们利用智慧教育的数据积累和统计分析优势,注重过程性考核和终结性考核相结合,注重线上和线下考核相结合,让考核测评体系做到持续性、立体化、多维度。

大数据和智慧教育背景下的学生学习行为可以从课堂走向生活的碎片化时间,学习行为可以随时随地发生,因此学生应该从学习方式、学习媒介、学习内容等方面进行革新。从学习主战场教室走向生活大课堂的角角落落,移动式和混合式等学习方式,让我们摆脱了时空局限,让学习这件事渗透至我们生活的点点滴滴。学生的语言学习媒介也可以从传统的书本、课堂、教师,走向新媒体、网课、电子书等新的学习形式。语言学习的内容呈现形式更加多元化,学习素材更加多样性。因此,在新的时代背景下,我们在师生共同成长共同体的基础上,逐渐形成了教师、学生、语言知识三位一体的网络学习共同体,互相关联、互相促进。

五、结束语

新的时代赋能新的发展,我们在学分制大数据的时代背景下,应该以全新的身份和姿态迎接新的挑战,变革求新,锐意向前,以发展为目标,以成长为动力,勤学善思,务实求真,让大学英语课程在文化与语言的传播与交融中更具时代感和生命力,实现师生共同成长共同体发展。

参考文献:

- [1] 周玲燕, 邓超群. 基于自主学习能力培养的大学英语“双主体问题驱动式”课程教学模式改革探索[J]. 海外英语, 2021.
- [2] 赵静, 刘金梅. 协同学习共同体视域下大学英语教师专业发展研究[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2019.
- [3] 李孟端, 张琳瑜. 大学英语教师网络学习共同体构建影响因素和对策[J]. 肇庆学院学报, 2019.

(本文系“2019年度青岛理工大学琴岛学院教育教学重点研究项目: 学分制背景下大学英语课程大数据建设应用研究——以青岛理工大学琴岛学院为例”结项成果, 项目编号: 2019003A)

作者简介: 刘莉莎(1981—), 女, 汉族, 山东青岛人, 硕士研究生学历, 副教授, 研究方向: 大学英语教学、跨文化交际; 臧娜(1983—), 女, 汉族, 山东青岛人, 硕士研究生学历, 讲师, 研究方向: 大学英语教学



微信扫一扫

方圆 微课

开启互动教学新时代!

微课

Micro-Course Online Video

翻转课堂

Flipped Classroom

社会性网络教育

SNS in Education

专门性培训

Specialized Training

移动学习

Mobile Learning

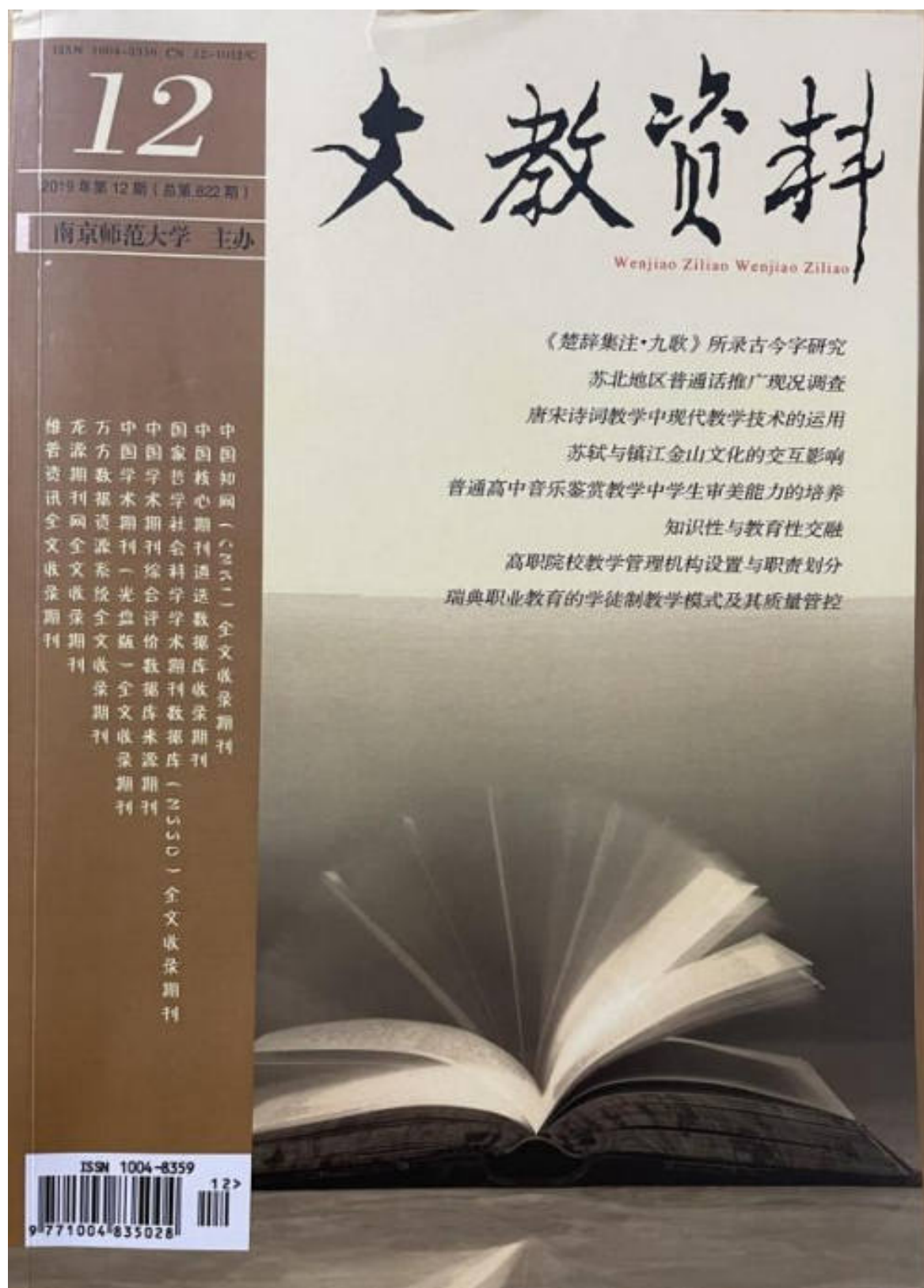


<http://www.fangyuanweike.com>

方圆电子音像出版社有限责任公司

8. 《中国英语能力等级量表》视域下大学生跨文化语用能力的培养

刘莉莎 《文教资料》2019.12



语言文学研究

- 1 陈慧敏
3 张碧涵
6 石慧琳
9 沈佳翼 陆雨露 秦倩 沈帆

论许浑的下第诗
巴金《憩园》中文化负载词的英译
静默的忧歌:杜甫诗歌的悲剧美
新时期江苏乡土小说中的儿童形象

- 11 史玉婷
13 邓杨婷
15 宁敏 刘伊 林巧莉
17 冯彤彤
19 罗丹
21 李璇

“鱼”字的词义演变
《楚辞集注·九歌》所录古今字研究
网络“火星文”中的象形符号
苏北地区普通话推广现状调查
部分词语感情色彩的变化
幻想儿童小说《土地神的盟约》的修辞格运用

- 24 曹逸梅
26 黄光顺
28 姚永兵
30 薛海英
32 郑天竹 路建彩

“部编本”语文教材增加古诗文选编对师范生古代文学教学的影响
转型背景下地方高校现代汉语课程教学改革探析
基于“中国梦”理念的文学类课程教学实践探索
唐宋诗词教学中现代教学技术的运用
基于有效学习的对外汉语教学法

- 34 俞芹
36 高平
38 刘天多 盛文奇
40 姚兴东
42 李兴龙
44 葛金花
46 杜益勇 刘艳丽
48 唐琳
50 黄桂昌

听障生语文课前演讲活动的实施
教育信息化背景下的语文课堂个性化学习
语文高效课堂教学之我见
小学语文课堂提问策略
“互联网+”时代乡村小学语文课堂教学改革
谈小学生语文自学能力的培养
“慢课堂”与小学语文素养的培养
核心素养观照下的小学语文朗读教学实践
如何让小学写作课活起来

文化学研究

- 52 朱千慧
54 葛玲玲 王晓迪
56 黄燕玲 王海洋
58 孙增德
60 郭勤艺
62 任飞 许利刚
64 胡文
67 张海生 沈东云
69 李雯

苏轼与镇江金山文化的交互影响
徽州文化中的女性主体意识
马克思主义哲学视野下当代中国文化冲突的对策
新形势下如何推动政党文化建设
文化性视野中思想政治教育与中国传统文化的融合
多元文化背景下大学生的中华优秀传统文化教育
惊颤体验与视觉无意识——本雅明电影理论的核心问题
临夏砖雕艺术特色与发展前景
云南档案工作助力“一带一路”建设的思考

哲学史学研究

- 71 张萍

安徽红色文化资源在“中国近现代史纲要”案例教学中的运用

73 孟小燕

康熙《畿辅通志》中廊坊地区医药文献钩沉

美育美学研究

77 贾苗苗
79 李 艾
81 李梓洁
83 康 静

农村教学点小班化语文高效课堂的教学评价——以书法高效课堂教学评价为例
普通高中音乐鉴赏教学中学生审美能力的培养
微课在乡村中学音乐课堂中的运用
美术在校园文化建设中的作用

教育理论研究

85 朱 叶 欧阳金琼
88 叶 东
90 杨曙光 何玉宏
93 李冠楠
96 叶 盛 潘朝杰 张慧群 林爱华 叶 明
98 张 珂
100 赵喜鸽
102 冯 毅
104 解成股 张志信 徐怀春

中新高等教育体制与教育理念的对比及启示——新西兰访学会
高职院校二级管理体制下校院两级责权划分探析
新媒体时代高校隐性德育平台建设探析
高职院校科研管理专业化初探——基于定位的思考
卓越医学人才培养模式改革的探索
非物质文化遗产教育与独立学院的人才培养
工匠技能型人才缺失的原因及对策
高职院校产教融合运行机制的构建
提升本科专业办学质量刍议

106 陆德红
108 殷玲玲
110 黄艺娜 旷利平
112 李秀玲 肖继新 孟文静 袁春兰
114 张 莉
117 朱琪清
119 刘湘艺

国内近十年教师领导力研究评析——以CSSCI核心期刊及SCI载文为例
知识性与教育性交融——当代教师专业发展理念论略
产教融合背景下职业院校产业教师(导师)现状分析
新时代如何加强高校思政课教师政治素质
马克思主义妇女观与高校女教师发展状况探究
基于职业生涯视角下中青年教师发展体系构建
从“芭学园”的教师行为定位幼儿园教师的角色

122 刘红梅
124 李亚东
127 戈 琴
129 梁小娟
131 郝珊珊
133 柴丽红
135 李冰冰 段 立 邵丽晨 袁 雷 欧建瑞
137 张 昊
139 杨 洋
142 常 璐 钱 怡 吕智宇

新时期高校立德树人根本任务实现路径的创新
高校全媒体方式思想政治教育实效性路径探究
高校“微思政”教育模式的实践与思考
新形势下的高职院校学生思想政治教育创新模式
发挥共青团组织优势,引领大学生践行社会主义核心价值观
谈医学生实习党员的教育管理
新时代广东高校大学生实践育人机制的构建
“以人为本”视域下的高校学生自我管理教育
大学生创业思维导图
大学生创业特质与沟通课程的设计与开发

144 陈 雯
147 胡光福
149 李聪敏
151 付向琳
153 樊会军

留守儿童团体心理咨询志愿服务长效机制的建设
寄宿制初中生的孝道养成教育
小学班级管理如何实现优化
浅谈初中班主任管理工作中语言沟通的艺术
让阳光照耀学生心底——浅谈小学班主任心理健康教育的有效实施

教学实践研究

- 155 袁子薇 寿华好
- 158 方嘉媛
- 160 刘鑫鑫
- 162 高琳
- 164 崔春霞 向群
- 166 贺海楠
- 169 冉真真 刘仕欢 董华 吴星
- 172 樊玮 李阳希 张翔
- 175 王碧宝
- 177 姜娜 任靖娟
- 179 沙永宝
- 181 曾春妹
- 183 童湘屏
- 185 史瑞龙
- 187 徐畅 耿亚娜
- 189 张荣花
- 191 王建华 马有燕
- 193 党兴华
- 195 张翠玲
- 197 郭瑞茹
- 199 雷荣 郝科科 马莉 张高强 张国平
- 201 周鑫
- 203 张锦 培养核心素养,塑造信息化人才——基于项目教学法的信息技术核心素养培养策略
- 205 羊双全 周丽群 蒙少武 “一带一路”背景下东盟元素在幼儿园环境创设中的应用
- 207 冯冬琳
- 209 曹人龙 彭迎春
- 211 侯红娟
- 213 汪虹
- 215 张艳芳 金小梅
- 217 陈雪华
- 219 刘莉莎 任翌平 《中国英语能力等级量表》视域下大学生跨文化语用能力的培养
- 221 洪欣平
- 223 李妮
- 225 龙月莲
- 227 黄梅 李云辉 移动学习在中职幼师英语词汇学习中的应用
- 229 徐晓君 基于教材的初中英语阶段性写作教学模式探索——以初三英语写作教学为例
- 233 舒姪
- 235 张岩
- 237 张宏鹏
- 239 王迎春

高职院校教学管理机构设置与职责划分
瑞典职业教育的学徒制教学模式及其质量管控
“双创”视域下面点专业实践教学体系研究与实践
高职院校“双师型”教师教学能力的发展
如何提高教师教学诊断与改进能力
影响大学生学习态度的校园因素研究
高校“第三课堂”建设初探
依托机械学科背景的第二课堂德育教育实践基地建设与实践
地方红色文化融入高校思政工作的几点思考
基于大数据的高校信息化教学模式

课程思政建设改革“框架”研究综述
课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素
远程开放教育环境下语言学概论课程的学习支持服务
怀特海过程哲学视角下的课程观
高职建筑设计技术专业“设计基础”课程教学的改革
基于ASSURE模式的课程教学设计——以移动学习为考量

如何加强高中政治课时政文章阅读教学
高中政治教学中学生兴趣的激发和培养
多元化策略提升初中“道德与法治”课教学效果
基于思维导图的高中历史学科核心素养探究
案例教学法在高中地理教学中实施情况的调查
多媒体环境下中学地理课堂教学中的板书功能
培养核心素养,塑造信息化人才——基于项目教学法的信息技术核心素养培养策略
“一带一路”背景下东盟元素在幼儿园环境创设中的应用

如何在大学英语教学中培养学生的文化自信
教师在大学英语阅读合作模式中的角色及教学实施
高职院校商务英语写作教学中的问题及小组学习策略
大学英语写作教学中的同伴反馈机制
新时代大学移动英语学习模式探究
自带设备辅助本科院校大学英语教学
《中国英语能力等级量表》视域下大学生跨文化语用能力的培养
基于元认知策略提升高职英语自主学习能力
高中英语课堂教学活动及其分类实施
让英语第二课堂成为学生英语学习的“动感地带”
移动学习在中职幼师英语词汇学习中的应用
基于教材的初中英语阶段性写作教学模式探索——以初三英语写作教学为例
“以说促写,说写结合”提高初中英语写作教学的实效性
初中英语阅读教学活动设计与学科的核心素养培养
信息技术与初中英语课程融合的思考
信息技术助推英语教学的德育融合

《中国英语能力等级量表》 视域下大学生跨文化语用能力的培养

刘莉莎 任翌平

(青岛理工大学琴岛学院, 山东 青岛 266106)

摘要:《中国英语能力等级量表》在社会化大背景下应运而生,为各类英语测试提供统一标准,为英语教学提供了框架指导,除对传统的听、说、读、写、译能力的全面界定之外,新增语用能力描述。本文从《中国英语能力等级量表》语用能力的分析出发,反思大学生跨文化语用能力现状,探究如何培养大学生跨文化语用能力。

关键词:《中国英语能力等级量表》 跨文化语用能力 大学英语教学

一、引言

新时期以来,经济全球化不断融合,多元文化持续推进,我国大力开展“一带一路”建设,给英语学习者和教育者带来机遇和挑战。一方面,我们接触到英语母语环境的机会越来越广泛,跨文化交流日益增多。另一方面,我们掌握的语言技能不断丰富。经历众多语言测试,如全国大学英语四、六级考试CET-4/6,英语专业等级四、八考试TEM-4/8,商务英语等级考试BEC,托福和雅思考试等。每种测试均有各自的考试要求和评分标准。

二、《中国英语能力等级量表》

1.《中国英语能力等级量表》的背景。

《中国英语能力等级量表》(China's Standards of English, CSE; 以下简称《量表》)于2014年启动编写,2018年4月正式颁布并于同年6月实施,是经数百名国内外英语教育专家历时三年反复论证制定而成的我国首个英语能力量表。其拟定的大背景就是为了实现“车同轨,量同衡”,旨在融合各种英语语言测试的不同标准,实现各类语言测试的跨领域对接。

《量表》“从多维度描述英语能力,全面界定我国英语学习者使用英语进行交际必须达到的标准。详细列出学习者应掌握的各种英语知识和能力,注重听、说、读、写、译等各项技能协调发展”(刘建达,2017)。将英语语言能力分为九个等级,归为基础、提高、熟练三个阶段。其中能力框架包括语言理解能力、语言表达能力、语用能力、语言知识、翻译能力和语言使用策略等方面的描述框架(教育部,国家语委,2018)。

2.《中国英语能力等级量表》的语用能力描述。

相比于以往的英语等级考试对听、说、读、写、译的要求,《量表》对语用能力的描述引人注目。其中,语用能力描述框架中的语用能力包含语用理解能力和语用表达能力。语用理解能力涵盖理解说话人意图和理解作者意图两方面。语用表达能力涵盖表达说话意图和表达写作意图两方面。语言知识描述框架含有语用知识,包括功能知识和社会语言知识(教育部,国家语委,2018)。

3.《中国英语能力等级量表》的语用能力解读。

国内学者韩宝成和黄永亮(2018)把《量表》中的语用能力(pragmatic ability)界定为“语言使用者(学习者)结合具体语境,运用各种知识和策略,理解和表达特定意图的能力”。分析《量表》中语用能力总表一到九级的语言描述,共14次提到交际,4次提到文化。因此语用能力与社会交际,甚至是跨文化交际有密切关联。在笔者看来,基础阶段侧重直接交际意图,如对问候、感谢、赞同等的理解,而提高阶段侧重在社交场合尊重文化差异,社会习俗和交际规范,理解交际意图;高级阶段则侧重在复杂的交际环境中取得顺畅、圆满和显著的沟通效果。

“根据对我国英语教育现状的调研,量表的中高级学习者和使用者(4-6级)对应我国高中教育阶段和高等教育阶段大学英语学习者和英语专业低年级学习者。量表中五级和六级的水平分别相当于目前的大学英语四级和六级”(王守仁,2018)。因此,大学生的语用能力与《量表》中提高阶段相对应,注重文化交流和社会交际因素,因此培养大学生跨文化语用能力的重要性不言而喻。

三、跨文化语用能力

跨文化语用能力的概念是结合语用能力和跨文化交际能力演变而来。首先,Chomsky区别于语言能力(linguistic competence)提出语用能力(pragmatic competence),意指“在各种情境中根据不同目的得体运用某一语言的知识”。海姆斯(Hymes)认为语言能力观忽视了语言使用的社会适切性,因此提出了交际能力(communicative competence)概念。托马斯(Thomas)将语用能力定义为“有效地运用语言知识以达到特定的交际目的和理解特定语境中话语的能力”。

其次,语用能力以“语用失误”为切入点展开。“语用失误”的概念最早由英国学者杰弗里·利奇(Geoffrey Leech)于1983年提出。托马斯(Thomas)认为语用失误是指“听话人没有正确理解说话人话语所包含的语用含义”,并将其分为“语用语言失误(pragmatic failure)”和社交语用失误(socio-pragmatic failure)”两类,语用能力在此基础上形成语用语言

能力和社交语用能力。在笔者看来,此两项能力分别和《量表》中语用知识分类中的功能知识和社会语言知识相呼应。

四、大学生跨文化语用能力现状

国内外研究将语用能力缺乏 (Pragmatic Incompetence) 解读为“语用无能”。日前,大学生均在一定程度上表现出语用能力不足或语用无能的情况。语用语言失范和社交语用失范现象频频发生。

1. 语用语言失范。

由于以往的大学英语教学课时量少、大班授课,以教师传授为主导,侧重语法和词汇基本语言能力的培养,导致学生跨文化语用语言能力有所欠缺。比如在词汇层面学生对一词多义和熟词僻义掌握不足,导致在动态新语境中无法解读句意;或者在句法层面学生虽了解措辞含义,但难以准确解读字里行间的隐含寓意或言外之意;在听说层面,学生对与文化相关的俚语和习语了解不够,难以准确理解上下文的关联互通;在翻译中,受母语文化和语言负迁移的影响导致难以正确进行目的语的表意翻译。

2. 社交语用失范。

除英语专业高年级外,目前大学英语课程或英语专业低年级课程设置中几乎没有跨文化交际学或语用学课程,因此导致部分学生没有接受过社交语用能力的专门训练或没有社交语用能力的基本意识。比如,一些学生不了解英语语言文化的禁忌语概念,导致和外教或留学生交际中出现尴尬局面;又如,对英语语言国家价值观、思维方式不了解,在跨文化交际中生搬硬套汉语思维或价值观。

五、《量表》给予培养大学生跨文化语用能力的启示

结合《量表》中功能知识和社会语言知识两类语用知识的描述及语用能力自我评价量表,发现大学英语教学亟待变革提升学生的跨文化语用能力。

1. 夯实理论知识,培养文化素养。

《量表》语用能力自我评价量表从一到九级分别涉及歉意、原谅、感谢、问候、祝福等语用目的,这些在语用学的基本框架内有对应原则或策略。这就要求我们在日常大学英语教学中,首先从教师角度出发夯实语用学基本理论,将语用学中常见的礼貌原则、面子理论、合作原则等渗透到课堂教学情境中,让学生逐渐了解语用学理论知识。此外,我们要提升自身的文化素养,弘扬中国传统文化,了解中西文化差异,进而培养跨文化语用意识和国际文化素养。比如我们要让学生意识到诸如称呼语、禁忌语等语用层面的差异,让学生发掘出思维方式、价值观念等文化层面的差异。

2. 革新教学方法,增加语用实践。

《量表》中有关语用的多处描述涉及日常生活、一般社

交场合、正式社交场合等,因此我们应采用情景教学法创设不同类别的教学情景,习练语用的功能知识和社会语言知识。比如教师可以利用丰富多样的原声影视片段,创设角色扮演、配音塑形等情境,让学生了解场景的语用特点,区分日常生活、一般社交场合和正式社交场合的语用差异,以增加学生的语用实践,培养学生的语用知识兴趣。又如,教师可举办英语沙龙、研习营,邀请native speaker参与其中,让学生身临其境参与正式和非正式跨文化交流情景,自主发掘跨文化语用失范产生的根源,体会文化冲突,并反思如何修正语用失范。

3. 强化语用评价,提高语用能力。

教师应结合《量表》中语用能力自我评价量表,通过多种形式评估语用教学效果,分析学生跨文化语用能力的提升情况。比如教师可以通过形成性评价追踪学生不同阶段的语用能力,要求教师在语言能力测试中设置一定比例的语用测试项目;又如,教师可以通过学生互评、自我评估、调查问卷、目标访谈等形式了解学生语用能力现状,进而提出教学中针对语用能力改善的措施。

六、结语

语言是文化的载体,学习语言的最终目的除了实现语言的工具功能之外,还应该体现语言的跨文化交际技能。自《量表》颁布实施以来,语用能力的界定和描述让我们充分意识到当前大学英语教学中语用能力培养方面的不足,为我们提升大学生跨文化语用能力指明了方向。

参考文献:

- [1] Chomsky, N. Rules and Representations[M]. New York: Columbia University Press, 1980.
- [2] Hymes, D. H. On Communicative Competence[A]. In C. J. Brumfit K. Johnson (eds.), The Communicative Approach to Language Teaching[C]. Oxford: Oxford University Press, 1979: 5-26.
- [3] Thomas, J. Cross-cultural Pragmatic Failure[J]. Applied Linguistics, 1983(4): 91-112.
- [4] 韩立成, 黄永亮. 中国英语能力等级量表的研制——语用能力的界定和描述[J]. 现代外语, 2018(1): 91-100.
- [5] 教育部, 国家语委. 中国英语能力等级量表[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [6] 唐兴红. 加强英语语用教学提高学习者跨文化语用能力[J]. 常州工学院学报(社科版), 2016(2): 109-112.
- [7] 王守仁. 中国英语能力等级量表在大学英语教学中的应用[J]. 外语教学, 2018(7): 1-3.

Wenjiao Ziliao Wenjiao Ziliao Wenjiao Ziliao

封面设计：王生



主管单位 江苏省教育厅

主办单位 南京师范大学

社长/总编 吴新江

封面题签 茅盾

编辑出版 《文教资料》编辑部

发行范围 国内外公开

发 行 江苏省报刊发行局

订 阅 全国各地邮局

刊 期 旬 刊

出刊日期 2019年4月25日

编 辑 部 (025)83207492

传 真 (025)83730610

投稿邮箱 wjzl@vip.163.com

网 址 www.wjzl.com www.wjzl.org

社 址 南京市宁海路122号

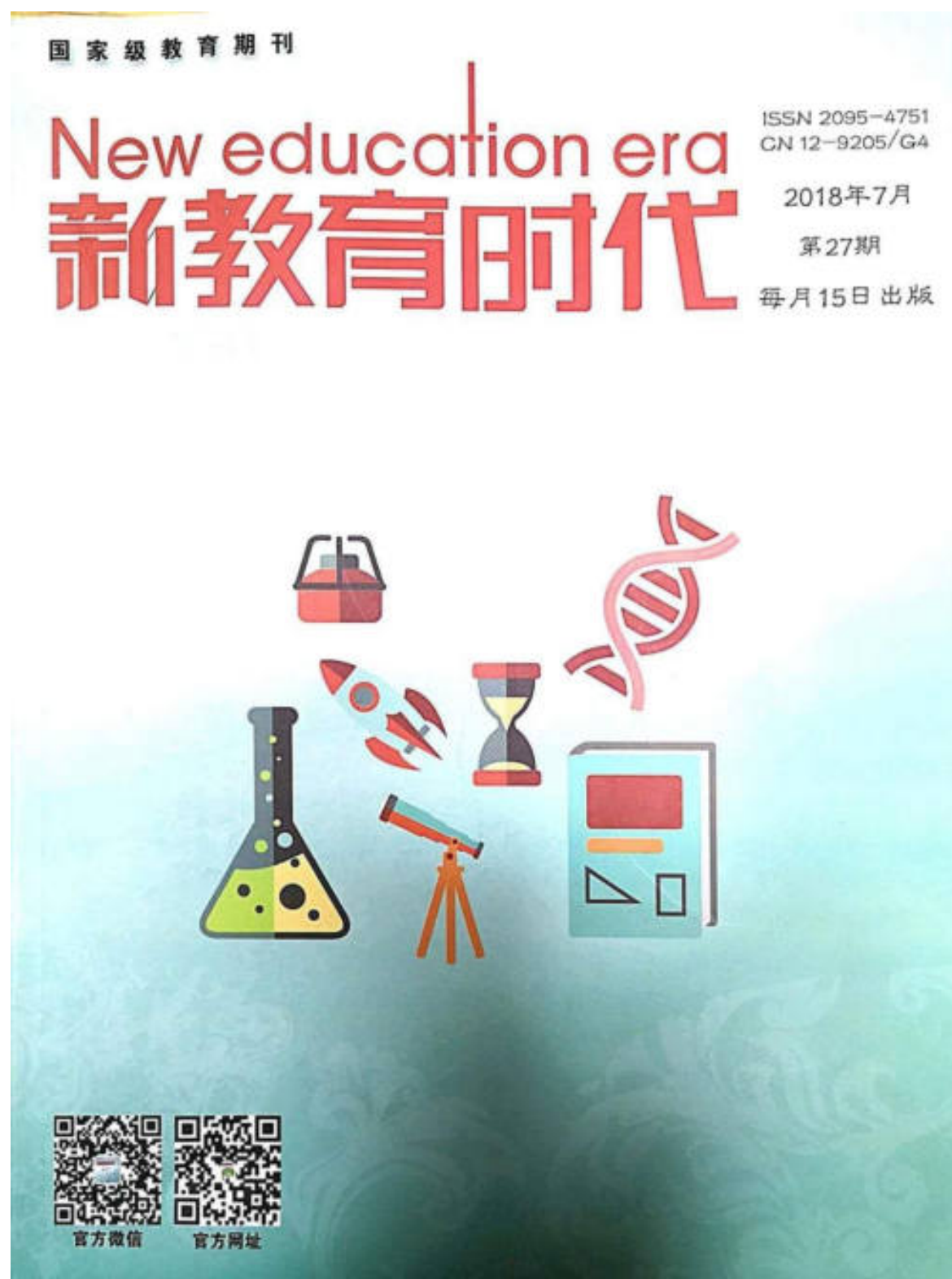
邮 编 210097

印 刷 南京南海彩色印刷有限公司

ISSN 1004-8359 (国际标准刊号) CN32-1032/C (国内统一刊号) 邮发代号: 28-331 定价: 24.00 元

8. 商务英语专业跨境电商人才培养路径研究

田燕 《新教育时代》 2018.07



教育部中国教师发展基金会会刊



2018年7月

主管单位 天津出版传媒集团有限公司
主办单位 天津电子出版社有限公司
编辑出版 天津电子出版社有限公司
社长 刘锦泉
副总编辑 李 伟
执行主编 李 萌
特约策划 吴法源

责任编辑 王若梅

编 辑

孔祥娟 王艳杰 王 欢 崔春燕 李明月
李 霞 胡冰冰 李 欣 修 睿 田 茜
汪 皓 冯宇佳 刘秋新 齐冬雪 李维杰
王 丽 王 静 刘 娟 贾会霞 乔军华
赵曼丽 祁 星 张 霞 连 娜 刘丹丹
王 杰 王 琳 李 佳

美术编辑 郭 阳

运营总监 范 强

运营中心：中科东盛（北京）电子出版
技术研究院

编辑电话 022-58512302

投稿邮箱 xjysdbjb@126.com

国际标准刊号 ISSN 2095-4751

国内统一刊号 CN 12-9205/G4

出版日期 每月15日

零售定价 20.00元

C

CONTENTS

目 录

学生课堂

- 浅谈语文阅读能力培养策略.....曹小倩/1
莫让中国传统文化在文言文教学中缺席.....高阔阔/2
用真心对待学生，用智慧化解矛盾
——谈学生纠纷处理过程问题与思考.....王忠荣/3
随机问题生活化——解决“计数问题”的感悟.....罗晓霞/4
论道德与法治教育教学的创新.....任 斌/5
美术教学中学生审美能力的培养.....王 琳/6
优化班级小组合作学习助力语文高效课堂.....

快乐式教育新体验

- 严爱结合，营造“乐”的氛围.....
把学生引进科学的殿堂.....
——谈语文教学中“以乐促学”策略.....
让学生在信息技术课堂中自我成长.....
数学课堂启发式教学方法的探究.....
表格式“四学”中针对性训练策略.....
平、匀、直、圆“分与合”形象思维表征.....
牛吃草和鸡兔同笼——换个角度看问题.....
探讨农村小学数学教学中多媒体教学的应用效果.....

- 李小吃/15
活力语文之我见.....马 霞/16
家风家规对立德树人的影响.....唐朝慧/17
数学在计算机科学及应用中的作用分析.....唐朝慧/18
“做人”的教育、“发现”的教育和“求道”的教育.....王凤旭/19
刍议小学德育中的优秀传统文化及其渗透.....张正明/20
大数据时代人工智能在计算机网络技术中的应用.....

- 曹雨/21
中国传统文化背景下国内生活方式的现代化演进研究.....江雨宇/22
激发小学低年级学生识字兴趣.....马桂花/23
美育校园梦想在这里起航
——丹东市中富小学美育案例.....
基于“互联网+”下的音乐技术教学研究.....

- 葛意涵/26
服从正态分布的随机变量概率的求法.....
浅析小学作文观察力的培养.....

- 向倩婷 向益书 李明斌/27
浅谈多媒体在小学教育中的有效利用.....

- 向元能 符 音/28

语文活动 诗意飘香	张 静/30
教是为了不教,学是为了会学	
——致力于学生阅读能力培养的教学策略研究	程菊珍/31
信息技术有效性教学初探	郭海亮/32
信息技术与语文课堂教学融合之实践	吴良燕/33
在智慧课堂中培养学生地理实践能力的研究	叶舒松/34
射箭运动员技术动作稳定性对比赛成绩的影响研究	余常伟/35
谈物理学科素养中的科学态度与责任	
——祝福式科学态度与责任的教学	余 璐/37
如何在小学数学教学中培养学生的自主探索能力	
	曹显佳/38
小学语文情景教学方法创新的思考	黎 晶/39
基于高中数学核心素养的微课设计探讨	郭申俊/40
“行为—认知”教学法在小学语文阅读教学中的实践分析	王 波/41
高中地理课堂教学中语言艺术的魅力	徐丽娟/42
微课资源在小学数学课堂教学中的应用分析	叶茂永/43
地理教学中师生互动研究	葛群进/44
抓住“均值和标准差”的测量含义,提高学习有效性	
	李 杨/45

幼儿教育

浅谈大班幼儿自主进餐活动的实践与思考	孙梦瑶/46
赏识教育是幼儿成长的阶梯	张伟芳/47
小班常规教育之家园共育	王海英 任明蕊 王 莉/48
幼儿民间游戏课程的构建	王玉英/49
幼儿美术教育指导探索	洪 雁/50
浅谈微课程在幼儿教育中的作用	章 柳/51
浅谈幼儿美术教学的有效性	李巧惠/52
从“太阳和小鸟有个约”想到的	李伟玲/53
电子产品的魅惑,让幼儿难以自拔	任 可/54
——浅析防止幼儿沉迷电子产品的实践策略研究	
	王思静/55
浅谈民族地区信息化教育在幼儿园中的运用	张丽燕/56
浅谈种植活动中观察能力的培养	张双丽/57
教学授墨香,体验润成长	
——论幼儿园开展国画教学的策略	张霞玲/58
浅谈昆明方言在教育中的途径	张双美/59
浅析幼儿园科学启蒙教育的方法	朱永红/60

小学教育

小学低年段学生数学学习习惯培养的行动研究	
	戴益霞/61
浅谈在课堂教学中如何发展学生数学核心素养	单进磊/62
游戏在小学数学自主探索式教学中的应用探究	邓国芬/63
小学语文教学中游戏教学的重要意义	关艳艳/64

谈小学生数学应用题解题能力的培养	李 杰/65
浅谈小学低段语文阅读教学的有效性	李 新/66
小学低年段数学趣味性教学的策略探讨	孙同梅/67
如何培养小学生学习美术的兴趣	全立杰/68
整篇教学——我们在路上!	
——浅谈在农村小学音乐课堂开展整篇教学的几点思考	
	王文莉/69
关于小学科学课教学中创造性思维培养研究	魏 娟/70
浅谈小学班主任德育教育工作的策略	钱士芬/71
小学数学课堂有效性练习的探究	杨 帆/72
关于信息技术在小学语文教学中的应用	白 明/73
浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养	杜晓旭/74
多媒体技术在小学语文教学中的应用状况研究	范 璐/75
浅谈小学语文古诗词教学改进策略	高玲霞/76
信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用研究	
	元/77
论小学数学情境与提出问题数学学习	田/78
浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用	田/79
小学数学生态课堂“对话式教学”的实践与思考	
	孙文娟/80
趣味识字教学植值在小学语文教学中的应用	
	王向宇/81
《喜欢我自己》活动设计方案	王慧娟/82
浅谈小学语文教学中如何让课堂充满魅力	王丽平/83
小学语文高效阅读教学方法初探	王秀林/84
核心素养视域下如何开展小学数学教学	魏国成/85
赏识教育在小学体育教学中的应用研究	熊冬华/86
提升小学语文高年段写作能力教学研究	徐晓丹/87
论小学数学教学中数学思想方法之渗透	魏庆丽/88
新课程背景下构建小学语文高效课堂的探索	
	胡燕娜/89
小学数学教学中渗透中国传统文化的研究	胡春霞/90
小学语文口语交际教学现状及应对策略探究	程凤华/91
小学音乐课合唱教学实践研究	苗 倩/92
提高小学数学课堂教学有效性的几点策略	宁卫华/93
小学语文写作教学创新方法	宁卫华/94
浅谈如何在小学语文中渗透心理健康教育	宁卫华/95
关于小学语文课堂中多媒体技术运用的探究	李海英/96
小学语文课堂中科学素养的培养策略初探	李 荣/97
小学语文教学中学生语文素养的培养	李 强/99
阅读古典名著在小学语文教学中的意义分析	王华国/100
关于小学音乐图谱教学的相关研究	王 帆/101
课外阅读在小学语文教学中的重要作用	吴慧娟/102
小学英语高效课堂教学浅思	肖 琴/103
浅谈如何提高小学生学习语文的积极性	徐文伟/104
农村小学低年段学生阅读能力培养的研究	徐书娟/105
浅析小学语文教学如何运用默会知识	赵同华/106
多媒体教学在小学语文教学中的应用	周慧芳/107

中学教育

浅谈历史图片在初中历史教学中的有效运用

..... 艾皮尔夜木·艾尼/109

浅谈农村中学生田径课余训练的制约及措施 王 刚/110

那天,我们与概要写作只差五步

——例谈高中英语初次概要写作教学 陈晓芬/111

新课标下浅谈初中语文分层教学 丁 雪/112

基于初中物理教学存在的问题和对策 刘振国/113

浅谈农村地区中学生英语写作存在的问题 宁 宁/114

初中语文阅读能力培养的研究 孙春洁/115

用批判性思维唤醒学生的独立思考

——浅谈初中历史教学批判性思维培养方法

..... 邵文博 戴梦莎/116

中学数学双基教学与创新能力培养关系探析 王 金/117

新课标背景下初中语文记叙文阅读教学的研究

..... 吴晓丽/118

探析任务型教学法对初中生英语阅读能力的促进

..... 杨 娜/119

以学为主,构建自主有效的初中语文课堂 姚玲玲/120

中学历史课堂教学改革的进展及需要解决的问题

..... 赵莉莉/121

浅谈初中语文高效课堂的构建 仲伟菊/122

趣味化学实验在初中化学教学中的应用 周金良/123

初中班主任德育教育工作策略浅析 卢 剑/124

情境教学法在初中化学教学中的运用 李曼娜/125

初中思政课自主探究型教学模式的实践 吕桂林/126

浅析如何构建初中政治课的“高效课堂” 吕 辉/127

关于加强初中生道德与法制教育的途径及方法 逢 梅/128

初中语文文教学的拓展链接 徐晓东/129

初中物理实验教学方法创新思路 崔桂芬/130

体育能力在初中学习生活中的体现 王凌霄/131

高中计算机教学中学生创新能力培养初探 熊 洁/133

浅谈高中语文教学中培养学生创新能力的方法 范秋云/134

浅谈微课在高中物理教学中的应用 刘 智/135

高中历史教学中的家国情怀教育探析 王改香/136

浅谈高中计算机创新性教学 王 刚/137

浅谈中学数学解题教学中化归思想的培养 肖美芳/138

谈高中语文散文阅读教学的审美困境与突破 郭华平/139

类比思想在初中数学教学中的实践与探究 谢文华/140

关于初中英语合作学习的教学策略 黄 萍/141

浅谈高中英语教学现状及教学方法 卢小平/142

初中道德与法治课生活化教学的研究 艾福茂/143

如何促进初中数学课堂生活化教学 白 松/144

让班级管理插上音乐的翅膀 董 明/145

情境理论在中学语文古诗词教学中的应用研究 杜牧倩/146

浅谈提高初中生学习地理兴趣的策略 方学忠/147

初中数学课堂教学中如何开展小组合作学习初探

..... 高晓辉/148

高中地理教学如何培养学生热爱生活的地理情怀

..... 李陆光/149

初中生生物学有效预习策略研究 李 夏/150

浅谈高中生英语自主学习能力的培养 李晓明/152

实践活动在高中地理教学中的应用探究 林明山/153

初中体育教学提升学生主动参与策略研究 刘二茂/154

高中地理教学中综合思维能力培养研究 刘 彬/155

高中体育与健康高效课堂的研究 刘立斌/158

高职院校教学中音乐能力的培养方法初探 刘 斌/159

初中数学课堂中学生核心素养的培养策略 刘 斌/160

试论高中英语阅读教学中的问题设计 刘 斌/161

浅谈初中生英语自主学习能力的培养 刘 斌/162

论初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣 刘 斌/163

初中英语课外阅读策略研究 刘 斌/164

浅谈初中体育教学中存在的问题 刘 斌/165

浅谈高中数学教学中如何培养学生的数学素养 刘 斌/166

初中英语教学中如何培养学生的英语素养 刘 斌/167

高中地理教学中如何培养学生的地理素养 刘 斌/168

基于智慧课堂的高中语文个性化学习教学设计初探 刘 斌/169

初中英语课堂教学中如何培养学生的英语素养 刘 斌/170

浅谈提高初中数学教学有效性的策略 刘 斌/171

高中体育教学中终身体育意识的培养对策 刘 斌/172

多媒体教学在初中数学教学中的实践初探 刘 斌/173

构建生本课堂,培养核心素养 刘 斌/174

——上《地球运动的自转》公开课有感 刘 斌/175

和谐方可共赢 刘 斌/176

互联网在高中英语课堂中的运用 刘 斌/177

关于高中信息技术教学中分组合作学习的探究 刘 斌/178

初中思想品德教学中渗透法治教育的相关探讨 刘 斌/179

论情境教学在初中历史教学中的应用 刘 斌/180

藏族地区中学英语学习中的问题及解决方法 刘 斌/181

..... 宗合玲/182

高等教育

建筑类高职院校创新创业人才培养策略研究

..... 王 强 孙志斌/179

艺术类院校辅导员谈话技巧的提升途径研究

..... 高 强 孙志斌/180

新时代开展高校研究生廉洁教育思考

..... 李 刚 孙志斌/181

培养良好学风是大学生成才的重要条件

..... 王 强 孙志斌/182

当前高校学生干部队伍建设对策浅析

..... 王 强 孙志斌/183

论高校足球教学中的体育精神教育渗透

..... 王 强 孙志斌/184

高校研究生会党支部创建探索与实践

..... 杜雨珊 杨洪旭 田 斌/185

高职院校教学督导信息化管理的实践研究
——以云南林业职业技术学院为例

孙琳慧 张婉尧 保云莹/189

智能控制技术课程教学模式的研究.....赵 静/191

高职院校意识形态阵地建设研究——以日照职业技术学院为例.....张 伟 唐晓春/192

人文素质教育与高校公共英语教学改革思考.....邹朝政/193

当代大学生思想教育创新的实践与思考.....郭 飞 辛志远/194

微课在高职汽车专业信息化教学中的应用.....江淑红/195

我国高校学生管理模式现状分析及其发展趋势.....雷英杰/196

商务英语专业跨境电商人才培养路径研究.....田 燕/197

关于增强高中生活法律意识的思考.....王洪燕/198

——以高中思政必修二《政治生活》为例.....王洪燕/198

高中政治教学中培养学生社会责任感的分析.....魏维翰/199

教改理论

反馈教学法在健美操教学中的应用研究.....杜冠楠/200

教学案例分析报告

——以部编版初三《道德与法治》第二课《创新永无止境》为例.....黄 艳/201

衡水三千只取一瓢

——三导式与“30+10”课堂的有效融合思考.....金青龙/202

班主任生活的幸福点滴.....李彦蓉/203

挖掘“错题”资源,探寻有效教学.....宋继夏/204

以学术英语为导向的地方农林院校研究生英语教学改革研究.....周 川/205

赞美:学生成长的催化剂

——浅谈教师如何正确有效地激励学生.....王慧梅/207

数学教学语言与学习兴趣.....章庆豪/208

液压与气压传动课程教学改革探索.....崔 花/209

浅谈数学教师课堂语言对学生学习动力的重要性.....朱永红/210

重视教具操作,发展学生思维.....廖新伟/211

高中班主任工作与班集体建设研究.....陈 琳/212

浅谈语文教学要适应专业教学的需要.....耿善玉/213

浅谈班级管理的困难及解决办法.....马 明/214

浅谈如何培养学生自主阅读习惯.....胡玉珍/215

基于思维力培养的语文教学分析.....林巧玉/216

焕发活力的艺术教育.....刘 芳/217

数学在技工院校物理中的应用.....汤 涛/218

浅谈农村英语课堂教学策略.....万小云/219

厉兵秣马于课前 乘风破浪达预想

——浅谈《品德与社会》课前探究活动的创设.....徐小贞/220

校本教材《漫谈花儿·国学篇》第五单元 好诗篇

第一课 日月如梭 只争朝夕 导学案.....张朝刚/221

针对推拿实训课程的教学改革与体会.....赵 非/222

如何构建地理教学中的生活化教学.....袁南仁/223

图书馆管理

探讨公共图书馆如何促进全民阅读推广.....冯存燕/224

网络环境下需求驱动的高校图书馆服务策略研究.....李 双/225

高中图书馆管理与服务人性化建设的探讨.....徐 斌/226

专题论坛

近年来对中小校园欺凌问题的研究.....刘 飞/228

砥砺前行 铸魂铸魂.....李丁彬/230

浅析学海养成之我见.....王峻楠/231

探讨“互联网+”与中国经济的未来发展形态.....安/232

谈新时期农村学校管理的思考与实践.....周成/233

项目教学法在林果生产技术教学中的应用.....王湘/234

公司治理结构与内部控制的关系探讨.....王湘/235

浅谈当前基层文物保护工作存在的问题及对策.....王湘/236

食品加工制造企业社会责任信息披露调查.....王湘/237

——以山东望乡食品有限公司为例.....王湘/237

逆风而行的巨人.....林 明/238

浅谈《平凡的世界》.....刘 亮/239

中小企业内部控制环境存在的问题及建议.....刘明刚/240

小微企业债务融资困境研究.....张 浩/241

杜邦分析法在企业业绩综合评价中的应用.....张 浩/242

——以HE集团为例.....张 浩/242

浅谈幼儿公德教育的重要性.....敬雅/243

论应用型大学学生课堂“玩手机”的原因及引导策略.....罗洋/244

重视科学探究过程 全面培养学生能力.....杨国军/245

适应新形势,踏上新征程

——浅析新形势下如何做一名合格的高中政治教师.....王 强/246

职业教育

基于建构主义教学理论的高职院校教学改革.....王 强/247

中职学生计算机学习兴趣培养之我见.....王 强/248

质量兼备的师资队伍建设路径思考.....王 强/249

四阶段教学法在《建筑材料》教学中的运用.....朱翠芳/250

中等职业学校对学生进行文明礼仪教育的作用研究.....李金霞/251

中职语文职业化教育教学特色分析.....刘丹丹/252

浅谈中职语文学习兴趣的培养.....刘俊慧/253

中职生职业生涯规划教育的探索与实践.....徐彩霞/254

现代教育技术在中职物理教学中的应用.....张 影/255

提升中职英语教学职业化的对策与思考.....冯 晓/256

商务英语专业跨境电商人才培养路径研究*

田燕

(青岛理工大学琴岛学院 外语系 山东青岛 266106)

摘要:“互联网+外贸”背景下,跨境电商专业在中国出现了跨越式发展,跨境电商市场对人才的需求急剧增长。为满足社会需求,高校商务英语专业应以市场为导向,从人才培养方案、师资结构、校企合作和创业大赛等方面积极探索培养复合型跨境电商人才的有效路径,为企业培育更多优秀的跨境电商人才。

关键词:商务英语 跨境电商 人才培养路径

一、跨境电商人才培养现状

“互联网+外贸”的时代背景催生了跨境电商的产生,即跨境电商。跨境电商是指通过电子商务平台达成交易、进行结算,并通过跨境物流送达、完成交易的一种国际商务活动。

近年来,跨境电商市场呈现出跨越式发展的趋势,国际社会对跨境电商人才的需求也出现了跨越式增长。跨境电商是一种交叉式学科,依托的专业有电子商务、国际贸易、国际商务和商务英语等。将跨境电商作为一个专业方向进行人才培养,其培养标准主要取决于其依托的专业。通过对知网中文文献的查阅了解到,目前基于跨境电商的商务英语人才培养主要集中在浙江、江苏、广东等外贸经济较发达的省份,而其它省份跨境电商人才培养仍然处于起步阶段。

跨境电商人才应是具备外语语言基础、外贸专业技能、跨境物流、平台建设、运营及供应链管理等于商业专业知识的复合型人才。而目前在我国培育的电商人才中,兼具外语、外贸及电商专业知识的人才少之又少。跨境电商人才市场不管是质还是量均呈现出巨大的缺口,我国亟需培养一批满足行业岗位要求的跨境电商专业人才。

二、跨境电商人才培养的路径

跨境电商人才培养要以市场为导向,培养适合社会需求的外向型、复合型、应用型专业人才。笔者认为各高校应从以下四个方面探究跨境电商人才培养的路径。

1.完善人才培养方案,建立多元化的课程体系

高校应进一步明确商务英语专业跨境电商人才培养的目标,进而完善人才培养方案及课程体系。在建设课程体系时,应有分层意识,从通识课程模块、商务英语专业基础课程模块、外贸核心课程模块、跨境电商理论与实践课程模块等四个模块分别完善课程设置。

商务英语专业基础课程模块旨在培养学生的听、说、读、写、译等基本英语能力;课程主要包括综合英语、商务英语阅读、英语听力、英语口语、商务英语翻译等。外贸核心课程模块主要培养学生的外贸技能,课程包括外贸英语函电、外贸英语写作、单证制作、国际贸易惯例、货代、外贸模拟实训、国际商务谈判、商务礼仪等。跨境电商理论与实践课程模块旨在夯实学生跨境电商的理论知识和实践能力,开设的课程应涵盖跨境电商概论、跨境电商电子商务运营、跨境物流、跨境电商平台操作实务等。

为实现跨境电商人才与社会需求的无缝对接,高校在制定人才培养方案时,应注意课程设置的多元化,并加大实践教学比重,增多模拟实训和平台实操的课时。

2.聘用兼职行业专家,优化师资结构

为提升学生的实践操作能力,使学生一毕业就能到企业上岗,高校应聘请跨境电商行业专家到校做兼职,实现专任教师与行业专家兼职教师优势互补,全面提升师资能力。

高校专任教师理论知识较为丰富,但实践能力相对较弱。为了弥补这一缺陷,专任教师应“走出去”,走入企业,参加跨境电商的线上和线下培训,或利用寒暑假到企业中挂职锻炼或顶岗学习,在实践中不断完善自己已有的跨境电商理论体系和知识结构,并进一步提升自身的实际操作能力。

与此同时,高校应聘任跨境电商领域的企业骨干或精英人才到校任教,让其承担一定的理论课程教学和实践教学。这些行业专家能接触到跨境电商比较前沿的理论知识,又具有较高的实操能力,可以定期给学生开展讲座并指导学生的创业及职业技能大赛。

高校可以充分利用专任教师和兼职教师的优势,调整师资队伍,打造“双师结构”的教学团队。

3.加强校企合作,增设实训平台

高校与跨境电商企业应加强合作,共同设立人才培养目标,制定完善的人才培养方案,并协同开发课程资源。此外,校企双方应深入合作,增设更多的实训平台,为学生提供更多实际动手操作的机会,使其毕业后能尽快适应跨境电商的相关岗位。

为提高学生的跨境电商实际操作技能,高校除了在校内建立实训基地外,还应与企业联合建立跨境电商操作公共实训室,并争取引项目入校、引产品入校。深化高校与跨境电商企业的双方合作,增设实训平台,实现多层次阶梯梯队的培养,是实现培养跨境电商人才的有效途径之一。

4.鼓励创业大赛,以赛促学

高校应培养学生的创新创业意识,鼓励学生参加各种跨境电商创业大赛。开

设创新创业孵化项目并提供一定的项目资金支持。

各种创业大赛包括全国大学生跨境电商创新创业大赛、全国大学生网络商务创新应用大赛以及大学生跨境电商技能竞赛等。高校应充分利用各种比赛深化学生的创新创业意识,专门安排教师进行指导,以赛促学,以赛促教,全面激发学生和教师的积极性,提高高校技能教学水平并培养学生的各项思维能力。

结语

跨境电商的迅速发展给高校的商务英语专业的人才培养带来了良好的发展机遇,同时也带来了巨大挑战。跨境电商人才培养是一项复杂的工程,需要学校、教师、学生和社会企业等多方的共同努力。高校的商务英语专业应充分利用现有的社会资源,从人才培养方案、师资结构、校企合作和创业大赛等方面积极探索培养复合型跨境电商人才的有效路径,以期为社会输送更多优秀的跨境电商人才。

参考文献

- [1]陈海生.“互联网+”时代外语专业大学生跨境电商创业模式探索[J].赤峰学院学报(自然科学版),2016(8):139-140.
- [2]陈亮.高职院校跨境电商专业人才培养模式探索[J].九江职业技术学院学报,2017(3):21-22.
- [3]范利凡.“互联网+双创”背景下外语专业学生的跨境电商人才培养模式[J].邢台职业技术学院学报,2016(6):44-48.
- [4]郑辉英,潘兴伟.高职院校跨境电商专业人才培养模式[J].济南职业学院学报,2017(4):17-23.
- [5]钟毓.“五位一体”创新培养跨境电商复合型商务英语人才——以某应用型本科高校为例[J].宜春学院学报,2017(8):119-124.

作者简介

田燕(1982—),女,籍贯:山东聊城,硕士,青岛理工大学琴岛学院副教授,主要研究方向:英美文学、英语教学。

*基金项目:本文系2018年度山东省本科教学改革项目“‘一带一路’背景下‘双外语+行业外语’复合型人才培养路径的实践研究”的阶段性成果。项目编号:M2018X145。

◆ 万方数据-中国数字化期刊群来源期刊

◆ 中国期刊网·中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊

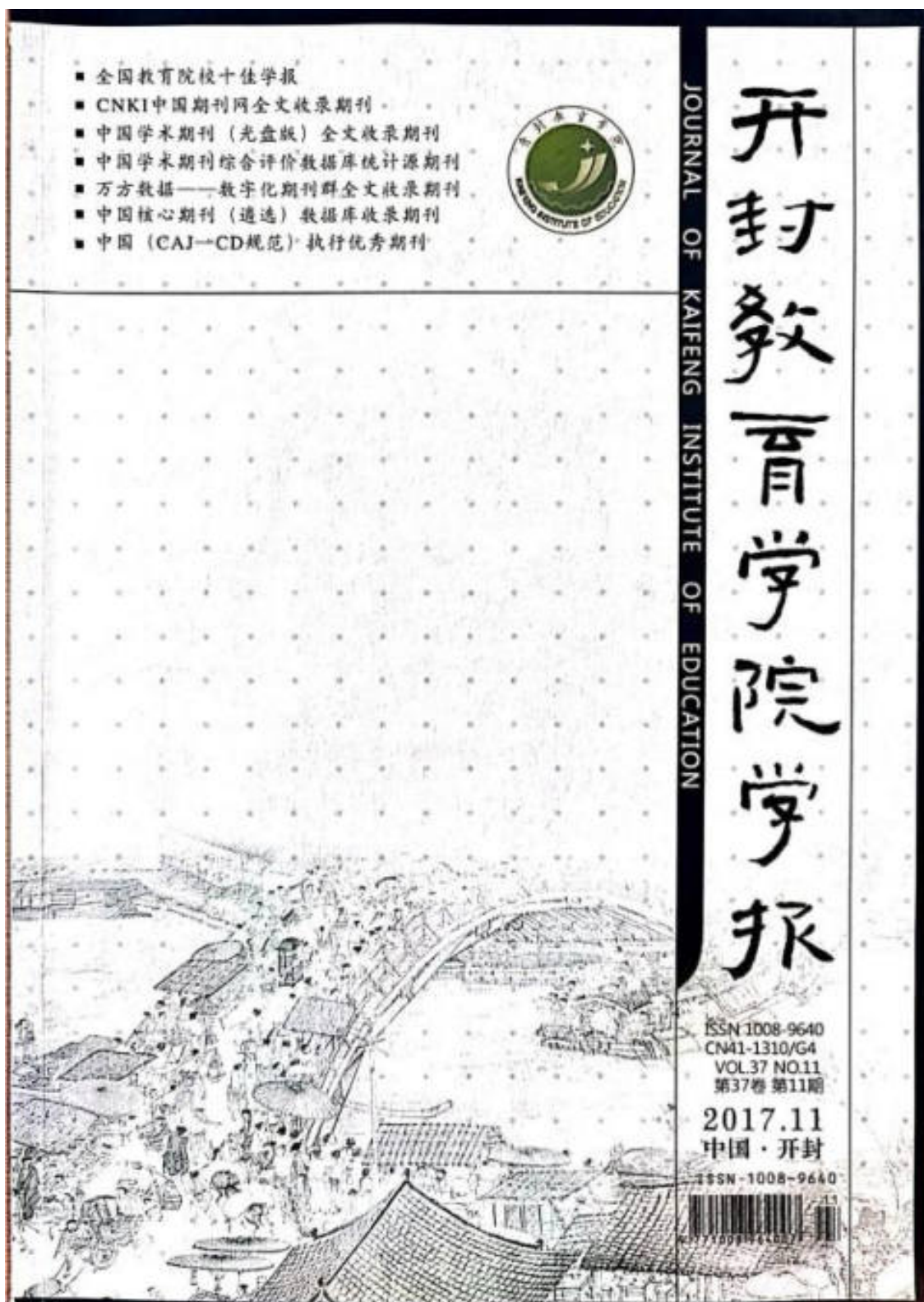
◆ 中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

ISSN 2095-4751



9 772095 475155

9. “对分课堂”模式下的英美文学课程教学探索



田燕 《开封教育学院学报》2017. 11



顾 问
焦会学

主 编
王 凯

副主编
陆水东

编 辑
梁士奇 张红雨
孟 欣 王玉玲 封梦娇

英文编辑
李汴红

封面设计
谢世贤 李双林

开封教育学院学报

2017 年第 11 期

开封教育学院学报

月刊

2017年第11期
第37卷 第11期
(总第165期)
2017年11月20日出版

目次

文·史·哲

- 两宋社会“积贫积弱”问题再探析 王樱洁 (1)
武汉铁路局的发展历史 管媛媛 (3)
略论抗战时期安徽职业教育发展成就 陈盈盈 (5)
中国觉醒：传教士丁韪良的中国历史观 李春燕 (7)

现当代文学研究

- 乡土悲歌——关于贾平凹的《秦腔》 杨 敏 (10)

外国文学研究

- 《罗密欧与朱丽叶》美式动画改编中伦理道德之嬗变 姜 丽 (12)
后现代语境下的历史重构
——查尔斯·约翰逊小说《中途》叙事策略解读 唐金凤 (14)
《御伽草子》中的“申子谭” 洪瑜成 (17)

语言学研究

- 读者期待视野下《好了歌注》两英译本比较分析 黄一诺 (19)
近代汉语词条补释七则 李晓华 (23)
现代汉语副词多视角研究 廖映红 (25)
《三体》文化特色词的英译处理 龙尚真 (27)
茶文化翻译中的文化缺省与补偿策略研究
——以《饮茶史话》为例 朱宇博 (29)

高等教育

- 基于 TOPCARES-CDIO 教育理念的项目式教学设计
——以英语时文阅读课为例 李 晶 (31)
转型发展背景下英语专业人才培养模式存在的问题与对策
..... 赵红新 (33)
“对分课堂”教学模式下的英美文学课程教学探索 田 燕 (35)

期刊基本参数: CN41-1310/G4*1981*m*16*296*zh+en*P* ¥8.00*1000*132*2017-11

论“小组式”合作学习在《综合英语》课堂教学活动中的运用

李莎 (37)

商务英语写作情境教学策略研究 刘怡 (39)

话轮转换视角下中美师生话语权势与等同关系对比研究

刘凤林 苏惠娜 (41)

基于在线微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中运用的可行性探析

代贝贝 (44)

整体语言教学观下的大学英语微课开发

——以《新视野大学英语读写教程》(第三版)第三册 Unit 6 Text A

的教学设计为例 潘莉莉 黄玉梅 (46)

小学职前英语教师教育中跨文化意识培养的行动研究 朱晓莺 (48)

新媒体资源在大学英语教学中的应用研究 曲丹 (50)

《生物统计与试验设计》SPOC 课程建设的探索与思考

李鹏程 杨泽峰 徐辰武 顾世梁 (52)

民办高校传统文化教育的缺失与重构 高竞艳 (54)

中国古代文学课程学生评价体系改革探索与实践

支媛 杨笛 (56)

基于加拿大圣文森山大学实践教学探讨我国应用型本科院校文科

实践教学模式 张慧 (59)

基于慕课背景的高校会计专业教学改革 冯桂玉 (61)

比赛教学法应用于高校体育教学的实验研究

——以篮球项目为例 何鹏飞 (63)

基于.NET 的高校教务管理系统设计与实现 朱晓军 (65)

高校教师薪酬激励机制的现实困境 韩善仓 (68)

高校辅导员能力素质模型构建研究 张军 彭青和 (70)

“效益导向”下民办高校学生资助工作创新 张凡 (73)

高校辅导员工作业绩的模糊综合评判研究 虞亚平 (75)

基于协同育人理念的独立学院设计类专业创新创业教育实践

——以福州大学至诚学院为例 段翼泽 (77)

以文人士子职业空间为依托的情感教育研究 张爱莹 (79)

从黄炎培的“敬业乐群”思想中寻求成才之道

——论幼儿师范生语文教学中职业情感的重塑 颜婷婷 (82)

药学类专业学生文化资本的内涵 黄艳 (85)

基于“以人为本”理念的高校学生管理工作探讨 陈文福 (87)

独立学院教学管理工作的改革探索 程文质 (89)

高校学业不良与学业预警机制研究 吕丹丹 阳辉 (91)

新媒体视野下高校学生管理策略研究 俞丽清 (93)

关注过程与关注结果的翻译教学对比研究 曹祥英 (95)

新常态下中国民办高校面临的机遇、挑战与对策 苍向荣 (97)

基于“互联网+”视角的数学师范生信息技术能力培养实践研究

郑晨 隋广宇 王单怡 东彦明 (100)

实践育人体系下从游效应应用于高校志愿服务的途径研究 郭峥春 (102)

主管单位 河南省教育厅

主办单位 开封教育学院

编辑出版 开封教育学院学报

编辑部

地址 开封市东京大道中段

印刷 开封日报社印务中心

发行 国内外发行

邮编 475004

电子邮箱 kfjyxb@163.com

职业教育

项目教学法在高职英语教学中的应用	范春霞 许玉梅 (104)
基于移动微型学习的高职公共英语教学实证研究	曹冬梅 (106)
高职院校大学外语通识教育改革初探	陈薇薇 (108)
项目教学法在高职英语教学中的应用研究	山步芬 (110)
基于 PBL 的高职英语教学实践与效果检测的行动研究	蔡海霞 (113)
高职商务英语专业英语课程分层教学模式探析	葛慧静 (116)
微课在高职《商务英语写作》课程中的应用 ——以丽水职业技术学院为例	张丽芳 (118)
“专业+语言”教学模式在职业院校德语教学中的运用	姚瑞鑫 (120)
多主体协同合作构建高校贫困生有偿资助体系	汪宁漪 吴 涛 (122)
地方旅游产业发展与高职旅游教育融合研究	袁 涵 (124)
在高职教育中运用信息化教学的误区	杨 洁 (126)
基于 CIPP 模式的广西职业教育教学质量监控与评价体系调查研究	余 玲 潘能超 (128)
信息化背景下传统工艺相关专业基于现代学制搭建校企合作平台研究	徐彩萍 (133)
心育模式下高职院校自助型班集体建设探析 ——投其所“恶”，变管束为协助	黄 姣 (135)
基于生源结构复杂性的外贸单证实务课程分层教学研究	莫 佳 (137)
探究国外职业教育体系建设及对我国的启示	田艳丽 (139)
现代学徒制在高职艺术实践类课程教学中的应用研究 ——以苏州工业园区服务外包职业学院为例	朱轩樱 (141)
《第二期特殊教育提升计划》实施背景下对特殊教育学校校长培训工作的新思考	王婷婷 (143)
农业高职院校加快培养外向型农业技术技能人才的策略初探	叶 琦 (145)
论体育心理学在体育教学中的应用现状及优化对策	韩沅英 (147)
基于利益相关者的校企合作人才培养模式研究	杨艳丽 (149)
高职教育专业课程与技能竞赛融合的探索与实践	张 争 (151)
基于深度学习的创客教育模式实践研究	王梅艳 (153)
智慧科研背景下高职院校基层科研管理队伍建设研究	彭丽华 (155)

教育学·心理学

基于胜任力模型的高校心理咨询教师压力管理研究	阎 茹 (157)
农村教师主观幸福感与应对方式相关研究	易利民 郭爱鸽 (159)
积极老龄化视阈下的大学高龄教师心理健康现状探究	吴连涛 (161)
小学生认知风格对内隐攻击性的影响研究	郭 双 张美玲 李 冬 (163)

思政教育

大学生长征精神培育探索	杨飞翔 刘 峥 (165)
新媒体时代大学生“道德自我”发展路径探索	杨 惠 (167)
高职院校校园文化的德育功能及实现策略研究	陈 晨 (169)
我国艺术类高校研究生思想政治教育工作对策研究	范文鹏 (171)
高职院校专业技能型社团学风建设的效能案例分析	

——以爱心维修社“一专多能”复合型社团建设为例	彭 清 叶 雨 (173)
基于高校校园亚文化的社会主义核心价值观培育路径	李有林 (175)
“河小禹”专项行动视角下的高校社会实践创新思路	关煜航 (177)
创新创业公共服务体系构建研究	李惠琰 (179)
提升高职院校党支部主题党日活动实效性研究	王海波 (181)
新媒体时代大学生社团党建工作机制刍议	
——以成都大学美术与影视学院为例	邹欣芝 黄 敏 肖梦倚 (183)
大学生思想政治教育中审美教育的实施路径	张雅惠 (185)
论网络时代思想政治教育体系的构建	徐燕璇 (187)
地方高校大学生创业环境影响因素调查分析	刘 兴 (189)
大学生社会主义核心价值观培育的理论基础探析	李 曼 (191)

基础教育

中小学教师培训模式研究	吴雪君 (193)
基于社团活动培育中学生核心素养的实践与思考	
——以河南大学附属中学为例	陈怀鹤 王宏建 (196)
开封历史文化资源在中学实践课中的运用	李国卫 (199)
瑞吉欧“记录”对幼儿园档案袋评价的启示	邢霁匀 (202)
幼儿园角色游戏区材料投放的有效策略	宋 燕 衡 芳 (204)
SOLO 分类评价理论在历史考试中的应用研究综述	尚海燕 孔令英 (206)

图书档案

高校图书馆依托学生社团推广阅读的实践与研究	罗 伟 (209)
信息化条件下图书馆服务创新路径	颜炳华 (211)
新时期我国图书情报工作创新的特点及维度研究	肖 阳 (213)
公共图书馆业务统计分析报告	
——以大庆市图书馆 2014—2016 年各项业务工作为例	赵一璇 (215)

文化

大众文化对社会伦理建设的积极作用	单洪健 (219)
老挝苗族的万物起源论及自然崇拜观	
——基于李慕安所录《指路经》	胡建敏 龙宇晓 (221)

法律

电子合同订立中的法律问题研究	王 瑶 (223)
乡土自治与法律规制之间的张力调和机制研究	
——基于人民司法职能的延伸维度展开	戴建军 (225)

艺术

对儒家音乐思想中“节”之解读	钟向阳 (229)
论纤维艺术在室内空间设计中的应用	刘冬明 (232)
西蜀园林的文艺美学特征初探	郭柯杰 (234)

笔尖流淌的情感独白

- 苏东坡《黄州寒食诗帖》赏析 王 宏 (236)
- 探析福州立体花坛造型应用 余根景 (239)
- 瑶族舞蹈的文化创意产业发展策略研究 李林菱 (241)

财经

- 高校校园贷乱象成因及对策研究 王江泉 (243)
- 民间非营利组织财务核算若干问题探讨 陈佳璇 (245)
- 现行三种主流定价策略的弊端分析及应对方法 龙 泊 (247)
- 电网售电企业 O2O 服务模式分析 孙 磊 (250)
- “营改增”之后航空企业发展优化措施 杨 航 (253)
- 经济新常态背景下山西煤炭产业面临的挑战及应对策略研究 韩巧玲 姜建斌 (255)

传媒

口述方式营造的三线建设文化精神

- 中央电视台大型纪录片《大三线》的文化解读 谢正发 (257)
- 新媒体时代新闻特稿的现状与持续发展策略研究 王嘉曼 (259)

社会

全域旅游理念下传统景区转型升级策略研究

- 以贵州黄果树景区为例 赵春艳 张 燕 (261)
- “互联网+”时代企业社会责任行为研究 章 竟 张雪江 (263)
- 马克思民生思想指导下的中国当代民生建设路径探讨 徐 玲 (265)
- 江苏省业务流程外包人才培养体系研究 任小芳 (267)
- 我国政府职能的嬗变：历程与路径 汪来杰 王 曼 (270)
- 网络生态视角下新生社会阶层社会参与探析 王福坤 (272)
- 我国社会保障制度现状及对策研究 王世敏 (275)
- 社会主义核心价值观为农村文化筑魂 邹宾艳 王绍德 (277)
- 政府购买体育社会组织公共体育服务的实践、问题与措施
- 以浙江省为例 王 伟 吴 江 (279)
- 社会组织参与群体性事件治理的困境与优化 周 领 (281)
- 论互联网时代中小企业的客户关系管理 侯银莉 (283)
- 珠三角老年旅游状况及旅游决策制定研究 林葵生 (285)
- 引起高分子材料老化的因素及防老化措施研究 陈绍军 钟燕辉 叶 旋 (289)
- “治愈系”养老空间设计探讨 薄晓光 (291)
- 苏州县域科技创新发展态势研究 沙巨山 (293)
- 扬州区域旅游文化发展的 SWOT 分析及发展策略研究 谢 颖 姚秋辰 (295)

中是一种行之有效的教学模式。

三、“对分课堂”教学模式在英美文学课程教学中的应用

“对分课堂”教学模式不同于传统的授课方式,因此,教师要提前做好教学计划和时间安排,精心设计好作业的具体内容和要求。笔者在任职业院校2013级1班、2013级2班以及2014级1班英语专业英美文学教学中使用了“对分课堂”教学模式,取得了不错的教学效果,具体实施方式如下。

教学内容以学习英国批判现实主义时期作家威廉·梅克比斯·萨克雷的相关内容为例。笔者在第一节课上先整体介绍萨克雷这位作家,包括其生平中的重要事迹、重点作品及代表作《名利场》,然后布置作业:在阅读教材中原著选段和观看电影版《名利场》的基础上写一篇400-600词的小论文,分析主人公利蓓加·夏泼的性格特点,并在小论文的后面加上SHE部分。学生有一周的准备时间,不仅要课下内化吸收上课所讲的知识,还要在互联网或中国知网等数据库中查找资料,认真完成书面作业。

下次课的第一个课时进行课堂讨论。把全班学生进行分组,每组4-5人。课堂讨论共分为三个步骤。首先,学生用15分钟时间进行小组内部讨论,小组既要就作业的内容展开讨论,解决“亮考帮”部分,还要做好总结并选出本次的小组代表。学生讨论期间,笔者走下讲台倾听学生的讨论,并查看每个小组的讨论情况。其次,小组讨论结束后由每个小组代表发言,每个小组最多陈述利蓓加的三个性格特点并提供论据论证其结论。每个小组发言时,其他小组的同学要认真聆听,上一个小组提过的内容不能再次重复,这就促使学生在小组讨论时会总结得比较全面。最后,笔者做总结归纳并答疑。本次课的第二个课时结束后,进入新课的授课、布置作业,依次循环进行。

四、“对分课堂”教学模式在英美文学课程中的教学反思

笔者对实施“对分课堂”教学模式的三个班级进行了问卷调查和教学反馈,结果显示:93%的同学比较认同这种教学模式,91%的同学认为“对分课堂”教学模式提升了他们学习的积极性和主动性,87%的同学认为有助于培养他们的批判性思维能力和课下自主学习能力。“对分课堂”教学模式在英美文学课程的教学存在多方面优势。

首先,有助于提升学生的学习兴趣,并给英美文学课堂注入活力。传统的英美文学课堂大多是教师“一言堂”,学生只是沉默地、被动地听和记,而在“对分课堂”模式下的英美文学课堂上,学生则是中心,是有话语权的主体,学生的学习兴趣和学习热情被重新激发,积极参与到课堂活动中,课堂气氛活跃,充满了朝气和活力。轻松、愉快的学习环境也有助于提升学习效果。

其次,有助于培养学生听、说、读、写等多方面的英语语言能力和文学赏析能力。“对分课堂”教学模式

下,学生需要自己阅读文学原著节选或观看由文学名著改编成的英文电影,这就很好地锻炼了学生读与听的能力,而后又通过完成书面作业,提升了写作能力。在小组讨论中,每个同学都积极发言参与讨论,则很好地培养了英语口语能力,同时也提高了合作交际能力。在完成作业的过程中,学生需要细读原著内容并分析文学作品中的形象、主题思想、语言风格,这就在无意识中赏析了文学作品,培养了审美能力,提升了人文素养。

再次,有助于学生养成自主学习的良好习惯,提高自身思辨能力。传统的英美文学课堂中,学生被动地接受知识,而在“对分课堂”教学模式下,学生则是自主学习,充分发挥自己的学习潜力,提升了课下自主学习的能力。芬克强调:学生的自主学习既要包括“获得知识、信息和思想”,又要包括“经历”和“反思”。“对分课堂”不仅让学生获得了知识、信息和思想,而且是在自身积极参与教学活动的过程中主动习得的,这种主动习得的知识印象会更深刻。此外,在小组内部讨论和组间交流过程中,各种思想相互碰撞,有的同学甚至对教师所讲的内容提出疑问,这有助于拓宽学生的思路和眼界,并形成发散性思维和批判性思维。

最后,有助于促进教师不断提高自身业务能力。“对分课堂”教学模式下,教师不再是传统课堂上“演员”的角色,而变成课堂的组织者、引导者和管理者。传统课堂上教师占主导,学生通常情况下都是不加思考地接受教师的观点,但在“对分课堂”中,学生会不断地提出问题,教师需要答疑,这就迫使教师要不断学习、及时充电,阅读专著和论文,了解最新文学前沿动态,与时俱进。“对分课堂”教学模式可以促进教学相长,以教促学,促进教师不断提升自身业务能力。

五、结语

英美文学课程是英语专业的核心课程之一,旨在提高学生的文学赏析能力和人文素质。“对分课堂”教学模式是对传统教学模式的改革与拓展,它能有效发挥传统课堂的优势,让学生了解英美文学的基本框架和发展史,又能引领学生参与课堂,变被动学习为主动学习,积极阅读原著和赏析文学作品。在此教学模式下,不仅培养了学生的英语语言能力,还使其自主学习能力得以增强,并由此逐渐形成批判性思维,提升人文素养。

参考文献

- [1]李彩霞.“对分课堂”模式下的基础英语课程教学模式探索[J].广西教育学院学报,2017,(1):153-157.
- [2]高等学校英语专业教学指导委员会英语组.高等学校英语专业英语教学大纲[M].北京:外语教学与研究出版社,2002.
- [3]张学新.对分课堂:大学课堂教学改革的新探索[J].复旦教育论坛,2014,(5):5-10.
- [4]L·迪·芬克.创造有意义的学习经历:综合性大学课程设计理念[M].胡美蓉,刘颖,译.杭州:浙江大学出版社,2006.

(责任编辑:李沛红)

“对分课堂”教学模式下的英美文学课程教学探索

田燕

(青岛理工大学琴岛学院外语系, 山东 青岛 266106)

摘要:英美文学课程是中国高等院校英语专业的核心课程之一,旨在提高学生的文学赏析能力和人文素质,但传统的“填鸭式”教学模式达不到理想的教学效果。在英美文学课程教学中采用“对分课堂”的教学模式,不仅有助于激发学生学习英美文学的兴趣,培养学生听、说、读、写等多方面的英语语言能力和文学赏析能力,还有助于学生养成自主学习的良好习惯及提高自身思辨能力。本文基于英美文学教学模式现状和“对分课堂”教学模式的理论,分析了“对分课堂”教学模式在英美文学课程中的具体运用并进行了教学反思,结论为在英美文学课程教学中“对分课堂”是一种行之有效的教学模式。

关键词:英美文学;传统教学模式;“对分课堂”

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640 (2017) 11-0035-02

一、英美文学课程的教学模式现状分析

英美文学课程是我国高校外语系英语专业所开设的一门专业必修课,但近年来教学效果不够理想,学生缺乏学习兴趣和热情,教学模式过于传统落后是重要原因之一。

大部分高校依然采用传统的教学模式,即“填鸭式”讲授,教师讲,学生听,缺乏师生互动,学生被动地接受教师所讲的内容,参与课堂活动的机会非常有限,学习兴趣不足。整个教学过程中,教师以讲代读,以讲代写,以结论代分析,学生无法发挥主观能动性,也未参与过文学作品分析。只是被动地记下教师给出的结论,因而思维能力和赏析文学作品的能力得不到有效锻炼。这与2000年教育部颁发的《高等学校英语专业英语教学大纲》的要求相悖。《高等学校英语专业英语教学大纲》明确规定:“文学课程的目的在于培养学生阅读、欣赏、理解英语文学原著的能力,掌握文学批评的基本知识和方法。通过阅读和分析文学作品,促进学生语言基本功和人文素质的提高,增强学生对西方文学及文化的了解。”此外,英美文学课程考核方式主要以期末考试的形式(通常是闭卷考试)进行。学期末学生突击死记硬背一些文学知识点应付考试,文学赏析部分对大多数同学来说都是丢分点,而考试后先前所记忆的文学知识荡然无存,整门课程也未能给学生留下深刻印象。

针对传统教学模式的种种弊端,笔者在教授英美文学课程的过程中积极探索、不断改革创新,采用“对分课堂”的教学模式。实践发现,“对分课堂”的教学模式激发了学生学习英美文学的兴趣,唤起了他们的学习热情,提升了他们的思辨能力和文学鉴赏能力,提高了

英美文学教学效果。

二、“对分课堂”教学模式理念

“对分课堂”教学模式是由普林斯顿大学心理学博士、复旦大学心理学系学科带头人张学新教授提出的。这种教学模式建立在建构主义学习理论和认知心理学原理理论的基础上,融合了传统课堂与讨论式课堂的优势,把教学刻画为时间上清晰分离的三个过程,分别为教师讲授(Presentation)、内化吸收(Assimilation)和讨论(Discussion),简称PAD课堂。PAD课堂中,一半课堂时间由教师讲授,另一半时间由学生进行交互式学习(讨论),讲授和交互学习的时间分离(通常相隔一周),让学生进行内化吸收并完成任务后再进行“隔堂讨论”,进一步强化所学知识,解决依然存在的疑惑。讲授时,教师介绍章节的基本框架和基本概念,侧重讲解重点、难点部分。学生课后学习时,可以根据自己的具体学习情况和学习能力自主内化吸收,从而更深刻地理解并掌握教材内容。

学生讨论是建立在作业基础之上的,学生在完成具体作业后,还要写出“亮考帮”三部分(笔者称其为“SHE”)。“亮”,即“亮闪闪”(Shining Points),指学生认为此章节印象最深刻的内容或自己最有感触的部分;“考”,即“考考你”(Examining You),指拿自己明白的内容去测试其他同学是否掌握;“帮”,即“帮帮我”(Helping Me),指自己内化吸收后依然存在疑惑,需要寻求他人的帮助。

“对分课堂”教学模式把教师讲授、学生课下独立学习和小组讨论三者结合起来,学生积极参与到课堂中并有一定话语权,学习热情高涨,在英美文学课程讲授

收稿日期: 2017-11-08

基金项目: 2016年青岛理工大学琴岛学院教学改革项目“对分课堂”教学创新模式的可行性研究及应用”(项目编号: 20160088)。

作者简介: 田燕(1982—),女,山东菏泽人,青岛理工大学琴岛学院副教授,硕士,研究方向: 英美文学、英语教学。



开封教育学院学报

(月刊1981年3月创刊)

第37卷 第11期 (总第165期)
2017年11月20日出版

Journal of Kaifeng Institute of Education

(Month started in Mar1981)

Vol.37 No.11(Serial No.165)
Nov.20 2017

主管单位 河南省教育厅

主办单位 开封教育学院

编辑出版 开封教育学院学报编辑部

主 编 王 凯

副 主 编 陆水东

印 刷 开封日报社印务中心

发 行 国内外发行

邮政编码 475004

地 址 开封市东京大道中段

联系电话 0371-56727816

0371-22115115

电子信箱 kfjyxb@163.com

kfjyxb@126.com

Supervisor Education Department of Henan Province

Sponsored By Kaifeng Institute of Education

Edited & Published By The Journal Education Board of Kaifeng
Institute of Education

Chief Editor WANG Kai

Associate Chief Editor LU Shui-dong

Printed By Printing Center of Kaifeng Daily Newspaper Office

Distributing Scope Home and Abroad

Postcode 475004

Address Dongjing Minddle Road, Kaifeng

Tel 0371-56727816

0371-22115115

E-mail kfjyxb@163.com

kfjyxb@126.com

刊 号 ISSN 1008-9640
CN41-1310/G4

国内定价 8.00元/期
96.00元/年



10. 多种教学方法在行业英语之《国际工程英语》教学中的混用

田燕 《吉林广播电视大学学报》 2017. 11





吉林广播电视大学学报 (月刊)

JILINGUANGBODIANSHIDAXUEXUEBAO

2017年第11期(总第191期)11月15日出版

目 录

★科研项目研究

- 1 郑亦文/小企业会计准则实施中遇到的问题与对策探究
- 4 姜 梅/新疆少数民族传统文化建设与现代化传承
- 6 石业娟/基于信息化下学生自主学习教学模式的研究与实践
- 8 周 燕/多种教学方法在行业英语之《国际工程英语》教学中的混用
- 10 张幸刚/创业教育与专业教育相融合的高职院校西方经济学教学改革路径分析
- 13 刘彩梅 孙 霞/试论参与式教学在高师公共教育学教学中的应用
- 15 杜柏权/吉林省地方高校创新创业教育师资队伍队伍建设研究
- 17 梁文达/论国家治理现代化进程中的法治意识培育
- 19 葛慧英/基于ESP分析艺术院校大学英语教学改革优化路径
- 21 李 智/论文化信仰与当代大学生社会责任意识的增强
- 23 胡 玲/论高职声乐演唱教学中的情感表达与演唱技巧
- 25 褚凯悦 秦志飞 崔红旭/建筑施工企业的内部控制
- 27 伍 健/“互联网+”条件下大学生思想政治教育研究
- 29 谢 娟/钱学森哲学思想的当代价值
- 31 代 晋 尹宝莹 沈 业/促进地方高校科技创新团队发展的人才评价机制构建

- 33 毛 婷/产业需求下数字媒体技术人才培养模式分析
- 35 罗敏雄/基于智能移动微信平台的体育教学模式改进
- 37 李秋东/开放教育大学英语B级网考写作的错误分析
- 39 黄姗姗/基于大数据的大学英语教学探索与创新平台构建
- 41 乔芳菲/核心价值观引领下大学生社会责任感培养的实践研究
- ★ 外语教学研究
- 43 尤 雷/新时期对多媒体英语视听说教学的探讨
- 45 洪 婷/生态语言学校角下高校英语教学困境与对策
- 47 李龙福/高校英语教学中激励教育的应用研究
- 49 俞秀红/CBI理论下大学英语跨文化交际能力培养
- 51 杨紫瑜/跨文化教育在高校英语翻译教学中的开展
- 53 于海森/高职英语教师教学能力培养研究
- 55 陈婉颖/基于市场需求视角下高校商务英语专业的发展研究
- 57 袁 平/以“以学生为中心”任务型《英语演讲》课程模式
- 60 席培华/我国高校英语翻译教学的实证性探讨
- ★ 教学研究
- 62 李 伟/高校音乐实践教学的原则与有效措施分析
- 64 李颖超/探讨学案导学法在计算机教学中的应用
- 66 丁 越/广播电视编导专业的实践教学体系构建
- 68 黄艳芳/基于实践过程的《推销与谈判技巧》课程一体化教学模式的探究
- 70 霍天枢/基于Moodle平台网络课程设计
- 72 易国文/硬笔书法课堂教学的思考
- 74 田 厚/高校舞蹈编导教学质量提升与实践研究
- 76 张连慈 郭喜荣/课堂评价的问题和对策

★语言文学研究

本刊编委会

主 任: 吴 限

副主任: 曹 莉

编 委: (按姓氏笔画为序)

厉欣岩 孙 利

刘 宏 孙福强

李 波 吴传起

宋国平 张新燕

侯国华 夏淑华

郭喜荣 霍 健

薛丽敏

主 编: 曹 莉

审 读: 黄秀霞

执行编辑: 王 蕊 王志民

孙 赫 何莹莹

张冰洋



目 录

- 79龙奇玉/从《大衍》看辛克莱·刘易斯反叛精神的矛盾性
81关 力/浅析《格列佛游记》的寓意
83赵 亮/从福尔摩斯的翻译看西方叙事技巧在清末民初的接受与移植
85董雪宇/翻译特性视角下汉语文化词语英译原则探析
- ★学术论坛
- 87张德南/我国商业银行互联网金融业务发展策略研究
90穆希琳/东北民间文学中的女性形象对二人转女性角色的影响
92杨 洁/论非婚同居的法律问题研究
94段孝刚/刑法的谦抑性与价值分析
96张敬高/严以律己与马克思主义纪律观的探讨
98李 虹/大数据背景下如何做好高校教材的出版与服务工作
100赵永魁/互联网思维下高校图书馆服务模式构建
102李守瑞 李 巍/浅析高校学生就业过程存在的问题及对策
105张 一/图书馆情报机构在智库建设中的服务作用
107田 静/“二为”方向与“双百”方针的矛盾论思考
109晋楠志/试论努尔哈齐的经济思想
112常海燕 于 力/新媒体时代的新闻人才培养探究
114陈 慧/浅析国产影视剧中蕴含的生态意识
117何宏伟/员工职业道德建设在企业发展中的作用
119杨华源/浅析益智类电视节目发展的特征
121卓 琳/歌剧咏叹调《主人,请听我说》唱段及演唱技巧分析
123郑惠元/浅谈互联网金融对传统金融的挑战
125王宇飞/我国不合理低价旅游团形成原因及解决对策
128覃琳琳/关于大数据时代知识型员工培训的探究
- ★教育理论研究
- 130曹 伟/探究学分制在高校体育教学改革中的影响及应用
132王鹤来/基于价值观教育分析大学生思想政治教育中传统文化的渗透
134林泉富/关于高校异地办学校园文化建设的思考
136郑建勇/论思想政治教育与创新创业教育的契合研究
138严惠敏/新媒体对高校学风建设的影响及应用研究
140黎会友/新时期立德树人理念下的民办高校学生管理工作探析
142席宏峰/探究高校行政管理人员素质的提升路径
144文建华/大类培养下教学管理模式与师资队伍建设的探讨
146程莎莎/高校教学管理中“选课制”的问题及对策研究
148李 楠/中职学校网络德育工作模式创新实践研究
150宋 哲/以SMART法探讨电大系统开展老年大学的开展方向
152王联娟/浅析大学生宿舍文化建设
154熊群打/浅谈高校教学管理信息化的构建思路
156董 彬/高校辅导员与专业教师协同培养创新创业人才机制研究
158张晓东/我国高校教材管理存在的问题与解决途径分析
- 封二 举国瞩目的红山文化玉器(四十三)
封三 征稿启事
封底 喻时《行草书致菜生礼》赏析

主管单位:吉林省教育厅
主办单位:吉林广播电视大学
出版单位:《吉林广播电视大学学报》

编辑部

发 行:国内外发行
印 刷:长春市现代印务有限公司
国际标准刊号:ISSN 1008-7508
国内统一刊号:CN22-1297/G4
邮发代号:12-363
地 址:长春·人民大街6815号
邮 编:130022
电 话:(0431)84487750

84487751

传 真:(0431)85384123
E-mail:zhangbingyangxb@126.com
wangmiaoxb@126.com
wangzhiminxb@126.com
sunhexb@126.com

期刊基本参数:CN22-1297/G4
*1988*M*16*160*ZH*p*
¥15.00*550*75*2017-11*

多种教学方法在行业英语之《国际工程英语》教学中的混用

田燕

(青岛理工大学琴岛学院外语系,山东 青岛 266106)

摘要:《国际工程英语》是近年来新兴的一门行业英语课程,教学模式仍处于初级探索阶段,面临着多个困境,教学效果不够理想。针对《国际工程英语》课程的教学现状及学生的特点,本文探讨了此门行业英语的教学方法,指出在教学中不应拘泥于一种教学方法,应根据不同的教学内容采用多种教学方法,如“对分课堂”教学、情景教学法、任务型教学法以及借助多媒体等网络教学手段等。在《国际工程英语》的教学中混用多种教学方法,可以提高学生的学习效率并有效提高教学效果。

关键词:“对分课堂”教学;情景教学法;任务型教学法;网络教学

中图分类号:H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-7508(2017)11-0008-02

一、《国际工程英语》课程内容及教学困境

《国际工程英语》是高职院校以及一些本科院校近年来在外语系所开设的一门行业英语,以培养担任国际工程相关工作的应用型人才为目标,主要介绍国际工程中的基本概念和理论以及各种实务操作知识,旨在使学生了解国际工程方面的专业术语及相关的词汇和表达,同时使学生了解与国际工程相关的必备常识,能够进行国际工程中的一般函件往来,能读懂常见工程资料并解决国际工程过程中遇到的实际问题,提高其实际运用能力。

作为一门新兴的行业英语,《国际工程英语》课程的教学仍处于初级探索阶段,教学现状不尽人意,面临着多个困境,如各高校使用的《国际工程英语》教材鱼龙混杂、良莠不齐(国家教育规划部门还未出版比较权威的《国际工程英语》教材)、教学形式陈旧落后、教学模式单一(大多数高校依然采用传统的“讲授式”教学)、《国际工程英语》教学学时偏少、双师型教师缺乏、教学效果不够理想等。此外,许多高校外语系学生普遍缺乏国际工程的相关专业知识,识记专业知识后又容易忘记,不能学以致用,实际操作能力差,使用英语处理国际工程业务的综合能力低。

二、多种教学方法在《国际工程英语》教学中的混用

针对《国际工程英语》课程的教学现状及学生的特点,笔者以为在《国际工程英语》的教学中不应拘泥于一种教学方

法,应根据不同的教学内容采用多种教学方法,如“对分课堂”教学、情景教学法、任务型教学法、网络教学等。此外,为提升教学效果,此门行业英语应加强过程性评价,发挥学生课下学习的积极性和主动性,如合理布置作业加强学生复习,让学生自己出试卷,相互交换试卷进行自测等。

1、“对分课堂”教学

为加强学生理解并识记国际工程英语的专业知识,在《国际工程英语》的教学中采用“对分课堂”教学能达到事半功倍的效果。

“对分课堂”教学是2014年复旦大学张学新教授提出的一种新型的教学模式,它集结了传统的讲授式课堂与讨论式课堂的优点,课堂的一半时间由教师讲授,另一半时间由学生讨论,教师讲授和学生讨论分配在不同的学时进行,让学生在不同的学时中间进行自主学习和个性化吸收。学生在课堂上听老师讲解一遍重点、难点知识,自己课下自主学习,吸收一遍,最后隔堂在课堂上进行小组讨论一遍,这样一来学生原本不太熟悉的国际工程英语的专业知识经过教师讲授、课下复习、小组讨论三个过程阶段学习,理解程度逐步加深,记忆也更加深刻。

在《国际工程英语》的教学中,教师可以把一些比较难理解的专业术语如“混凝土的和易性”、“碱骨料反应”、“剪力墙结构”、“静荷载”以及一些理论知识如合同的基本类型及适

课题项目:本文系2016年山东省高校人文社科研究计划项目课题“一带一路”战略探讨行业外语发展的机遇与风险,课题编号:J16WC27,主持人:刘世法,参与人:石瑞霞、田燕、吕慧、王折、李文平。

收稿日期:2017-04-12

作者简介:田燕(1982-),女,山东聊城人,青岛理工大学琴岛学院副教授,硕士研究生,研究方向为英美文学、英语教学。

用工程范围、保险及担保的相关知识、国际工程中可能出现的各种风险等内容在课堂上详细讲解,然后让学生课下独自阅读教材内容、做作业并内化吸收,下课时让学生在作业的基础上进行小组讨论,加深理解已会的知识并提出自己不懂的问题。经过这三个阶段的学习,难理解和识记的内容就会变得简单化,学生的记忆也会更加深刻。

2. 情景模拟教学法

在教授《国际工程英语》的部分内容时采用情景模拟教学法,有利于提高学生的学习兴趣 and 积极性,提高学习效率,并能提高学生的实际操作运用能力。

概括来讲,情景模拟教学法就是教师在综合考虑学生特点和教学内容的基础上为学生提供一些近似真实的英语交流场景或情景,学生通过模拟情景中的人物角色,用英语进行交流,不但可以轻松地接受、理解和掌握教学内容,还可以迅速把所学知识运用到实践中。情景模拟教学法可以让学生轻松地融入到情景中学习,提高他们的学习热情和学习效率,也可以改变学生的学习方式,使他们从传统的被动式学习中解放出来,而采用主动式学习,由“要我学”自动转变到“我要学”,从而全面提升学生自主学习能力,提高教学效果。

在《国际工程英语》的教学中,情景模拟教学法的教学程序为:设定模拟情景——罗列关键问题——引导学生自主思考——相互讨论、学习并合作完成某一项活动——最终形成自身掌握的知识——巩固练习。《国际工程英语》中的部分内容如招投标程序及索赔等内容可采用情景模拟教学法。以招投标程序为例,情景模拟教学法在《国际工程英语》中的运用具体操作如下:首先设定招投标的情景,然后把学生分为两大组(业主和承包商),承包商可分为四小组,每一小组同学组成自己的公司(设定好公司名称和地点),让学生分组合作,情景再现招标、投标、资格预审、递交标书、开标、评标、授予合同等过程,编造对话并把相关的国际工程知识综合运用其中完成招投标的整个过程。通过对其过程的再现,学生对整个招投标的流程及相关专业知识掌握地更加牢固,迅速把书本知识转变为自己的知识,并能运用到实践中。

3. 任务型教学法

任务型教学法(TBLT)通常是给学生布置学习任务(主要是口语任务或写作任务),构建口语任务或写作任务与行业知识相结合的教学模式。口语任务是给布置给学生的任务型国际工程英语口语练习,由课堂口语任务和课后口语任务两部分组成;写作任务主要是课后写作任务训练。学生通过完成老师设置的任务,进一步理解和掌握了行业英语的知识点,并在完成任务的过程中练习了口语和写作,这比单纯乏味的口语练习或写作训练更能调动学生学习英语的兴趣。换言之,任务型教学法可以提高学生的课堂参与度,使其在自主练习中习得专业知识和语言知识,并能锻炼口语表达能力和写作能力,提高其交际和合作能力。

为调动课堂的学习气氛,课堂口语任务设为小组练习为宜。例如,在《国际工程英语》课堂上,让学生自由组合成小组(每小组四人为宜),每组同学练习评标的过程,通过编写英

文情景对话并进行角色扮演表演,不仅能够掌握评标过程的相关术语及英语表达方式,而且还活跃了课堂气氛,发挥学生的积极性。课后口语任务更为多样,例如:让学生设计一份近年来建筑工程公司索赔的主要原因及解决方式的问卷调查,让学生进行英文采访,采访过程可以用录音笔或录像方式录下,并整理相关英文记录,也可在最后附上自己做此次活动的收获或感想。这样以来,学生既锻炼了口语,同时又练习了写作。

口语任务和写作任务为主的任务型教学法以学生实践练习为主要教学方式,让学生在学中练,学中练,学生完成任务后会有很强的成就感,会期待或者甚至主动要求继续进行下一个学习任务,从而激发学生学习的主动性和自主性。

4. 多媒体等网络教学手段

在教学过程中,教师可以利用多媒体等网络教学作为辅助的教学手段,向学生播放与教学内容相符的图片、视频、动画等,不仅使教学更加直观,而且还增强了学生的学习兴趣和学习热情。

《国际工程英语》中,一些教学内容非常复杂,例如合同范本和保单,内容繁多,种类繁多,如果单纯用传统的讲授法讲解,将会非常抽象,也不易讲解清楚。然而,采用多媒体教学手段将减少很多麻烦,并可以把一些抽象的内容具体化,既节省了时间和精力,又提高了教学效果。

网络教学直观快捷并能反复播放,学生易于接受,特别是对一些学习基础相对薄弱的同学来说更是一个不错的教学方法。

三、结语

总之,在《国际工程英语》的教学中,没有固定的教学模式,教师要根据不同的教学内容及时调整自己的教学方法。要选择适合学生水平并能提高其实际运用能力的教学方式。丰富多彩的教学方法可以不断给学生带来新鲜感,使他们保持学习的热情,减少其学习的疲劳和倦怠感;课堂也能够逐步实现从“教师为主体”转变为“学生为主体”,学生的主观能动性被进一步激发出来,教学效果也会明显提高。

教授《国际工程英语》的教师们担负着重大责任,要在教学实践中坚持进行教学反思并不断创新教学方法,充分挖掘学生的学习动机并调动其学习热情,增强教学内容的真实性、趣味性,真正有效地提高教学效果。

参考文献:

- [1] 石蕾, 情景教学法在高职英语教学中的应用研究[J], 辽宁广播电视大学学报, 2017, (01).
- [2] 束定芳, 外语教学改革: 问题与对策[M], 上海: 上海外语教育出版社, 2004.
- [3] 徐国琴, 朱霞, 高职院校英语任务型教学法的理论与实践研究[J], 教育理论与实践, 2012, (18).
- [4] 余萍, 翻转课堂在高职行业英语教学中的实践[J], 职业技术教育, 2014, (14).
- [5] 张宇新, 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J], 复旦教育论坛, 2014, (5).

Journal of Jilin Radio and TV
University(Monthly)
No. 11,2017,(Serial No.191)
Sponsor:Jilin Radio and TV University
Managing Editor:Wu Xian
Chief Editor:Cao Li
Examiner:Huang Xiuxia

Address:No.6815,Renmin
Street,Changchun
Post Code:130022
Tel:(0431)84487750
84487751
Fax:(0431)85384123
E-mail:kychu@jlrtvu.jl.cn

English Contents

★Scientific Research

- 1 Deng Yiwen / *The Problems and the Countermeasure of the Implementation of the Accounting Standards for Small Enterprises*
- 4 Xiu Mei / *The Traditional Culture Construction and the Modernized Inheritance of the Xinjiang Minority*
- 6 Shi Yefiao / *The Students' Self-learning Mode Based on the Informatization*
- 8 Tian Yan / *The Mixed Use of the Multiple Teaching Methods in the Teaching of International Engineering English*
- 10 Zhang Xinyu / *The Teaching Reformation of Western Economics with the Integration of Enterprise Education and Innovation Education in the Higher Vocational Institute*
- 13 Liu Calmei Sun Xia / *The Application of the Participatory Method in the Teaching of Public Education in the Normal University*
- 15 Du Baiquan / *The Teaching Staff Construction of Enterprise and Innovation Education in the Local Universities of the Jilin Province*

★Foreign Language Teaching Research

- 43 You Nan / *The Multi-media Audio-Visual English Teaching in the New Period*

★Language and Literature Study

- 79 Long Qiyu / *The Contradiction of Sinclair Lewis' Spirit of Rebellion in Main Street*

(翻译:曹莉)

吉林广播电视大学学报

(1988年创刊)

月刊 2017年第11期 (总第191期)

主管单位: 吉林省教育厅

主办单位: 吉林广播电视大学

编委主任: 吴 昊

主 编: 曹 莉

审 读: 黄 莉

执行编辑: 王 群 王志刚 孙 群

刊 例: 见封底

刊 址: 吉林广播电视大学学报编辑部

发 行: 吉林省邮局

邮发代号: 12-363

邮政编码: 130022

地 址: 长春市人民大街6815号

印 刷: 长春市现代印务有限公司

定 价: 15.00元

Journal Jilin TV and Radio University

(Started in 1988)

Monthly Issue No.11, 2017 (Serial No.191)

Supervisor: The Educational Department of Jilin

Sponsor: Jilin TV and Radio University

Director: Wu Xiao

Chief Editor: Cao Li

Examiner: Huang Xiaoli

Executive Editor: Wang Mao Wang Zhimin Sun He

He Yingying Zhang Bingyong

The Front Cover inscribes: Han Gangqun

Edited by: The Editorial Department of the

Journal of Jilin TV and Radio

University

Published by: Post Office of Jilin

Issuing Area: worldwide

Issuing Code: 12-363

Zip Code: 130022

Address: No. 6815, Renmin Street, Changchun

Printed by: Modern printing Limited

company of Changchun

Price: ¥15.00

国际刊号: ISSN 1008-7508

国内刊号: CN22-1297/04

ISSN 1008-7508



http://www.jltvu.jl.cn

changchunyangshu@126.com

wangmao@126.com

wangzhimin@126.com

sunhe@126.com

(请选择一个信箱投稿, 以免重复审稿)

名家名作欣赏

喻时先生大士

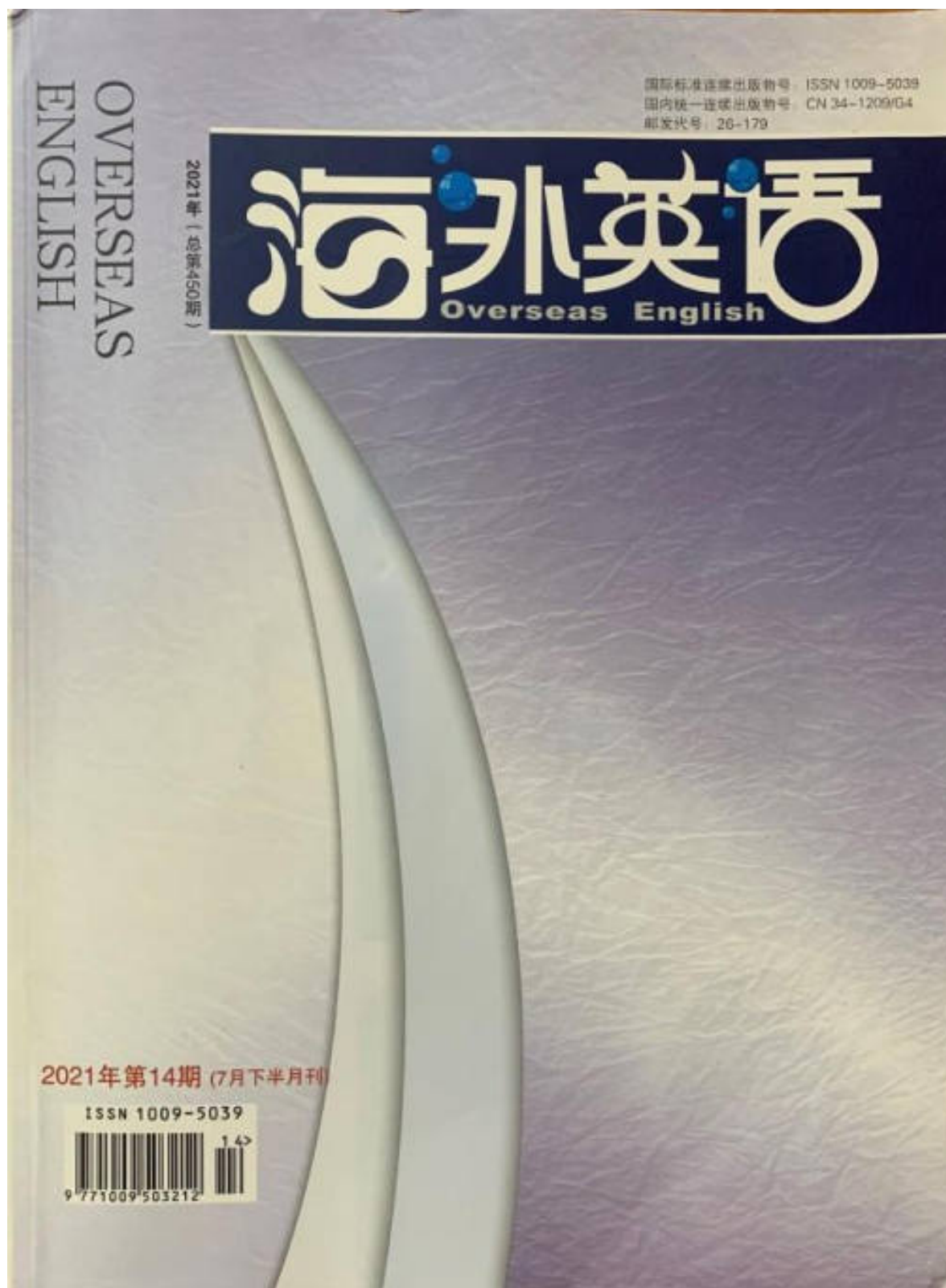
曹 莉

喻时《订草书致函生札》赏析

喻时(一五零六——一五七零),字子山,号子山,明嘉靖十七年进士,曾任吴江知县,御史,嘉靖十七年,因上疏劾权臣严嵩,被削职为民,家居二十余年,卒于家。喻时工书,尤擅草书,其书风雄健,气势磅礴,有“草圣”之称。其代表作有《订草书致函生札》、《行草书致函生札》等。《订草书致函生札》是喻时晚年所作,内容为给友人的一封信,信中谈到了自己的生平经历和对书法艺术的看法。全篇草书,笔力遒劲,结构严谨,是喻时草书艺术的巅峰之作。

清表先生府久已之就祇生笑為后放
生獨隨扇同致 指先生緒緒佳佳
中已到 大亦俱足 不必至此 蘇之

11. 全方位育人模式下英语专业第二课堂的建构



王传梅

《海外英语》 2021. 07

海外英语

OVERSEAS ENGLISH

目次 (2021年第14期)

本期推荐

- 1 基于自建语料库对《习近平谈治国理政》中“精神”一词的英译语义显化研究..... 白青山
4 基于语料库的林语堂女性观研究..... 白植坪
8 医学院校专门用途英语课程建设探究——以安徽医科大学为例..... 陈艳君,王雅君
10 英汉混合网络流行语现象分析..... 胡雅慧
13 外语专业学生思辨能力调查研究..... 蔡怡敏,戴婧,付筱婷,邹菊艳
16 基于《中国英语能力等级量表》的英语学习者英语语言能力的调查研究..... 李芳吾
18 从功能目的论和文化转向透析福建海丝文化翻译和人才培养思路..... 李小梅
21 浅析我国课堂师生互动研究现状——基于CiteSpace的可视化分析..... 李悦,黄芳
24 基于“产出导向法”的大学英语教学设计——以《新世纪交互英语第二版读写译4》第七单元为例..... 施欣怡,方卫
26 “一带一路”倡议背景下文化产业外宣翻译策略探究..... 王辉,许小倩
29 “学习通”应用于大学英语教学的实效性研究..... 张芬,王洁
33 大学英语翻转课堂中学生学习动机的动态发展研究..... 张瑞华
35 叙事学视角下译者声音研究——以《鲁滨孙漂流记》中译儿童读本为例..... 周以

翻译研究

- 38 从功能对等理论看《了不起的麦瑟尔夫人II》的字幕翻译..... 李艳薇,任钰洁
40 新文科视域下的涉外仲裁规则英译汉探析——以《新加坡国际仲裁中心仲裁规则》为例..... 章健,甘翠平
43 译者的译材选择与翻译策略——徐光启翻译活动研究..... 丁家善
45 大学英语翻译教学中理论与技巧的渗透研究..... 冯恬恬
47 《围城》中语言文化负载词英译策略研究..... 贾莎
49 翻译目的论视域下《孙子兵法》中外两个译本的对比分析..... 居景璐
51 纽马克翻译理论视角下的《射雕英雄传》隐喻英译研究..... 李京蓉
53 基于纽马克文本类型理论的农业援外培训项目英语翻译研究..... 林学
55 UCP600的句法特征及其汉译技巧探析..... 刘蓉
57 基于目的论的“四字格”翻译研究——以2020年《政府工作报告》为例..... 袁翔登
59 语义五分说视域下电影《房间》的字幕汉译..... 彭文怡
62 国际大变局视域下英语口译教学中中国文化意识培养途径研究..... 任忆
64 蒲隆译本《狄金森诗选》评介..... 沈惠文
66 关联理论下的英语口语译探究..... 王婷
68 英汉翻译中的可译与不可译现象及其解决策略..... 王翔,陈万会
70 纽马克翻译批评框架下《简·爱》祝庆英译本分析..... 同爽
72 《政府工作报告》英译中的冗余现象..... 同爽
74 《红楼梦》中医药方剂名称翻译的问题..... 袁娟宏
76 生态翻译学背景下美国电影翻译的“本土化”倾向..... 张丽
78 语境与翻译——以《一句顶一万句》双语语料库中“说”的英译为例..... 张胜男,侯羽
80 归化与异化视角下儿童文学作品中文化负载词的汉译策略..... 朱敏丽,谭东峰
82 关于中国传统音乐外译的问题..... 贺文嘉
84 社会符号学翻译视角下唐诗英译研究——以许渊冲英译唐诗为例..... 高雅诗,耿延宏

86	基于语料库的满族文化负载词英译策略研究	焦正阳,李 璐,马英楠,张懿丹,丁 晨
88	文化负迁移对翻译的影响及对策	彭 涛

语言学研究

90	积极话语分析研究综述	胡 琪
92	英汉幽默语的对比分析——以《爱情公寓》和《老友记》为例	陈一冉,许幼青
94	广东地区方言对英语发音影响的调查——以广州、潮汕、雷州半岛地区为例	郭美琪,李 柯,杨幸瑶,郑舒莎,朱婉莹,邹志彤,黄嘉琪
96	基于意象图式的动词“流”的多义分析及其连接机制	郭晓丽
99	《了不起的盖茨比》会话:基于合作原则的分析	解爱琳,黄 芳
101	中外应用语言学学术论文中立场词块的对比分析——基于 <i>Chinese Journal of Applied Linguistics</i> 和 <i>Applied Linguistics</i> 两刊的语料库研究	李昭璇
103	对比语言学理论视角下的英汉公示语研究	刘 敏
105	意象图式视角下 through 的隐喻拓展研究	彭 强
110	英语水平对二语学习者产出性词汇的影响	王蝶絮,易保树
112	国内经济话语分析文献回顾	熊诗远,舒小瀛,范 莉
114	医学英语术语的构词特点	徐 敏
116	Corpus-based Comparison of Plural First-personal Pronoun in Argumentative Essays of Chinese EFL Learners and Native Students	XU Xiao-dan
119	体裁视角下的化妆品广告语篇分析	严 静
121	英语专业学生词汇搭配学习策略研究——基于策略分类法的词汇学习调查	杨巧兰,肖红芳
123	扶贫类微视频新闻的多模态人际意义研究	张铭明
125	汉水流域大学生语言规划对比研究:以陕西汉中为例	赵小庆
127	内省方法研究:思想基础、类型与有效性问题	曹婷婷
129	从语言学角度分析伊尔泽·艾兴格作品中极端的语言观	陈 晶

考试英语

131	四六级考试改革背景下的大学英语长句翻译教学	潘华方
133	不同类型的字幕对英语学习者听力理解的影响	魏可略
135	高考英语听说测试对高中英语教学的反馈作用	邢 越

外语教育技术

137	浅谈商务外语人才在全球化发展环境下的培养与发展	陈 雪,牛 晨
139	海南自由贸易区(港)建设背景下外语院校利用新媒体提升公民英语水平的探究	陈雪花
141	“互联网+”时代中职英语口语教学的创新方法探究	李丽娟
143	移动学习在大学英语词汇学习中的应用效果研究	李晓花
145	“国家标准”指导下的商务英语教师专业能力发展探析	梁丽君
147	混合式教学法在大学英语“课程思政”中的运用与思考	卢 芳
149	课程思政在大学英语教学中的路径探究	马 慧
151	英语教学中智慧课堂教学模式优化设计	马睿昕
153	英语对话焦虑对大学生就业影响及有效转化策略	马施佳
155	新媒体和云阅读背景下的英语阅读课程教学改革	祁爱玲
157	评价型品德教学循环模式下大学英语课程思政探究	任苗苗,陈 莉,徐晓娟

159	网络环境下大学公共英语教学改革研究	盛争娟
161	“新文科”背景下高校英语专业教师专业化转型的新要求	舒欣, 崔丹
163	全方位育人模式下英语专业第二课堂的建构	王传梅, 管慧
165	新文科视域下公共外语课程思政的实践探索——以《大学英语综合教程2》为例	王琴
167	对教师牵引下的学生师徒合作教学模式的探析	王瑞红
169	高校英语阅读对学生批判性思维的培养分析	王云云
171	新形势下大学英语教学改革的路径与实践	徐卫芳
173	课程思政融入大学英语之教学探索	闫娜娜
174	课程思政建设与综合英语教学实践初探	伊洪英
176	以学生为中心的英语直播教学模式研究	郭晓琳, 林豪珏
178	基于高端技术技能人才培养的英语人才国际化探索与实践	张平, 赵占香
180	走校企合作之路, 培养商务外语人才	陈雪, 张岩
182	通用学术英语课堂项目展示思辨能力研究	赵国霞, 曹艳艳
184	基于Python的英语搭配助手应用开发	赵振国
186	学前教育专业大学英语项目式教学模式研究	郑雷敏
188	“互联网+”背景下大学英语写作教学探析	江佳
190	构建生态化大学英语课堂的研究	李永婷
192	网络学习共同体对商务英语学习者自主学习能力的研究	张习伟, 杜珍妮

基础英语教育

194	如何培养初一学生英语课内阅读技巧——以一节阅读展示课为例	才萌
196	小议戏剧教学法在高中英语课堂的应用	韩小霞
198	高中英语培养学生自主学习能力的可行方法	黄泽安
200	基于布鲁姆认知理论的翻转课堂在高中英语教学中的应用	苟咏霞
202	浅谈小学英语教学中的语感培养	梁明明
204	智慧学习环境下的高中英语词汇教学探究	刘燕春
207	“i+1”理论与高中英语听力教学	乔凤
209	浅谈“立德树人”在高中英语教学中的渗透	苏烨
211	语篇分析在高中英语阅读教学中的应用	向红
213	贫困地区中小学英语教师的发展困境——以四川省甘阿凉地区为例	徐一平, 谢川红帆
215	浅析文化适应理论中的心理距离在中学英语教学中的应用	张岩, 陈雪

中外文学文化研究

217	从话轮转换的角度解读《看门人》中的人物形象与关系	韩佳君
220	英语语言文学中人物形象刻画研究——以《老人与海》中圣地亚哥为例	李洋
222	从《苔丝》与《骆驼祥子》看哈代与老舍悲剧意识的异同	李怡涵
224	T.S.艾略特《家庭重聚》中的悲剧色彩	李卓越
226	高校商务英语教学中跨文化交际能力的培养研究	刘岩
228	Uncertainty in <i>The Call of the Wild</i>	LU Jin-yin
231	浅析《飘》中女性意识的觉醒	吕天宇, 边恒宇
233	《第二十二条军规》中人物的自我迷失	沈冰
235	从英美新批评视角解读安德鲁·马维尔的《致他的骄傲的女友》	田志玲
237	生态批评视域下的《萨勒姆的女巫》	吴肖蒙
239	《孔雀东南飞》与《罗密欧与朱丽叶》之比较研究	张素涵

- 241 浅析《了不起的盖茨比》主人公的悲剧性 周 蓓, 余凝冰
243 论《品尝者》中本我、自我与超我的冲突与失衡 周延蓉
245 后现代语境下《逃往加拿大》与《孙行者》之戏仿对比性研究 黄锦迷
247 基于中西文化差异的英语翻译问题探讨 李 珩

高职英语教育

- 249 高职口语类比赛对英语教学“以赛促学,以学促提高”机制的建立 王回力
251 如何在高职英语教学中融入文学内容 胡若冰, 邓胜平
253 高职高专公共英语课程教学现状与改进策略 郝 健
255 基于产教深度融合的高职英语教学改革研究 王 林
257 与三年制对比,提高五年一贯制大专英语课堂的效率——以资环院为例 陈 露
259 新形势下高职英语教学渗透中国传统文化探析 常劲松
261 基于MOOC模式的高职大学英语课程教学改革探索 高 达
263 自然拼读与音标拼读在高职英语口语教学中的融合研究 胡宝菊
265 高职商务英语专业学生创新创业能力培养探析 李 裴
267 基于CLIL模式的高职公共英语课程思政教学探究 刘 倩
269 基于职业能力培养的高职英语教学模式阐述 牛 达
271 基于学生英语应用能力培养的高职高专大学英语分层教学研究——以皖南师范高等专科学校为例 任 娟
273 “一带一路”背景下高职英语教师职业能力发展探析 谭 洁
275 探究新媒体时代背景下高职英语教学模式创新策略 王艳菊
277 高职英语分层教学分类培养教学研究 王 洋
279 高职院校英语课外活动探析 许建华
281 基于校企合作的高职英语教学改革研究 尹 梅

学术思潮

- 283 How to Improve the Efficiency of English Teaching under the Influence of New Curriculum Reform HUANG Xiao-yun
284 The Influence of L1 Transfer on Second Language Acquisition and Its Implication on Foreign Language Teaching in China LI Xin
287 A Critical Analysis of Group Work in Chinese University EFL Classes WANG Jia
290 Discussion on the Professional English Reform in Vocational College Based on Ability XIANG Hui-qun
292 On the Advantages and Disadvantages of Online English Teaching and Improvement Measures YANG Ru-ping, QIU Shi-feng
295 Reasons for Chinese Crave for Civil-Service Jobs: A Cross-Cultural Perspective ZHANG Meng, ZHANG Yan-xin

Overseas English

海外英语

(2000年创刊)

2021年第14期(7月下)

主管单位: 安徽出版集团有限责任公司
主办单位: 安徽科学技术出版社

编辑出版: 《海外英语》编辑部
地 址: 安徽省合肥市蜀山区
翡翠路1118号出版传媒广场
东1007室
邮 编: 230071
电 话: 0551-65690811
0551-65690812 (编辑部)
传 真: 0551-65690975
意见反馈热线: 0551-63533558

网 址: <http://www.overseas.net>
投稿邮箱: jsjs@overseas.com
zww@overseas.com
zwws@overseas.com
hwxy@overseas.com
eyxcl@overseas.com

社 长: 丁凌云
主 编: 蒋蔚霞
常务副主编: 杨辉军
执行主编: 吴 玲
编辑部主任: 谢媛媛
编委会成员 (按姓氏笔画为序)

孔庆美 王初明 刘鸿章 安晓灿
许 钧 何刚强 朱定芳 陈永捷
钟乐平 徐森雄 廖基刚
布赖恩·麦克黑尔 查尔斯·奥尔德森

编 辑: 代 影(责编) 梁 书 唐一东
王 力 张 薇 闻翔军
朱宝贵 李雅琪 冯 蕾

美术编辑: 夏美媛
内文版式: 王 军
发 行: 李 周 光文玲

印 刷: 安徽学林印务有限公司
发行方式: 各地邮局
邮政发行代号: 26-179
国际标准连续出版物号:
ISSN 1009-5039
国内统一连续出版物号:
CN 34-1209 / G4
出版日期: 每月25日
定 价: 38元

如果杂志出现装订错误或缺页、漏页等情况,
请寄回杂志社,我们负责给予调换。

全方位育人模式下英语专业第二课堂的建构

王传梅, 管慧

(青岛理工大学琴岛学院, 山东 青岛 266106)

摘要:第二课堂作为第一课堂的延伸和补充,是高校育人体系的重要组成部分,是实现显性教育和隐性教育相统一的重要途径,它可以为学生搭建一个思政教育、扩展知识、拓宽视野、提高实践能力、发挥潜力的平台,这时提高英语专业学生的课程建构、实施方案以及对全方位育人的作用。

关键词:英语专业;第二课堂;课程建构

中图分类号:H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1009-5039(2021)14-0163-02

1 引言

目前,在高校英语专业学生中往往存在两个普遍现象。首先是输入和输出相脱节,有些学生词汇积累丰富、语法掌握牢固,而在实际的应试和交流中却无法流畅、恰当地表达自己的思想,也就是说,学生有一定的输入量,但是在输出时经常遇到障碍。其次,在我国英语教学实践中,师生往往比较注重英语语言知识以及西方文化知识的教与学,缺少我国优秀传统文化的输入,造成了英语专业学生在掌握英语语言和西方文化的同时忽略了中华优秀传统文化的吸收与传承。为了解决这两个问题,更好地培养新时代人才,在英语专业开设第二课堂迫在眉睫。

2 开设第二课堂的理论基础

2.1 第二课堂是第一课堂的延伸和补充

第二课堂指在第一课堂以外时间进行的与第一课堂相关的教学活动,从内容上看,它源于教材又不局限于教材,对第一课堂的教学进行补充和延伸,以内容广泛性、形式多样性、较高实践性为主要特征,对学生的个人成长和发展起着至关重要的作用。因此,第二课堂的作用不容忽视,它是高校培养德智体美劳全面发展时代新人的重要载体,是全方位育人的重要途径,也是素质教育不可缺少的一部分。

2.2 符合课程思政要求

习近平总书记于2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话时指出,“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”。

作为第一课堂之外的重要育人平台,第二课堂是落实立德树人任务的重要载体,因此,高校要创新、完善第二课堂建设,将第一课堂和第二课堂有机融合,将课程思政融入丰富多彩的活动中,把培养能够担当民族复兴大任的时代新人作为重要任务,坚持把培育和践行社会主义核心价值观、传承和弘扬优秀传统文化贯穿始终,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定文化自信。通过第二课堂的开展推动高校思想政治教育改革创新,全面实施素质教育。

2.3 符合《国标》对英语专业人才培养规格的要求

《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》指出,英语专业“旨在培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、厚

实的英语语言文学知识和必要的相关专业知识,符合国家经济建设和社会发展需要的英语专业人才”。《国标》对外语类专业的课程建设和调整提供了重要指导,为教学目标、教学过程、教学内容和教学手段设定了原则,对人才培养提出了知识、能力、价值观等方面的要求,因此,英语专业把培养具有扎实专业基础、德、智、体、美、劳全面发展的人才作为培养目标。第二课堂是第一课堂理论的具体化、实践化,着眼于学生的全方位协同发展,为实现培养方案中的知识目标、能力目标和素质目标服务。

3 第二课堂的培养目标

第二课堂开设的目的在于协同第一课堂完善人才培养的规格,以学生为中心,促进学生全面发展,致力于培养应用型、复合型人才,以满足新时代对英语专业人才的需求。

英语专业第二课堂课程和实践活动的开展主要辐射知识、能力、价值观三大方面,具体目标为帮助学生塑造正确的价值观、巩固拓宽学生的英语知识体系、提高英语知识运用能力以及实践能力、弘扬中国传统文化、厚植爱国情怀、提升学生身心素质、增强学生的自主学习能力。

4 第二课堂的课程设计

第二课堂课程坚持“知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一”,通过第一课堂与第二课堂的融合,实现课上课下的融会贯通,实现全方位、立体化育人。

4.1 以输出为导向

英语专业第二课堂应具有较强的实践性,围绕提高学生专业知识水平、增强语言运用能力及实践能力等进行设计。通过英语专题学术讲座,营造浓厚学术氛围;通过英语词汇比赛、英语演讲比赛、英语影片欣赏、英语配音比赛等活动,使学生的语言知识得以巩固并在实践中得到知识的扩展,增强学生的语言输出能力。

4.2 注重正确价值观的传递与引领

第二课堂可以与第一课堂形成良性互动,有效发挥第一课堂之外的育人职能,提高学生的传统文化素养,增强学生的社会责任感和综合素质。

将思想政治教育和传统文化元素寓于第二课堂活动之中,可以引导学生用英语讲述我国历史及发展,手绘以爱国或弘扬中华优秀传统文化为主题的英文手抄报,用英语进行传统民间故事

收稿日期:2021-01-12 修回日期:2021-01-16

作者简介:王传梅(1981—)女,山东莱山人,硕士,副教授,研究方向为英语教学。

管慧(1986—)女,山东青岛人,硕士,讲师,副教授

的讲述,进行英语新闻播报、参观红色教育基地并用英文抒发感想等,以丰富多样、生动活泼的形式,传递思想政治信息,传递正确的价值观,培养学生的坚定理想信念和高尚的爱国情操,增强学生的“四个自信”以及民族自豪感。通过百科知识竞赛、中国传统节日庆祝、中华优秀传统文化分享、中国节日沙龙等活动,引导学生在掌握英语知识了解英语国家文化的同时注重对中国传统文化的继承与弘扬。

英语专业学生肩负中西文化交流使命,只有将爱国情怀、传统文化与英语专业知识相结合,才能为讲好中国故事、传递好中国声音奠定基础。

4.3 促进学生多元化发展

2016年12月习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议,指出“要重视和加强第二课堂建设”,重视实践育人,要创新方式,拓展途径,为学生参与社会实践创造更多的机会和舞台。

英语专业第二课堂需注重学生的多元化发展,将知识性、实践性、思政性相结合,教学内容与第一课堂紧密结合,形式多样、生动活泼,活动空间自由。第二课堂注重理论和实践的结合,以喜闻乐见、轻松愉快的形式让学生参与其中,引导学生在实践锻炼中巩固知识、提高能力、锤炼品格,做到学以致用、用以促学,实现知、情、意、行有机统一。

4.4 教师主导与学生主体的结合

所有专业课教师作为主导,对学生的各项活动进行引导,基于专业进行知识的运用和扩展。教师可以在实践中发现学生存在的不足,从而更好地调整第一课堂的授课策略;另外,在活动的组织和开展过程中可以增强师生之间的交流及情感。

4.5 教学媒介

高校要有效利用校内外人才及教育资源去开发学生喜闻乐见的课程。第二课堂的授课地点和方式非常灵活,根据活动的需要,第二课堂的教学可以在室内,如大学生俱乐部、活动室、多媒体教室、实训室等,也可以在室外,如操场、校外的红色教育基地、实训基地等。第二课堂可以充分借助丰富的线上教学手段及教学资源,如雨课堂、学习通、中国大学MOOC等,也可以邀请思政领域、党史国史领域的专家开展主题讲座,或者针对历史事件开展主题班会等。

4.6 评价机制

第二课堂需采用过程性考核和总结性评价相结合的方式,将学生的出勤、活动参与的积极性、主动性、能力与素质的展示与提高等纳入考核范畴,形成严格的第二课堂成绩单,该成绩单可以作为奖学金评定、优秀学生评选以及学分兑换的依据。

5 实施成效

基于青岛理工大学琴岛学院外语系英语专业的实践,第二课堂的开展在如下方面取得了显著成效。

5.1 知行合一

通过一系列源于教材又不同于教材的实践活动,丰富了学生的课外学习生活,寓教于乐的形式拓宽了学生的视野和知识面,提高了学生的学习兴趣,增强了自主学习、合作学习以及语言实践运用能力,培养了其“纸上得来终觉浅,绝知此事须躬行”的认真严谨的求学态度。

5.2 厚积薄发

第二课堂为学生综合能力的培养提供了广阔的舞台,促进学生深入学习专业知识,发掘自身潜能,同时有效培养团队合作精神以及勇于创新、奋发向上的优良品质。通过参加一系列的实践活动,学生的语言表达能力、表现力、学习主动性等在大程度上得到增强,为其参加演讲、辩论等大型比赛以及就业奠定了基础,许多学生在国家级、省级等大型赛事以及志愿者活动中取得了优异成绩。由此可见,第一课堂与第二课堂的有机结合,达到了润物细无声的教育效果。

6 结束语

第二课堂能够弥补第一课堂之不足,为学生提供提高实践能力、发挥自身潜力和创造性的平台。作为多层次的教育平台,全方位的育人途径,第二课堂就像一面多棱镜,折射着正能量的价值观、丰富的知识领域、开阔的视野天地、深深的文学滋养以及多姿多彩的生活。青岛理工大学琴岛学院外语系英语专业的第二课堂实践已初见成效,今后在课程模式的建构方面还需进一步探索和完善。笔者相信,高校第二课堂会越来越受重视,从而更好地为培育新时代人才服务。

参考文献:

- [1] 冯光武.把握国标精神,找准学校定位,突出专业特色——《高等学校英语专业本科教学质量国家标准》的实施建议[J].外语界,2017(1):2-6.
- [2] 蒋洪新.关于《英语专业本科教学质量国家标准》制订的几点思考[J].外语教学与研究,2014,46(3):456-462.
- [3] 翟金德.基于课程思政与第二课堂融合的高校思想政治教育路径探究[J].改革与开放,2018(23):133-135.
- [4] 周国桥.“三全育人”视阈下高校第二课堂育人的创新探索[J].学校党建与思想教育,2020(10):52-54.

【编辑:周翔宇】

海外英语

(2000年创刊)
半月刊
2021年第14期

Overseas English

Haiwai Yingyu
(Started in 2000)
Semimonthly
No.14 2021

主管单位：安徽出版集团有限责任公司

主办单位：安徽科学技术出版社

社长：丁凌云

主编：蒋贤俊

常务副主编：杨辉军

执行主编：吴玲

编辑部主任：谢媛媛

编辑出版：《海外英语》编辑部

电话：0551-65690811 / 65690812

网址：<http://www.overseasn.net>

印刷：安徽学林印务有限公司

订购处：全国各地邮局

Sponsored by Anhui Publishing Group and Anhui Science & Technology Publishing House

President: DING Lingyun

Editor in Chief: JIANG Xianjun

Deputy Editor-in-Chief: YANG Huijun

Executive Editor: WU Ling

Editorial Director: XIE Yuanyuan

Edited and Published by Editor Board of Overseas English

Tel: 0551-65690811/65690812

<http://www.overseasn.net>

Printed by Anhui Xuelin Printing CO., LTD.

Domestically Distributed by All Local Post Offices in China

■国际标准连续出版物号：ISSN 1009-5039

■国内统一连续出版物号：CN 34-1209/G4

■邮发代号：26-179

■定价：38.00元

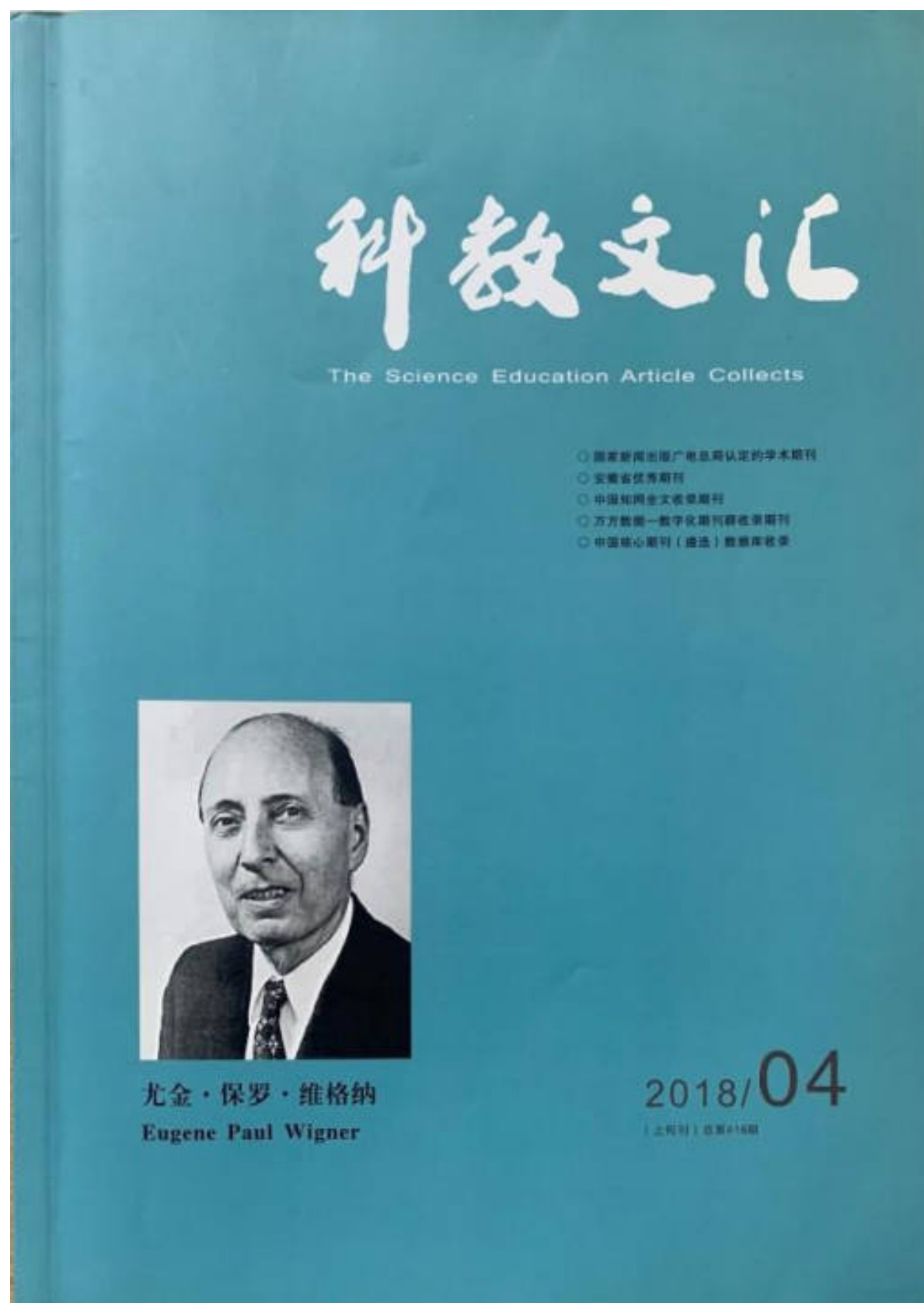
ISSN 1009-5039



9 771009 503212

12. “对分课堂”在二外英语教学中的探索和应用

王传梅 《科教文汇》 2018.04



科教文汇

Kejiao Wenhui

2018年第4期上旬刊(总第418期)
刊名缩写:WJHJ(2004年题)

Contents 目次

编 者(以姓氏笔画为序)

王 强 卢家平 陈黎明 朱建时 杨力舟 杜 斌
张 俊 张春生 张波生 陈嘉余 赵培群 李健宏
徐厚民 黄德宽 蔡 民 袁明康 靳尚健 潘心帆

责任编辑(以姓氏笔画为序)

王 强 叶金海 田海明 朱志林 朱青峰 江忠安
许文豹 杨洪立 李少明 李路平 李献章 吴山明
吴中杰 陈 晨 郭和敏 张育强 陈贤忠 陈树良
周建强 田建强 赵山林 魏克胜 唐国堂 姚 加

编 者(以姓氏笔画为序)

于如铁 王大为 王向阳 石仲敏 孙文利 许伟东
庄华峰 魏四平 杨玉华 李少波 李 生 李青来
江 健 张玉春 张启明 陈 林 陈 毅 林海峰
胡海燕 俞克宝 周建平 魏 强 魏自修

名誉社长:李青来

社长兼总编辑:李少波

执行总编辑:许文豹

执行社长:朱建时

常务副总编:江 健

副 社 长:李四存

社长助理:李 强

副总编辑:于如铁 胡建平

总编助理:周元勇

责任编辑:杨玉祥 李 强

文字编辑:胡俊光 王 强 李健时 王青华 王 旭

见习编辑:李红红 张成瑞 李金枝

英文编辑:胡 杰

美术编辑:凌 华

特邀编辑:许伟东 王 强 王少杰

法律顾问:唐春飞

出版单位:安徽科教文汇期刊中心有限公司

出版日期:2018年4月10日

国内统一刊号:CN 34-1274/G

国际标准刊号:ISSN 1672-2884

国内邮发代号:26-208

各地邮局(所)均可订阅

国外代号:1881(TP)

国外发行:中国国际图书贸易总公司

邮发代号:2017/018

定 价:(国内)20元 (国外)10美元

主 管:安徽省科学技术协会

主 办:安徽省老科技工作者协会

安徽省科学教育研究会

协 办:安徽省政协教科文卫体委员会

安徽省教育厅同行知研究会

社 址:安徽省合肥市包河区包河街4号科技大厦3楼E座

邮 编:230001 编辑部电话:0551-62639433

办公室电话:0551-62634468

网 址:www.kjwh22.com

投稿邮箱:kjwh22@kjh22.com

制版印刷:合肥精艺印刷有限公司

封 面 尤金·保罗·维格纳

封 二 八面来风

封 三

封 底 封面人物简介

卷首语 踏春 陶晶莹

中彩稿 山水画纵横谈(连载) 王伯敏

或远或近(连载) 李 梅

艺术长廊 优秀绘画作品欣赏

教育观察

001 德育美学观对高校社会主义核心价值观观创新实践的启示

..... 蔡 健 孙 祝

004 翻转课堂在留学生教学中应用的可行性分析

..... 过国桥

思政教育

006 坚定文化自信,推动社会主义文化繁荣兴盛 陈晓静

008 试析社会主义核心价值观在大学生的思想政治教育中的作用

..... 赵翔宇

010 高校思政教育中红色文化资源合理运用再思考

..... 赵叶湘珍

012	新媒体发展对高校思政工作者的挑战及其应对分析	陈阳强
015	运用新媒体开展大学生绿色德育教育的探索与实践	任江林
017	构建“三位一体”德育模式的意义和对策	李冬梅
019	大学生阳光心态培育的理论基础探析	马金宝 熊 菲

师资建设

022	认同——教师职业的应有之义	刘沙沙
024	高校学生评教的教师认同度调查	罗东山
026	职业学校班主任队伍建设研究——基于系统动力学理论和洋葱模型	周 光 钟红伟 张 岩 王悦燕 刘美萍
029	贵州省农村幼儿园教师专业素养的问题及完善	刘 星

教改教法

032	教师产学研践习促进应用型高校校企合作育人的效果研究	陈 强
034	哈佛大学与复旦大学通识教育课程的比较与分析	胡 彩
038	论如何强化高校思想政治理论课实践教学	王东菲
040	独立学院思政课程混合教学模式的探索与实践——以“马克思主义基本原理概论”课程为例	赵芳芳
042	“双创”教育中社会创新精神的培养思路	时 敏
044	“大学生职业发展与就业创业指导”课程教学改革探究——以辽宁工业大学为例	潘明吉 李仁伟 王力宝
046	基于学习投入理论的专业导论课程教学设计	李小微 张新竹 刘 卿
048	再谈文言文教学策略	江 萍
050	社工专业实践教学保障机制的构建与建构研究	李树武 向平萍
052	生物信息学课程项目法教学方法探讨	杨厚杰 牛建林 王春梅
054	高等师范院校生物类专业“普通动物学”课堂教学改革探索	张 斌 张 慧 张玉洁
056	植物学实验实习教学新模式的改革与探讨	代 鑫 许桂芳 孟 磊
059	采矿工程实验教学探索——科研型实验室向教学型实验室转化	王少勇 周 勃 孙金海 张延凯
061	基于信息化的单片机课程教学改革实践	张丽红
063	基于“OBE”模式下的“光纤通信”课程教学改革	李东家 董元晖 刘一坤 赵亚凤
067	安全工程本科生毕业要求达成度评价与改进	解北京 杜玉磊 吴建红
071	基于 SCR-SPOC 模式的计算机基础课程混合式教学改革实践	任颖平 马亚霞
074	基于学科交叉的海洋药物学教学体系的实践与探索	李海峰 王慧敏
076	物流工程硕士学位研究生培养模式的探索与实践——基于浙江万里学院“特需项目”背景	李书金 李秋正
078	“老年社会工作”“导入—服务”教学改革路径探析	江沁豪
080	“微量物证与毒物毒品分析”课程实战化实验教学内容体系的构建	徐秀明
082	社区教育移动学习平台设计原则	李轩瑞
084	翻转课堂在“多媒体技术”课程教学中的应用	罗彩君 任征宇
086	幼儿教师体育活动中对幼儿基本动作的指导研究	唐 伟

职业教育

- 088 高职院校招生问题成因探究 李 杨 陈 婷
- 090 论现代职业教育中的人文关怀 韩允华
- 092 职业发展视角下的高职院校生命教育研究 唐 艳 吉世虎 崔永芹
- 094 跨文化视域下的高职英语教学研究 魏 凤
- 096 项目教学法在高职公共摄影课程中的应用 罗北钱
- 098 高职高专市场营销专业教学改革研究——基于吉林省职业院校技能大赛市场营销赛项 张 磊
- 100 对高职学生会计工匠精神培育的思考 方融娟
- 103 基于工作任务与翻转课堂教学法的高职课程设计——以“珠宝首饰营销”为例 金莉莉
- 105 翻转课堂在高职体育教学中的应用研究 徐 健
- 107 中职学前教育专业教育理论课堂教学中师生关系状况调查及思考 靳美芳 杨 亮

基础教育

- 109 浅析高中语文诗歌鉴赏中困境及其解决方法 罗德峰
- 111 巧用“导学案”打造高效课堂——“导学案”+“小组合作”教学策略运用及思考 张新国 汪大四
- 113 初中文言文有效教学例谈 吕蔚林 戚德茂
- 115 浅谈小学低年级的识字教学 杜桂凤
- 117 黔南布依族地区高一学生化学学习兴趣调查与分析 邢 娟 邹洪涛 余晓亚

教育管理

- 120 浅析我国高校内部管理工作重心下移存在的问题及对策 郭宗理
- 122 以志愿服务为载体的高校“两学一做”学习教育研究 林 勇 郝平平
- 125 “互联网+”视域下的高校党建新载体——以“向上吧”微信平台为例 杨维麟
- 127 新时期高校网络舆论引导机制探究 王凌菲
- 129 马斯洛“需要层次论”在教师管理中的应用研究 曹淑贤
- 131 以传统文化底色构建和谐高校师生关系 朱文哲 张照伟
- 133 大学生专业满意度调查实证研究——以医药经济管理学院为例 张 颖 李志广
- 136 基于辅导员视角的大学生安全管理策略探讨 张玉娟 郑士亮
- 138 基于思想政治教育的大学生社团建设 高 明

教育心理

- 140 贵州省大学生归因方式与应激行为关系的研究 张力仁 何 亮
- 142 大学生自恋与人际关系的相关研究 钟沁明 李 夏 林 玲 张力健 徐 莹
- 145 大学生幽默风格与成就动机的相关研究 高 朋 王 洪
- 147 高职生亲社会行为的影响因素解析及培养提升策略研究 董世华 郭超英

创业就业

- 151 新时代高校个性化职业咨询服务体系的构建研究 张亚靖 刘锐光
154 简析大学生创业实践中存在的问题及解决策略 贾 颖
156 基于高校毕业生就业期望与社会需求的差异分析及对策研究 袁 如
159 新时期高校大学生“慢就业”现状分析及对策 姚 佳 于 涛 贾云虎

文艺传媒

- 161 由晚唐诗浅谈杜牧诗歌艺术 贺相雨 任广民
163 “三言”“二拍”中的商人形象分析 伊 蕾 赫
165 论《红楼梦》中的二元对立与消解 吴 斌
168 隐喻视角下的网络流行语 颜晓丹
170 防止贫富分化：孙中山民生主义思想的终极目标 彭贵珍
174 “健全社会”的文本解读 蔡玲梅

外语翻译

- 176 中美Teletandem语言交换项目设计探究 尤丽萍
179 “对分课堂”在二外英语教学中的探索和应用 王传梅
181 跨文化视域下大学英语课堂教师非言语交际行为探究 刘莉莎 傅 静
183 以数改网为例的多媒体工具在大学英语写作教学中的应用 赵 晨
185 英美文学作品翻译中的不对等现象分析 戚 迪
187 幽默语言的可译性与不可译性——以《围城》英译本为例 田 蕊 薇

社会博览

- 189 浅谈优化农村金融生态环境策略 周小瑶
191 土家族服饰特征及现状浅谈 向金萍

本刊声明

- 一、本刊有权对所有来稿进行编辑，严禁一稿多投、剽窃或抄袭行为。在本刊发表的所有作品，署名作者，文责自负，由此引发的一切纠纷均由作者承担。
- 二、向本刊投稿，即被视为同意将文章的信息网络传播权也授予本刊。如作者不同意，请在来稿时向本刊声明。
- 三、本刊如有印刷、装订等质量问题，请寄回本社调换。
- 四、本社未在其他各省、市、地区设立联编处、办事处、记者站、代理商等。我刊唯一社址：安徽省合肥市花园街科技大厦5楼E座；唯一编址地址：安徽省合肥市花园街4号科技大厦4楼D座；投稿邮箱：xjweb@ahjw.com.cn；联系电话：0551-62839433（编辑部）。

“对分课堂”在二外英语教学中的探索和应用

王传梅

(青岛理工大学琴岛学院 山东·青岛 266106)

中图分类号: H319

文献标识码: A

DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2018.04.077

摘要 目前,二外英语课堂中存在一些问题,如学生出勤率低、课堂参与度低等,这不仅给授课教师带来了很大困扰,而且大大影响了学生自身的学习效果。社会发展对人才培养提出了更高的要求,为了达到这一要求,响应课程改革的号召,笔者勇于尝试了授课模式的创新,将上海复旦大学张宇新教授提出的“对分课堂”教学模式应用于二外英语教学。这一模式既活跃了课堂气氛,又提高了学生的自主学习能力,同时培养了他们的研究意识。

关键词 二外英语 教学模式创新 “对分课堂”

Exploration and Application of “Half-and-Half Classroom” in Teaching English as a Second Foreign Language
// Wang Chuannan

Abstract At present, there are some problems in the classroom of English as a second foreign language, such as low student attendance and low class participation. This not only brings great trouble to teachers, but also greatly affects students' own learning effects. Social development puts forward a higher requirement for talent training. In order to meet this requirement and respond to the call for curriculum reform, the writer tries to innovate the teaching model and apply the “half-and-half classroom” teaching model, proposed by Professor Zhang Yuxin of Fudan University, to the teaching of English as a second foreign language. This model not only stimulates classroom atmosphere, but also enhances students' ability to learn independently, while cultivating their research consciousness.

Key words English as a second foreign language; teaching model innovation; “half-and-half classroom”

1 引言

当今,社会的日益发展对高校教学和人才培养提出了更高的要求。教学改革和创新是每一位教师面临的一项艰巨任务。为了提高学生对所学课程的兴趣,使培养出来的人才适应不断发展的社会形势,笔者一直致力于探索不同课程的教学改革。二外英语是我院外语系非英语专业的重要课程,围绕切实提高教学质量,配合我系双外语教学,针对二外英语课堂存在的问题,笔者尝试了授课模式的创新,将“对分课堂”模式应用于二外英语教学。

2 二外英语课堂存在的问题

目前,二外英语课堂存在学生缺勤、不认真听讲等现象。一部分原因在于学生的学习动力不足,许多学生重视专业课而忽视二外的学习,因此,他们往往上课听讲不够认真、听课效率低下,课后自主学习能力不强。另外则归因于传统的授课模式,传统教学以教师讲授为主,将内容按一定形式呈现出来,学生被动地接收知识。两方面的原因导致学生的出勤率、抬头率和点头率不高,长此以往,学生们的英语水平得不到提高,其自主学习能力得不到很好的培养。

3 “对分课堂”教学模式的应用

鉴于以上状况,二外英语的教学改革迫在眉睫。面对高校课堂出现的种种问题,许多新的教学模式纷纷出现,其中“翻转课堂”(Flipped Classroom Courses)和“慕课”(Massive Open Online Courses,简称MOOCs)模式尤为盛行。“翻转课堂”要求学生在课前观看教学视频,在课堂上就教学视频中的学习内容进行互动交流。然而,在该模式下教师需要制作大量课件,录制视频,使用网络平台及高新技术,所以许多高校在真正实施过程中困难重重。“慕课”模式主要运用互联网构造虚拟课堂,让一个老师面对来自不同地方的成千上万的学生。在这种大规模授课模式下,没有了面对面的交流,授课老师与学生的互动效果肯定会大打折扣。经过对“对分课堂”相关资料的查阅和研究以及对他人使用经验的借鉴,再结合二外英语的特点,笔者认为“对分课堂”的可操作性强,可以在二外英语的授课中尝试采用该模式。

3.1 “对分课堂”教学模式简介

针对当前大学课堂存在的主要问题,普林斯顿大学心理学博士、复旦大学心理系学科带头人张宇新教授于2014年在其教学实践中试行了一种名为“对分课堂”的新型课堂教学模式。这种课堂教学模式集讲授式课堂与讨论式课堂的优点于一身,对传统课堂教学模式进行了深刻变革。

“对分课堂”的核心理念是把一半课堂时间分配给教师进行讲授,另一半分配给学生,让学生以讨论的形式进行交互式学习。“对分课堂”的实施顺序是先教后学,教师讲授在先,学生学习在后,强调学生之间和师生之间的互动,鼓励学生进行自主学习。对分课堂的关键在于把讲授和讨论时间分隔开来,给予学生一定的时间让其课后进行自主复习,

进行个性化的内化吸收,并且能够基于所学知识进行进一步挖掘研究。“对分课堂”把教学分为三个过程:讲授(Presentation)—内化吸收(Assimilation)—讨论(Discussion),因此简称为PAD课堂。也就是说,第一次课教师在课堂上进行知识框架以及重难点的讲授,然后给学生布置任务供其课下进行复习及探究。第二次课在课堂上对问题进行小组讨论,教师做出必要总结。

3.2 “对分课堂”在二外英语中的实践

二外英语是外语系非英语专业的必修基础课程,旨在培养学生的英语综合应用能力。笔者选取了一个20人的俄语专业班级实施PAD课堂,该班的人数非常适合分组讨论,将其分为五组,每四人一组。下面笔者以《新视野大学英语》第一册第四单元Section A A Text of True Love为例讲述一下“对分课堂”在该门课中的设计。

3.2.1 课堂讲授(Presentation)

本门课是每周四个课时,首先,笔者用两个课时讲解该部分的重点单词,两个课时讲授课文,包括课文中的重要语法点、词汇搭配、长难句等。讲授时重点突出,使学生明确哪些知识点要必须掌握。单词和课文讲解完毕之后布置作业让学生课下完成。笔者布置作业的原则是:学生需要通过复习旧知识以及查阅资料去扩展与之相关的新知识。比如,本部分的重点单词中有object这个词,课堂上讲授了该词的用法,因为英语中一些以“ject”结尾的词(如subject, project, reject, inject等)都是四、六音节词汇,因此,笔者布置学生去归纳含有该词尾的词并列举出重要用法。另外,课文中涉及了as if引导的虚拟语气,因此布置学生去总结归纳其他形式虚拟语气的用法,如含有if从句的虚拟语气,哪些词或词组后面需要用虚拟语气以及虚拟语气的形式等。

3.2.2 内化吸收(Assimilation)

学生课下需系统复习前面4个课时中所学的知识;认真查阅资料,归纳总结,完成老师布置的作业并上交。另外,按照“对分课堂”的要求,学生还要思考“亮”、“考”、“帮”三个问题。“亮(shining points)”指学生认为自己掌握最好的知识或者自主学习过程中自己感受最深、受益最大的内容;“考(examining you)”就是自己出题来考考同学,考考其他同学可能有困难的知识;“帮(helping me)”是寻求帮助,解决自己的困惑,也就是请老师或同学讲解自己未理解、未掌握的知识。学生在完成作业的过程中不仅巩固了所学知识,而且通过自主查阅资料,掌握其他相关知识点,这样既有利于培养学生的自主学习能力又可以提高其总结归纳能力。

3.2.3 课堂讨论(Discussion)

在下一周的课时中,笔者先用不超过10分钟的时间复习所学知识点,引出学生要讨论的内容,然后让学生进行分组讨论。首先是对作业的讨论,学生独立完成的作业可能不够全面,经过和小组其他成员的讨论,查漏补缺,将作业加以完善,讨论之后小组代表发言,之后老师进行归纳总结。第二个讨论环节是“亮”、“考”、“帮”的讨论,学生可以先进行组内讨论,然后进行组间的讨论。

4 教学效果及存在的问题

通过对其他教师“对分课堂”实施情况的研究以及本人在二外英语中的教学实践,笔者发现“对分课堂”取得了一定的教学效果,同时也存在一些问题。

4.1 教学效果

4.1.1 提高了学生的课堂参与度

对分课堂改变了传统英语课堂上的师生语言失衡。传统课堂以老师讲授,学生聆听为主要形式,整个课堂中大多时间老师在演独角戏,学生未能参与其中而是被动地接收知识,因此,其学习动力受到很大影响。对分课堂把一半的课堂时间交给了学生,鼓励他们进行讨论,自由发表观点,从客观上改变了这种语言失衡的现象,保证了学生参与课堂的程度,并给学生展示的机会,大大提高了他们的自信心,符合以学生为主体的原则。

4.1.2 增强了学生的课下自主学习能力

在“对分课堂”授课模式下,授课教师会给学生精心设计并布置作业,这些任务能够促进学生主动参与到学习中,增强探究性学习的主动性,促使学生从被动地接收知识变为主动地探究知识,使他们形成从“要我学”到“我要学”的转变。在这种教学模式下,学生完成作业的过程中也是查阅资料、不断思考的过程,久而久之,学生的自主学习习惯就会养成,总结归纳能力得到提高,动脑钻研意识也会增强。

4.2 存在的问题

在“对分课堂”教学模式的实施中,笔者也发现了一些问题,如个别学生比较懒散,不查阅、不思考,抄袭他人作业;个别学生基础薄弱,无法独立完成作业;课堂讨论时,个别学生过于羞涩,不能积极参与讨论。

在教师和学生共同努力之下,这些问题都可以得到解决。教师需针对不同学生的问题进行个别指导,并慢慢提高他们对该授课模式的认知,逐渐提高他们参与的主动性;学生要端正态度,树立信心,脚踏实地,积极参与。

5 结语

“对分课堂”给教师们提出了更高的要求,教师必须有丰富的知识储备,不仅要对所讲内容了如指掌,还要对学生可能提出的问题有所准备,不能像传统教育那样照本宣科。因此,为了成功地驾驭“对分课堂”,教师要不不断提高自身的教学能力和专业水平。同时,教师还要在组织好课堂教学,合理地分配讨论时间,提高小组讨论的效率等方面进一步思考和改进。笔者认为,“对分课堂”是一种教学模式的创新,授课教师要结合所授课程特点以及学生的水平科学灵活地运用这种新型的教学模式,争取取得理想效果。

参考文献

- [1] 李彩霞.“对分课堂”模式下的基础英语课程教学模式探索[J]. 广西教育学院学报, 2017(1): 153-157.
- [2] 陈慧梅.“对分课堂”教学模式的理念及其实践[J]. 广东外语外贸大学学报, 2016(3): 140-145.
- [3] 张华新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索[J]. 复旦教育论坛, 2014(3): 5-10.

编辑 李前锋



诺贝尔奖章



诺贝尔物理学奖奖章

封面人物简介

尤金·保罗·维格纳(美国,1902-1995),1963年诺贝尔物理学奖获得者。

维格纳,1902年11月17日出生于匈牙利的布达佩斯。1925年毕业于柏林工科大学。1928年,在柏林高等技术学校担任物理学讲师。1930年至1936年的部分时间在美国普林斯顿大学兼任数学物理教授。1937年入美国国籍。1936年至1938年,受聘于美国威斯康星大学担任物理学教授。从1938年至1971年退休为止,一直在美国普林斯顿大学担任数学物理教授。

维格纳对量子力学方面的主要贡献,在于他把群论这个关于对称性的数学,创造性地应用到物理的诸多问题中。他把群论的基本观念应用到量子力学中,应用于晶体、原子、原子核及基本粒子,甚至应用于整个现代物理学的领域,取得了不凡的成果。1928年,维格纳写了一篇题为《量子力学中的守恒定律》的论文,文章阐述了广泛运用于原子核物理、介子物理和粒子物理的研究中的微观世界的基本规律,称为“宇称守恒原理”。维格纳还是固体物理学的早期缔造者之一,他和他的学生塞茨一起,对固体中电子波函数的处理方法为固体物理学奠定了基础。

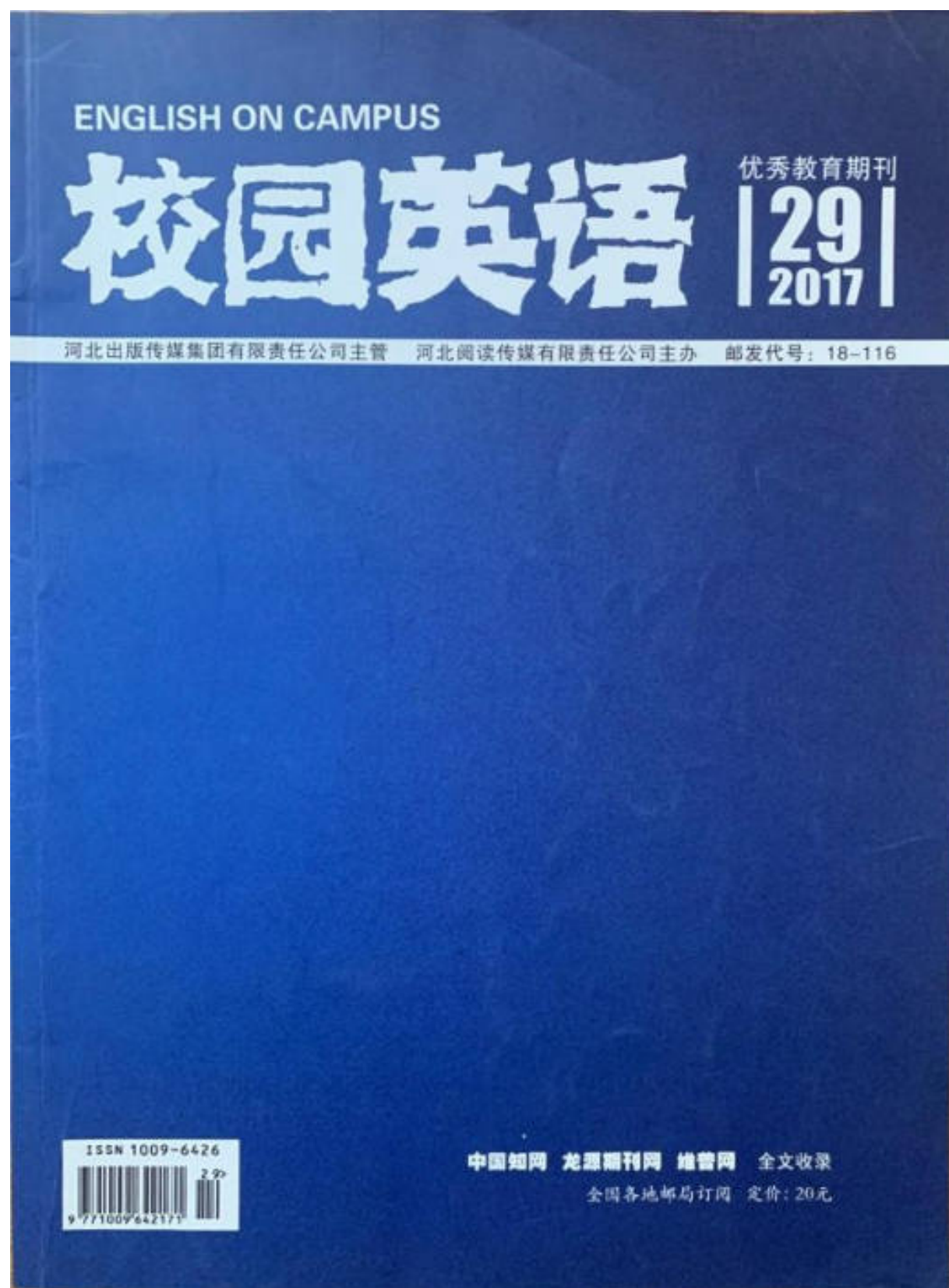
因原子核和基本粒子的研究理论,特别是对基本对称原理的发现和运用,维格纳与梅耶、詹森共同获得1963年诺贝尔物理学奖。

国际邮发代号:ISSN 1672-7894
国内统一刊号:CN 34-1274/O
邮 政 代 号:1681 (T/F)
国内邮发代号:26-203
定 价:(国内)20元 (国外)110美元



13. 全球化背景下的旅游英语教学探索

王传梅 《校园英语》 2017. 07



主 办 河北出版传媒集团有限责任公司
主 办 河北出版传媒集团有限责任公司
编辑出版 校园英语编辑部

总 编 编 孙冰雪
编辑部主任 崔晓晶
责任编辑 郭秀霞
编 辑 杨淑娟 张俊英 赵 军 董志峰 王 静
周艳霞 徐 飞 马晓红 孟 昕
编辑部地址 河北省石家庄市天高路3号
邮 编 050071
E-mail xxyb@126.com
编辑部 0311-86643285
业务部 010-60225233
出版日期 2017年7月19日
印 刷 石家庄市东达印刷厂
国内总发行 河北省报刊发行局
国外总发行 北京614信箱
订 阅 处 全国各报刊邮局(所)
国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426
国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4
邮发代号 18-116
广告经营许可证 1301024D00065
定 价 20.00元

■欢迎订阅：可在当地邮局订阅；也可汇款至本杂志社邮
局(邮费按每本20.50元)。

■来稿请明确不涉及侵权、署名争议等。若出现法律纠
纷，作者自愿负责。来稿一律不退还，请作者自留底稿。
根据《著作权法》，本刊可以对文稿进行修改、删减等，
如不同意修改，请在来稿中注明。来稿决定录用后，本
刊有权以光盘、网络期刊等方式出版或定刊用稿，如不
同意，请在来稿中注明。

CONTENTS 目录

2017/29

· 高等教育研究 ·

- 1 大学英语翻译课堂教学模式研究 / 周科 余峰
- 2 文化缺失与高校旅游英语教学
——以湖北汽车工业学院为例 / 刘国顺
- 3 京津冀一体化背景下高校外语人才培养策略研究 / 徐丽欢
- 5 浅谈大学英语口语教学 / 徐志鹏
- 6 应用型本科大学英语学习情况调查研究
——以云南经济管理学院为例 / 邓晓峰
- 8 专门用途类英语选修课的困境与出路探析
——以重庆理工大学为例 / 戈成 刘智娟
- 9 礼貌原则在大学基础英语教学中的运用 / 李婉娟
- 11 任务型教学对培养大学生英语阅读思维能力的重要性 / 李杰
- 12 基于翻转课堂的学生跨文化意识渗透研究 / 黄玉梅 王飞
- 14 A Brief Analysis of the Writing Part of CET4 / 王璐璐
- 15 基于赋能增能理论的大学英语读写译课堂教学改革研究
/ 潘亚娟 李田花 李燕
- 17 浅谈大学生英语演讲比赛即兴演讲的TSE训练模式 / 胡蓉
- 18 浅析大学英语写作教学评估策略研究 / 苏琳 李海艳
- 20 A brief analysis of factors influencing the selection of language
learning strategies of business English majors / XU Ying
- 22 探析如何利用多媒体语言室创建逼真英语学习环境 / 侯庆华
- 23 现代教育技术对高校英语教育教学改革的促进研究 / 刘润凡
- 24 图式理论引导下的大学英语听力教学实践分析 / 刘爱
- 25 网络信息技术辅助高校英语教学改革实现 / 吴成成
- 26 学习策略理论在英语语法学习中的应用研究 / 尹文香
- 27 对高校英语任务型教学分层递进教学法的探讨 / 晏梅珍
- 28 Suggestions for Teachers on Second Language Teaching
/ 李虹 杨桂直
- 29 高校英语翻译教学中运用语块化教学模式解析 / 梁艳
- 30 全球化背景下的旅游英语教学探索 / 王传梅
- 31 借助移动网络平台 构建大学英语混合教学模式 / 王芳
- 32 输入输出理论在大学英语听说课堂中的教学探索 / 石成
- 33 大学英语互动教学模式的实践与探索 / 林珍
- 34 新时期大学生英语学习中存在的问题与对策 / 胡晓娟
- 35 浅析“意义协商”对大学英语课堂教学的作用 / 苏晓华
- 36 论词汇教学在学前教育专业英语学习中的运用 / 蔡卉
- 37 马斯洛需求层次理论在大学英语拓展课堂的应用 / 谷成颖

38 建构主义理论视角下英汉《商务翻译》教学评价模式的探析 / 赵海燕

39 How to Use the Communicative Language Teaching in English Teaching of Ethnic Group Students / 阿丽亚·阿巴斯

40 模拟谈判教学在商务谈判课程中的应用 / 唐科

41 论微课在大学英语教学中的挑战与机遇 / 高翔

42 浅谈教师如何上好一堂课
——总结督导发现的问题并谈几点建议 / 高萃英

43 艺术类专业英语语言学习的重要性探究 / 董莉霞

· 职业教育研究 ·

44 基于职业能力培养的高校英语教学模式创新分析 / 付玲珍

46 浅析订单培养与“校企双师共育”模式的融合 / 李颖

47 浅谈微信在大学英语实践教学中的应用 / 刘汝娟

49 论高职院校英语教学中学生文化意识的培养 / 王冬艳

50 浅析课堂游戏在高职英语教学中的应用 / 石沈鑫

52 基于现代学徒制的空乘学生顶岗实习模式研究 / 李海燕

53 高职英语立体化教学模式中信息化教学情景的打造
/ 刁琪俊

54 基于互联网+的高职英语混合式学习研究 / 姜文侠

55 中职英语教学中如何培养学生的职业能力 / 张敏

56 慕课实践视野下个性化英语课堂教学模式构建 / 曹兆群

57 考试册在英语教学中的应用 / 曹爱斌

58 微时代经济背景下微课程在高职英语教学中的应用 / 李伟伟

59 浅析中职英语信息化课堂教学设计 / 李伟伟

60 翻转课堂理论在英语课堂中的应用研究 / 王冬梅

61 以体验式教学推进高职英语教学改革 / 田亚丽

62 采用集中词汇教学方法去提高对口单招学生的英语词汇量
/ 田晓梅

63 中职学生英语学习中语言焦虑及对策研究 / 罗海珍

64 职业能力培养视域下的高职英语教学模式探索 / 许鑫

65 基于理式理论的英语语法教学模式构建 / 覃宇

66 任务型教学模式对于中专英语教改的影响 / 年美江

67 他山之石，可以攻玉
——记《剑桥商务英语(初级)》应用于职校商务英语专业
的探讨 / 郑宇琦

68 谈反思性教学对高职院校英语教学的积极影响 / 郑晓

69 论护理系大专学生英语教材的选择 / 郑晓

70 微课在中职英语教学中的应用研究 / 陈博伟

71 移动互联网模式下的高职英语第二课堂学习研究
/ 陈君 张红

72 基于网络交互背景的职业学校英语信息化教学模式探讨
/ 顾晓艳

73 关于微课在高职英语教学中的应用研究 / 蔡芸

74 浅析支架理论在高职英语听力教学中的应用 / 蒋琪琪

· 基础教育研究 ·

75 浅谈如何利用导学案指导学生进行英语课前的有效预习
/ 蒋佳来

77 印尼国际学校中小学英语教育之我见
——以印尼Pelita Bangsa国际学校为例 / 江晓敏

78 国外中学教育特色研究
——以加拿大中学外语等学科的教育特色为例 / 高维博

79 高中英语多模态阅读课型教学探索 / 吴健

80 普通高中英语听力教学有效策略探究 / 张益群

82 小学英语优秀课例课堂话语个案分析 / 张元元

83 浅析议语正迁移对初中生英语写作的影响及教师相应的教学策略 / 崔芸芸

85 浅谈在英语课堂教学中培养学生自主性学习能力 / 陈凤庭

86 英语任务型阅读教学再认识 / 曹海峰

88 小学英语N样化教学之三年级起始英语的启蒙 / 杨海超

89 论中学英语课堂中合作学习的教学实践 / 王洪霞

91 巧妙克服心理障碍，抢占高考先机 / 邓桂珍

92 浅谈小学英语教学 / 邓文彦

94 探析初中英语阅读课堂中异步教学论的实践 / 陈磊

95 当以激发英语学习兴趣的有效途径 / 黄泽斌

97 语义的视角下对英语词块教学的思考 / 张彩云

98 建构思维导图，提升初中英语阅读教学 / 冯凯

100 高中英语阅读教学存在问题及对策研究 / 于晓慧

101 基于英语影评课堂教学的思考 / 严爱华

102 细节决定成败——提高高中英语听力训练实效性
/ 付江霞

103 適切选用提问类型，关注学生隐性学力 / 何晓敏

104 小学中段英语口语培养策略初探 / 冯亚

105 如何建立有效的小学英语微课程 / 冯慧

106 新时期初中英语教师教学方式变革研究 / 刘丰爱

107 初中学习习惯对高中英语学习的重要性 / 刘晨晨

108 谈小学英语课堂教学中合作学习的运用 / 刘海燕

109 情境教学在小学英语教学中的应用 / 刘淑娟

110 高中英语复习中词汇组块理论的运用 / 刘燕燕

111 如何有效提升高中英语课堂教学效率 / 刘裕

112 巧用故事拓展小学英语阅读教学 / 李利华

113 “以读促写”在高中英语写作教学中的应用 / 匡秀玲

114 提高高中英语写作能力的教学策略 / 吴如意

115 高中英语阅读教学中的生态意识渗透研究与实践
/ 周小峰

- 116 探究新课改背景下农村初中英语课堂互动教学 / 周小燕
- 117 基于文本解读的初中英语阅读教学设计
——以译林版《英语》七上Unit 3 Welcome to our school
为例 / 唐利平
- 118 第三只眼看语序
——从小学语文造句的视觉谈英语语序 / 唐淑花
- 119 “体验式”教学在初中英语语法教学中的应用研究
/ 唐海燕
- 120 在初中英语阅读课中实施分层教学的探究 / 唐青宁
- 121 小学生英语学习兴趣培养研究 / 姚斌
- 122 新课改背景下高中英语课堂教学的策略研究 / 孙丽霞
- 123 扬合作之帆, 构建实效高中英语课堂 / 孙洁
- 124 浅析英语阅读教学中英语报刊阅读的应用 / 孙景娟
- 125 如何构建有活力的小学英语课堂 / 宋杰
- 126 试述初中英语教学中的课堂导入策略 / 宋晓峰
- 127 当前中学生英语课堂教学存在问题及对策研究 / 尹琳
- 128 浅谈小学英语作业网络平台的优劣 / 李玉珠
- 129 小学英语课堂中多元化朗读训练的教学策略 / 庄东
- 130 思维导图在高中英语写作教学中的应用 / 庄基萍
- 131 现代信息技术在初中英语教学中的应用研究 / 张琴
- 132 基于词块理论的初中英语词汇教学研究 / 张红艳
- 133 新课程高中英语学生自主学习策略探究 / 张艳
- 134 语音和情境教学对词汇教学的影响探讨 / 张艳霞
- 135 开展农村中学英语教师的继续教育势在必行 / 张娟
- 136 掌握英语学习技巧, 提高英语学习效率 / 张靖涵
- 137 有效的提高课堂教学效能之我见 / 张勇
- 138 交互式电子白板在小学英语课堂教学中的应用与研究
/ 徐慧卿 蒋伟伟
- 139 基于语境的英语词汇教学探究 / 徐永珍
- 140 利用有效教学, 让初中英语教学更精彩 / 易菊英
- 141 浅析如何开展初中英语教学优化措施 / 黄昌春
- 142 初中英语阅读教学中学生听说写技能的培养 / 曹培
- 143 小学英语课外作业设计及多元评价探究 / 曹秀娟
- 144 词源教学在初中英语词汇教学中的有效运用 / 曹琳丽
- 145 如何提高中学生英语听说能力 / 朱晓翠
- 146 高中英语写作教学中的思维训练初探 / 李青
- 147 论游戏教学在小学英语课堂中的应用 / 李可
- 148 谈农村小学英语阅读能力的培养 / 李慧惠
- 149 浅谈中学英语阅读教学的合作学习法的实施 / 李晶晶
- 150 初中英语课堂上的师生互动策略探究 / 李成斌
- 151 立足学生本位, 增强教学实效 / 李淑琴
- 152 新课改下农村初中英语有效课堂教学研究 / 李淑桂
- 153 中学英语词汇教学中语境理论的应用分析 / 李红
- 154 借助微视频, 使英语课堂绽放精彩 / 李雯
- 155 浅谈如何培养高中生的英语阅读能力 / 杨伟群
- 156 巧法提升英语口语水平 / 杨香
- 157 能力本位视域下高中英语课堂教学研究 / 杨强
- 158 基于译林版牛津英语综合教材有效教学的思考 / 杨爱平
- 159 浅谈初中英语教学中的问题及解决措施 / 杨静姝
- 160 浅谈初中英语教学中的课堂导入 / 林巧如
- 161 高中英语写作能力的培养研究 / 林青
- 162 论初中英语与任务教学的合理结合 / 柏萍
- 163 分层教学法下的初中英语教学探讨 / 樊国杰
- 164 提高初中英语听力教学质量的策略研究 / 毛晓敏
- 165 乱花渐欲迷人眼, 浅草才能没马蹄
——谈小学英语毕业复习的一点思考 / 武金
- 166 对话式评价在初中英语口语教学中的应用 / 焦俊
- 167 高中英语听力教学方法 / 王安征
- 168 浅谈分层教学模式在小学英语教育中的实施 / 王旭宇
- 169 激发学生兴趣, 提升教学质量
——初中英语教学探讨 / 王春蓉
- 170 思维导图在高中英语教学中的应用 / 王根平
- 171 关于农村中小学英语教学中的几点思考 / 王桂新
- 172 How to Teach Reading Effectively / 王燕飞
- 173 浅析高中英语课堂动态教学 / 王祝阳
- 174 关于英文绘本的选择与其在小学英语阅读教学中的应用
/ 王艳
- 175 试论小学生英语写作能力的培养和提升 / 程新美
- 176 高中生外语写作能力的培养 / 范晓雯
- 177 英语教学中微课应用的有效策略研究 / 葛维维
- 178 高中生英语学习策略对口语能力的影响 / 董航
- 179 语言教学与小学英语单词教学的协调及结合思考 / 董涛
- 180 善用“蝴蝶效应”优化初中英语课堂教学 / 蒋明勇
- 181 探究初中英语课堂分层教学的效果 / 许爱玲
- 182 基于核心素养框架下高中英语教学的几点思考 / 谭敏
- 183 农村初中外语学习中焦虑的成因及对策 / 杨春林
- 184 探讨如何提高高中生外语文化素养 / 邓子英
- 185 当议高中英语阅读教学中的分层教学 / 邓婉莹
- 186 初中英语写作教学策略分析 / 邓慧娟
- 187 小学英语绘本教学问题及对策分析 / 郭雪梅
- 188 初高中英语衔接——阅读能力的培养策略研究 / 金涛
- 189 高中英语高效课堂小组合作学习模式 / 金红萍
- 190 初中英语教学问题及应对策略 / 雷建平
- 191 中学英语家庭作业的科学布置 / 靳嘉嘉 赵红路

192 小学高年级英语单词的有效识记 / 姚文雯

193 借助交际法, 促进高中英语口语教学 / 黄华芳

194 作为教师, 我的幸福感 / 黄峰

195 浅析高中英语错题归因与应对方法 / 齐春芝

196 浅谈基于网络和课堂的高中英语混合式教学模式

/ 沈庆红

· 语言文化研究 ·

197 《杜》的认知隐喻探究 / 周睿

199 关于中国学习者母语对英语语法语素使用迁移的综述研究

/ 李佳婧

200 An analysis of popular phrases from the perspective of
language and society / 杨峰峰

201 国际购销合同词汇特点浅析 / 王坤

203 中英文化差异的英汉语言结构因素分析 / 赵龙

204 外企英文邮件中的中式英语特点 / 苗国林

206 母语负迁移对中国英语学习者写作的影响 / 徐彬

207 浅析汉英动物禁忌语 / 何铃

209 词语之间上下文关系的内涵和外延 / 余芳

210 浅析词汇意义变化之原因 / 刘兴容

211 The Effect of English as a Lingua Franca / 商奕

212 On Cultural Differences of Parenthood between China and
the West / 魏诗倩

213 A Brief Introduction of Three Linguistics Books in the
Ancient China from the Synchronic Point of View / 崔诗史

214 仅目英语言中“白、黄”的文化象征意义 / 蔡平

215 浅议东西方文化中动物词汇的不同象征意义 / 李丹

216 Unity of Language, Culture and Communication

/ 李佳婧

217 语源标记语well的语用功能小议 / 李婉英

· 翻译研究 ·

218 关联理论在科技英语汉译中的作用 / 何艳

219 Analysis on Yan Fu and the Ideological Features in His Time
/ ZHANG Jing

221 不同新闻内容的翻译语言及文化探索 / 李杨

222 法律文本的翻译特点与学习 / 焦竹

224 A Study of Translation Aesthetics in "A Bite of China"

/ Jia Hui

225 专利和科技文本的阅读与翻译 / 王越

227 《努特里奇翻译研究指南》翻译策略探析 / 陈新峰

228 “迟到的房间”的一角

——《挪威的森林》林少华译本中明喻的翻译

/ 纪克阳

230 欧美文学及科普作品的翻译与中西文化差异

/ 苗国林

231 Analysis on Complex of Sentences Based on Different
Expressions between Chinese and English—example of
“Bank Non-performing Assets Management” / 阮佳佳

233 认知语言学视角下英语散文翻译技巧研究

/ 孙彦彤 王慧峰

234 浅析英汉语义差异与不可译性 / 朱碧云

235 理论的创新与实践的支点

——翻译标准“信达雅”的实践初探 / 李敏

236 科技英语翻译中图式理论的应用探讨 / 樊光

237 “一带一路”理念指导下论中国出口茶叶的翻译技巧与
方法探究 / 王峰峰

238 交际翻译理论指导下的菜名英译 / 王杨杨 付胡月

· 文艺研究 ·

239 Reflections on A SHORT HISTORY OF CHINESE
PHILOSOPHY / 梁永豪

240 汤亭亭小说中的中国文化意象 / 孙逸川

242 Analysis on Three Contradictions in Ode to A Nightingale

/ 桂卓德

243 用荣格的原型理论解读《黛西米勒》作品中的主人公

/ 齐月

245 A Selective Vision of American Society in 1960s From Where
Are You Going, Where Have You Been? / 宋昱

246 The Road to Success for Men of Humble Birth in The
Duchess of Malfi / 张斌斌

247 A Study on Nancy's kindhearted Image in the Oliver Twist
from the Perspective of Stylistics / 张文坤

248 象征主义视角下解读《夜莺与玫瑰》中不同的爱情观

/ 张艳

249 遇到挫折积极态度的重要性

——以《白鲸》为例 / 李博洋

250 A Reading of Where Are You Going, Where Have You Been?
Based on Lacan's Mirror Stage Theory / 李楠

251 Blanks in The Great Gatsby from the Perspective of
Receptional Aesthetic / 杜文丹

252 On the Theme of Triuma in Wonderland / 范晓敏

· 大视野 ·

253 The Unpredictable Sino-U.S. Relationship / Ruiming Hu

255 美国对“一带一路”战略的认知和可能应对 / 刘峰

256 Problems of Administrative License in China and My Suggestions

/ 成相星

全球化背景下的旅游英语教学探索

青岛理工大学琴岛学院/王传梅

【摘要】旅游英语是以旅游专业知识为基础的专门用途英语。如何更好地进行旅游英语教学是教师们应该思考的问题。本文首先分析了旅游英语的课程特点、教学目标以及教学中存在的问题,进而提出了旅游英语的授课方法和思路。

【关键词】旅游英语 课程特点 教学目标 存在问题 教学策略

一、引言

近年来,随着全球化的日益加深,国家之间的政治、经济、文化等交流活动日益密切,这在很大程度上推动了旅游业的繁荣发展。拥有五千年历史的中国对国外游客有着深深的吸引力,2008年北京奥运会更是把中国推向了世界,越来越多的境外朋友希望更多地了解中国的自然风景、人文地理、风土人情、历史文化等。旅游业的蓬勃发展需要大量具有旅游专业知识,具有扎实英语交际能力的复合型人才。用何种教学模式才能提高旅游英语的教学质量是摆在广大旅游英语教学工作面前的一项重要任务。

二、课程特点

对课程特点的透彻分析有助于教师明确教学内容,形成授课思路。较之于其他课程,旅游英语有如下两方面的特点。

1. 实用性。该门课程具有很强的实用性和实践性。笔者现在所教授的旅游英语课程主要包含行、住、食、游、购、娱,这六个方面是日常旅游的重要组成部分,所学知识在现实生活中的实用性比较强。在每一部分中学生不仅可以学到相关领域的词汇、常用句型,还能了解必备常识,例如,通过“乘飞机旅行”这一单元的学习,学生会学得大量像“登机牌”、“托运行李”、“安检”等机场情景下的表达;此外,他们还会了解登机流程以及办理入境手续的流程等,这些知识的习得以及常识的掌握都对学生今后的工作、生活有非常大的帮助。

2. 综合性。旅游英语是一门综合性很强的学科,它的知识覆盖面广:一是与旅行游览相关的知识,包括乘坐交通工具、入住酒店、兑换货币、购物等;二是景点及历史文化知识,包括旅游景点、历史、宗教、地理、风土人情、文化艺术、历史典故等。因此,旅游英语的教学可以在很大程度上提高学生的综合知识水平,拓宽学生的视野。

三、教学目标

基于对旅游英语的特征分析以及针对学生不同的就业倾向,笔者认为旅游英语的教学目标可以分为两个层次,一方面,针对学生今后从事旅游方面工作的需要,本课程旨在培养旅游业所需要的具有旅游专业知识以及扎实的英语交际能力的人才;另一方面,增强学生在不同领域的英语交际水平,使其掌握欢迎辞、欢送词等应用性文体的写作方法,了解中国以及主要英语国家的风光名胜及民俗文化,拓宽学生的视野。

四、教学中存在的问题

了解教学中存在的问题是教师改进教学方法、完善授课思路的重要环节。笔者在几年的教学中发现旅游英语的教学存在如下问题。

1. 学生的重视程度不够。旅游英语趣味性较强,这使一

些学生错误的认为他们只会欣赏不同景点的图片或视频,学习一些景点的介绍而已。而事实上,该门课程涉及日常生活不同领域的重要知识,是需要他们牢固掌握的。另一方面,学生没有充分意识到所学知识对今后学习、工作的重要性,因此,他们没能做到及时复习,牢固掌握。

2. 教材编排的科学性有待提高。教材是教学实施的基础,良好的教材是教学质量和效果的重要保障。目前已经出版的旅游英语的教材版本很多,内容也不尽相同。自我系开设旅游英语课程以来先后使用过两部教材,其中一部教材内容体系设置合理,分为吃、住、行、游、购、娱六个方面,但是其中的素材、举例等区域性太强;另外一部教材主要为即将从事导游职业的学生设计的,专业性比较强,对于没有从事旅游相关工作意向的同学略显枯燥。因此,笔者认为教材编写的科学性、实用性还有待提高。

五、教学策略

随着科学技术的发展以及信息传播手段的革新,传统的填鸭式教学方法已经不能适应当今的教学,特别是对于旅游英语这门实用性较强的课程,有必要采用一些合理、高效的教学方法和手段,更好地满足教师教与学生学的需要。

1. 灵活运用教材。教师必须对现有的旅游英语教材非常熟悉,认真分析教材的优缺点,为学生选择最合适的教材,充分利用其中的优点,不足之处可以通过其他相关材料加以补充。通过丰富、合理的课堂教学内容来弥补教材存在的不足。

2. 交际互动教学。交际互动教学法在旅游英语教学中的应用突出表现为让学生进行模拟情景的角色扮演,要求学生能够将课堂中学习的知识应用于不同的交际场所,如机场、餐厅、酒店、旅行社、景点等。此教学法在旅游英语教学中的使用有利于培养学生在今后的日常交际活动中创造性、灵活性地用英文进行沟通。

3. 情景式课堂教学。情景式课堂是把学生引入一个特定的情境中,教师根据教学内容通过文字、图片、录音、视频等方式给学生讲解有关知识。这种方法不但可以使学生在轻松愉快地习得知识,还可以极大地培养学生的兴趣。

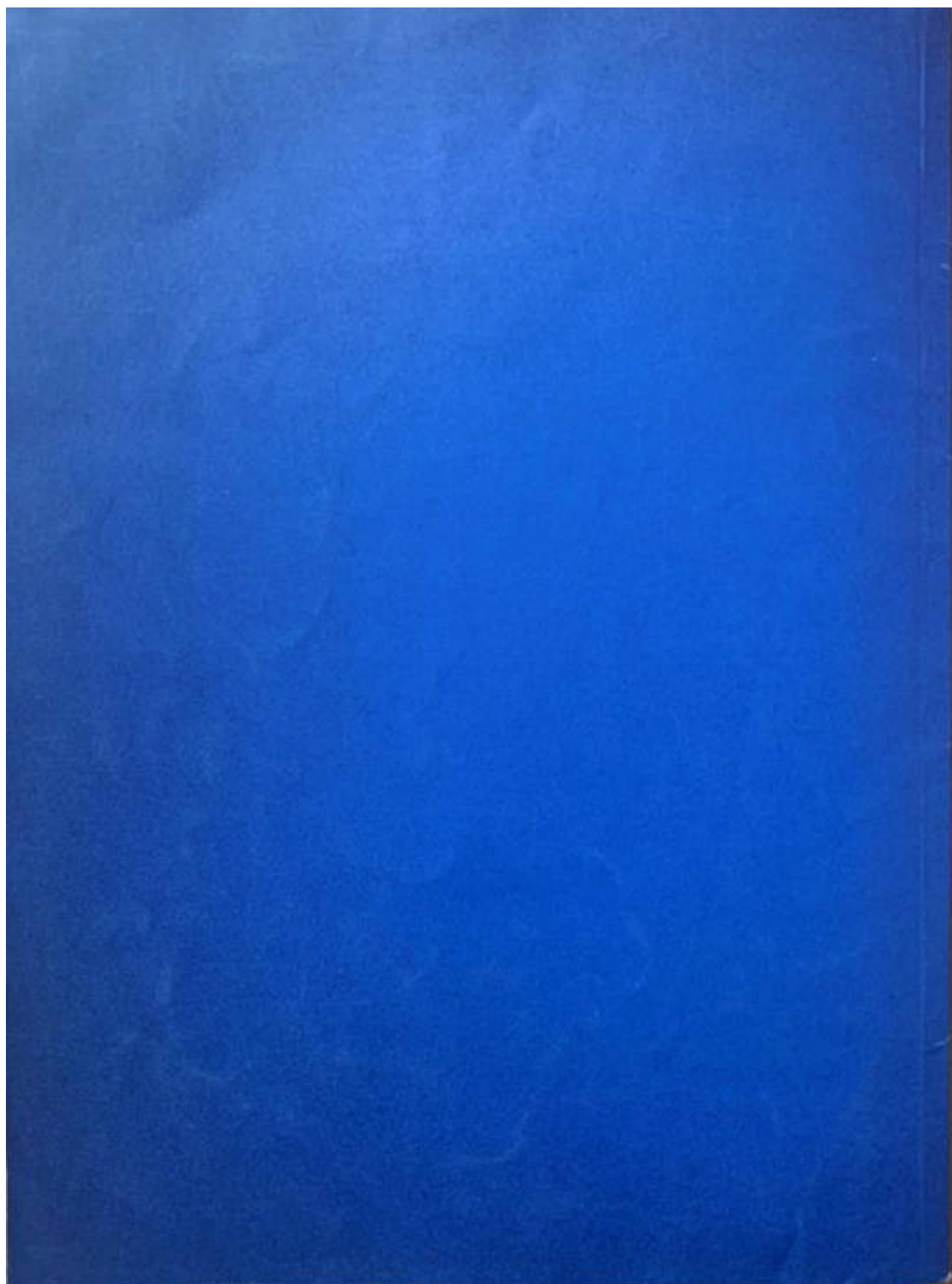
4. 多媒体教学。随着科技的发展和进步,以多媒体为代表的现代化教学工具和设备登上了教学的舞台,多媒体教学的特点在于形象逼真,直观生动,信息量大。旅游英语课堂中可用的多媒体资料是多方面的,如文字资料、图片、视频等。笔者发现,一些电视节目、网络资料可以作为非常有价值的教学素材。

六、结语

旅游英语是一门应用性非常强的课程,教师必须着眼于学生日常交际能力和应用能力的培养,要根据旅游英语的课程特点、教学目标,存在的问题探讨切实可行的教学方法,通过旅游英语的教学,使学生在开阔视野的同时切实提高英语交际能力,为今后的就业打好基础。

参考文献:

- [1] 赵钢. 旅游英语教学设计思考[J]. 外语教学与研究, 2007.



14. 从语言共核角度浅析行业英语与基础英语的关系

吕慧《校园英语》2018. 11



校园英语 [11]

主 管 河北出版传媒集团有限责任公司
主 办 河北出版传媒有限责任公司
编辑出版 校园英语编辑部

执行主编 郭青霞
责任编辑 艾佳斌 杨爱斌
编辑部地址 河北省石家庄市天兴路3号
邮 编 050071

E-mail xyysb@126.com

编辑部 0311-88643285

业务部 010-60225233

出版日期 2018年3月14日

印 刷 石家庄市康达印刷厂

国内总发行 河北省报刊发行局

国外总发行 北京614信箱

订 阅 处 全国各地邮局(所)

国际标准连续出版物号 ISSN 1009-6426

国内统一连续出版物号 CN 13-1298/G4

邮发代号 18-116

广告发布登记编号 13010520170001

定 价 20.00元

■欢迎订阅/可在当地邮局订阅,也可汇款至本杂志社邮购(邮购每本20.50元)

■来稿请确保不涉及保密、署名争议等,若出现法律纠纷,作者自负其责,来稿一律不退还,请作者自留底稿。根据《著作权法》,本刊可以对来稿进行修改、删减等;如不同意修改,请在来稿中注明。来稿请文用后,本刊有权以光盘、网络期刊等其他形式出版或发行所附文稿,如不同意,请在来稿中注明。

CONTENTS 目录

2018年11期 总第399期

· 高等教育研究 ·

- 1 大学生英语口语报告中焦虑的个案研究 / 刘永菊
- 3 基于图式理论的大学英语翻译课程教学改革 / 吴妍妍
- 5 外语教育中存在的文化问题及应对策略 / 张亚
- 6 Teaching and Learning Effectiveness in Perspective of Krashen's Input Hypothesis / 熊悦
- 8 数字化交互式教材在《商务英语》课堂中的运用实践 / 陈婉斌
- 9 多模态模式在大学英语教学中的应用研究 / 苗玉萍
- 11 微课程与翻转课堂相互融合的交互式英语泛读教学模式研究 / 李笑
- 13 论智慧教育下英语教师专业发展的路径 / 吴佳佳 周晓玲
- 15 以输出为驱动的大学生英语口语教学设计 / 杨金磊
- 17 商务英语专业学生就业能力培养研究——以苏北地区民办院校为例 / 喻志明 王雪平 张尚斌 葛帆航
- 19 On the teaching reform of advanced mathematics / Zhang yan
- 21 非英语专业大学生英语词汇学习策略探析 / 孙文忠
- 22 浅谈基于多元智能理论的大学生英语自主学习评价体系构建 / 高帆
- 23 国际贸易专业商务英语教学活动反思 / 李琳 孙娟
- 24 提高军校学员英语学习效果的策略分析 / 李司
- 25 翻转课堂及其在大学英语教学中的应用 / 李树枝
- 26 浅谈课堂环境与民办高校大学英语学生学业情绪的关联 / 姚彬
- 27 英语教师的角色定位和专业发展研究——以某医学院校为例 / 刘婷婷
- 28 关于大学生使用传统英语词典的现状分析 / 刘永菊
- 29 On the Effects of Dynamic Assessment on English Public Speaking Anxiety of English Majors / Lyu Xuying
- 30 大学生英语阅读理解能力的提升研究 / 孙继萍
- 31 OBE模式背景下高校公共英语口语教学模式探索 / 王爱玲
- 32 对话教学策略在大学英语教学中的运用分析 / 王直
- 33 试析大学英语听力教学的问题与应对策略 / 吴冠英
- 34 高校国际交流与合作背景下英语翻译教学的跨文化研究 / 杨欣如
- 35 多维互动教学模式在高校英语教学中的实践与应用 / 张亚艳

36 关于大学英语分层次教学的探索与实践 / 赵丹

· 职业教育研究 ·

37 英语电影欣赏课在高职院校开设的意义研究 / 罗飞

38 德国双元制职业教育职业资格考核剖析

——基于江苏省常州技师学院的中德合作办学实践 / 孙菊清

40 信息化教学背景下微课、慕课、翻转课堂的探索 / 李英

41 运用心理学的图式理论提高学生英语阅读水平 / 王杰永

43 浅析艺术类中等专业学校英语新高考阅读理解题型解题技巧
/ 邵凤

45 高职院校英语分层教学存在的问题及对策研究

——以四川建筑职业技术学院为例 / 吴丹

47 医学高职院校医护英语课程设计与实践

/ 吴雷达 孙磊 孙燕

49 浅析中职英语中时态语法的有效教学策略 / 陈非非

50 高职院校高效英语课堂的策略浅析 / 陈琳

51 翻转课堂教学模式在高职大学英语教学中的应用研究

/ 高洁

52 浅析如何提升高职英语教师个人素质 / 焦春宝 郝嘉哲

53 浅谈高职英语教学中外国文化渗透的策略 / 李维娟 高璐

54 云课堂在高职高专大学英语教学中的应用 / 刘剑雄

55 浅谈大专应用英语专业特色建设 / 刘念

56 任务型教学法在高职英语教学中的运用 / 刘同义

57 职业院校英语教学中文化教育的现状及策略 / 莫才义

58 微课技术英语课堂教学中的运用策略分析 / 郝佳

59 小议微课在高职英语教学中的应用 / 饶立平

60 文化导入在高职英语教学中的应用 / 潘莹

61 英语跨文化交际能力培养途径研究 / 杨亚利

62 中职英语教学中翻转课堂的应用探究

/ 于建红 南丽 南琳

63 基于职业能力培养的高职英语教学模式探索与实践 / 于健

64 微课和“翻转课堂”教学模式在高职商务英语教学中的
应用刍议 / 张琳曼

65 创新研究翻译教学模式与培养应用型“外服翻译”人才
/ 赵秋林

· 基础教育研究 ·

66 利用云平台改进音标教学的实践研究 / 魏景霞

69 西部少数民族地区英语词汇教学策略研究

——以内蒙古自治区个案研究 / 丁晓萍

70 将“翻转课堂”应用于初中英语课堂教学中的相关探究

/ 赵金昆

72 核心素养背景下高中英语写作有效拓展指导初探 / 王翠霞

73 读微课背景下提高学生口语运用能力 / 蒋延斌

75 浅谈初中英语教学中如何提高学生的书面表达能力
/ 曹玉

76 基于模块主题，培养农村小学生英语写话能力 / 李少伟

78 在文本阅读中培养写作微技能 / 梁露林

79 初中英语参与式小组合作教学模式的探讨 / 梁新华

81 A Middle School English Teacher, Always a Learner / 李相茂

82 Skeleton在小学英语词汇教学中的应用 / 廖淑英

85 论多媒体在提高少儿英语听力能力中的应用 / 廖廷良

86 谈基于师生互动的小学英语阅读教学开展 / 林青

88 爱心，教育的源泉

——关于一名英语教师教学经历的叙事研究 / 夏宝兰

89 浅谈如何让中学生有效掌握英语词汇的理论之尝试
/ 苏才平

91 提高初中生英语阅读能力的有效策略 / 庄敏红

92 核心素养下高中英语教学中批判性思维的培养 / 王淑萍

94 话题复习课教学中有效的小组合作任务的设计实践研究
——以广州版教材四年级上册Module 4 My class话题
复习课为例 / 谢淑贞

95 学习动机理论在小学英语教学中的应用 / 杨见希

97 用小故事拓展初中英语阅读教学的实践 / 张盼盼

98 浅谈小学生有效英语学习策略的培养 / 赵桂芬

100 高三阅读理解讲评方法指导 / 蔡红林

102 巧用思维导图促进英语写作教学 / 黄晓云

104 基于克拉申五个假说的名人英语演讲课堂教学探索
——以“奥巴马在阿林顿对全美学生的演讲”为例
/ 姜文豪

106 构建中学英语学习支点的几点尝试 / 刘何胜 王涛

108 欣赏型英语教学模式的建构
——浅谈对英语学困生进行欣赏型教学 / 陈新芳

110 板书，永不磨灭的身影
——浅谈板书在高中英语阅读课课后活动中的“支架”
作用 / 吴燕

112 “评”出效率与活力
——小议初三英语试卷讲评课 / 张红

114 初中英语词汇教学策略的探讨 / 白俊娟

115 高中英语任务教学模式的构建 / 蔡梅琳

116 初中英语学导学小组合作模式下合作讨论的有效性
策略研究 / 曹廷阳

- 117 新课改背景下初中英语教育中的文化教育研究 / 李峰
- 118 提高郊区初中生英语口语能力的策略研究 / 曾秉基
- 119 初中英语第二课堂“电影赏析”的教学实践研究
/ 林洁 陈丽莎 叶金强 吴志雄 陈曼莎
- 120 小学英语阅读教学的有效性策略探究 / 陈凡
- 121 主题实践课程在小学英语课堂教学中的实施 / 陈彦
- 122 PEP五上What can you do? A Let's talk教学设计 / 陈平平
- 123 多种教学模式下高中英语语法教学的有效性探究 / 陈群群
- 124 合作学习中英语教师角色的再定位 / 陈群香
- 125 浅谈如何在小学英语教学中渗透核心价值观 / 程永林
- 126 浅谈小学英语课堂实践教学游戏中化渗透与应用
/ 程小彬
- 127 英语教学的育人之道 / 戴红
- 128 浅谈如何将绘本有效融入小学英语课堂教学中 / 戴璐
- 129 融趣味于自然拼读法中,让词汇教学如鱼得水 / 戴锦坤
- 130 情景化教学模式在小学英语教学中的应用 / 戴新爱
- 131 巧用多媒体激活初中英语阅读教学的探索与思考 / 丁晓娟
- 132 高中英语语法教学的改进策略分析 / 董基华
- 133 以故事为主题的小学英语教学研究 / 冯青奇
- 134 如何通过英语阅读教学促进学生个性的发展 / 付本军
- 135 新时期初中英语教师教学方式变革研究 / 付延斌
- 136 关于中学英语课堂教学以学生为主体的教学思考
/ 高玉梅
- 137 浅析如何提高初中学生的英语书面表达能力 / 龚洁
- 138 小学生英语语音意识的培养与发展 / 龚继文
- 139 情境教学法在高中英语教学中的应用探究 / 韩梅
- 140 农村初中英语阅读教学低效的原因和对策研究 / 何楠
- 141 如何消除英语学习中的两极分化 / 何林金
- 142 请问你有freestyle吗? / 黄敬斌
- 143 探讨农村学校营造有利英语学习的语言环境 / 黄玲
- 144 浅谈英语词汇教学 / 黄珂宜
- 145 拼图式阅读在高中英语课堂教学的初步实践 / 黄霞
- 146 浅谈小学英语高效课堂的意义 / 霍伟
- 147 新疆内初班英语教学有效策略初探 / 蒋静
- 148 小组合作学习模式在初中英语教学应用情况分析
/ 焦雪峰
- 149 文本解读和阅读技巧在高中英语阅读教学中的实践
——以人教版高中教材必修3/unit 5 the power of nature:
an exciting job为例的教学设计 / 金玲
- 150 浅谈如何提高小学英语词汇教学的有效性 / 柯文斌
- 151 基于核心素养下的高中英语新闻报刊阅读实践研究 / 李丹
- 152 初中英语“阅读写作一体化”教学的构建及实践 / 李凡
- 153 互联网+背景下高中英语听力策略教学实践 / 李健才
- 154 浅谈高中学生英语阅读理解习惯和能力培养 / 李娟
- 155 基于互联网背景下初中英语教学反思 / 李立
- 156 分层教学法在高中英语教学中的应用 / 李卿
- 157 略探中学英语复习方法 / 李倩
- 158 初中学生英语阅读能力的培养 / 李强
- 159 在小学英语教学中如何培养学生的兴趣 / 李群
- 160 浅析如何培养学生阅读理解的能力 / 李志兴
- 161 推广课堂观察,打造优质高中英语课堂 / 林凤
- 162 试析如何提高小学英语词汇教学的有效性 / 林桦
- 163 浅析自然拼读教学策略在小学英语单词教学中的应用
/ 林小燕
- 164 在初中英语教学中融入社会主义核心价值观 / 林增典
- 165 基于核心素养的初中英语课堂教学策略 / 刘海霞
- 166 以核心素养培养为导向构建小学英语课堂 / 刘华平
- 167 初中英语词汇教学策略浅析 / 刘菲
- 168 任务型教学在英语课堂教学中的实施 / 刘长军
- 169 巧用思维导图,活跃词汇教学 / 卢美英
- 170 浅论初中生英语习作能力的培养 / 陆寅飞
- 171 高中英语听力教学之我见 / 吕瑞林
- 172 小学英语词汇教学中微设计侧重点趋势应用研究 / 潘婧
- 173 解析初中英语拓展性教学资源的应用 / 潘叶飞
- 174 浅析课改进程中的高中英语教学现状 / 潘志娟
- 175 小学英语课堂中有效互动的教学策略 / 彭成
- 176 浅谈西方节日文化在小学英语教学中的渗透 / 钱鑫
- 177 高中英语教材中合作学习的对比研究
——以人教版和外研社版Book 3为例 / 任小林
- 178 小学英语听力策略探究 / 苏凤萍
- 179 以单元话题为依托对高中英语学困生开展词汇教学的探究
/ 苏伟
- 180 农村初中英语如何做好任务型阅读 / 孙敏
- 181 论小学英语教学中交互白板应用 / 孙艳玲
- 182 和小学老师谈英语教学 / 唐琳
- 183 推进自然拼读提升英语学习效率 / 王利伟
- 184 浅谈基于学科核心素养的英语教学策略 / 王述云
- 185 幼儿教育中的危机领域:科学与数学领域
——以幼儿园大班为例 / 王利
- 186 小学英语课后作业设计方法研究 / 王珍生

- 187 探讨初中英语教学中词汇复习及巩固 / 王智
- 188 在英语教学中开发学生的非智力因素 / 吴易芳
- 189 词汇教学初探 / 吴羽梅
- 190 简述小学英语口语教学的困境和对策 / 吴元元
- 191 浅谈初中英语教学中如何培养学生学习兴趣 / 徐芳
- 192 巧妙设计课前导入, 打造精彩英语课堂 / 杨爱彬
- 193 浅谈农村初中英语如何开展兴趣教育 / 杨昌明
- 194 浅谈绘本教学在小学英语课堂中的运用 / 杨璐
- 195 浅析如何让学生成为课堂的主人 / 杨天命
- 196 探究如何提高初中英语教学效率 / 杨玉红
- 197 新课改下初中英语高效课堂的误区与新思路探讨 / 杨俊莉
- 198 在读写训练中如何提高高中学生的英语概要写作技能 / 姚越颖
- 199 高中英语教学中任务型教学法的应用 / 叶亮
- 200 少数民族地区英语词汇教学策略的研究 / 于殿忠
- 201 小学英语趣味化教学策略的应用 / 朱学斌
- 202 寻找英语弱科生的春天 / 张丽君
- 203 初中英语教学中培养学生阅读能力的策略研究 / 张宏
- 204 微信成为小学英语延伸出课堂的触角 / 张萍
- 205 英语教学中的语感创设与现代媒体的运用 / 张英雄
- 206 在学英语的过程中如何体现尊师重道 / 张源光
- 207 高中生英语阅读能力自我提升策略 / 赵幼君
- 208 初中英语教学中核心素养的培养 / 赵红霞
- 209 探讨词汇教学在初中英语教学中的具体策略 / 郑娟
- 210 高中英语教学高效课堂的实施模式探讨 / 郑计
- 211 德育同行
——论小学英语教学中的德育教育渗透 / 钟伟
- 212 学生个体差异之教学模式初探 / 周琳
- 213 爱上语法 / 周庆蓉
- 214 情境教学模式下的小学英语课堂构建 / 朱陈娜
- 215 高中英语完形填空解题技巧之词义复现 / 朱丽娟
- 216 突出多媒体的优势, 激活英语课堂氛围 / 朱然芳
- 217 点燃激情, 让晨读high起来 / 庄淑琴
- 语言文化研究 •
- 218 大陆与港台在音译词选字上的文化价值取向 / 刘青娇
- 219 Motivation in Language Learning
——PERSONALITY FACTORS / CAI Yuan
- 221 福州方言对英语语音学习的负迁移影响 / 姜智慧
- 223 Brief Analysis of Ergative Constructions in Mandarin Chinese
——From the Perspective of Functional Grammar / 刘晓娟
- 225 中国文化语境下英语学习的观念转变分析 / 黄柳
- 226 从语言共核角度浅析行业英语与基础英语的关系 / 吕慧
- 227 数词“1”的英汉认知语义对比分析 / 牛原
- 228 关于Dog的部分英语谚语汇总 / 乌云
- 229 认知语言学下的矛盾修辞语 / 杨楠
- 230 A Pragmatic Analysis of Presupposition in Perfume Advertisements
——Take Chanel No.5 as an Example / 张盛健
- 231 《迎战卡米尔号飓风》的语篇分析 / 周爱雯
- 翻译研究 •
- 232 “一带一路”背景下高校外事翻译策略 / 杨沛
- 233 文学翻译中跨文化视角的转换及策略 / 李艳
- 235 阐释学视角下的中国古典诗歌翻译探讨 / 张海峰
- 237 简析文化差异对英美文学翻译的影响 / 成祥军 代金华
- 238 接受美学视域下《莎士比亚十四行诗》第31—33首三个
汉译本对比研究 / 葛琳
- 239 机场公示语的英译 / 张其蔚
- 文艺研究 •
- 240 Flourishing Feminine Fiction: A Reflection on the Prosperity
of British Female Literature in the Nineteenth Century / 陈译南
- 241 On the Sublime Beauty of Hemingway's A Clean,
Well-Lighted Place
——From the Perspective of Longinus' On the Sublime / 曾保强
- 243 英文电影和英美文学之间的关系分析 / 曹雯 魏希
- 244 Writing Skills of Manthfield / 黄笑天
- 245 浅议《简·爱》中简的自由主义女性主义 / 宋主美
- 大视野 •
- 246 INFLUENCES OF TECHNICAL BARRIER TO TRADE
ON CHINESE AGRICULTURAL EXPORT / Zhang Yan Feng Baoli
- 249 斯大林模式探析 / 吴怡丹
- 251 The application of Scientific Management in contemporary society / 李心来
- 255 Save for a Rainy Day-Suggestions for Fighting Internet
Shopping Packaging Pollution / 陈钟法
- 256 A brief analysis on illustration application in the advertising
design of modern commercial poster / 高全

从语言共核角度浅析行业英语与基础英语的关系

文/吕慧

【摘要】从语言共核角度出发,本文初步探讨基础英语和行业英语的基础和延伸关系,以期提高英语学习者的英语水平,促进世界经济的发展。

【关键词】语言共核;基础英语;行业英语

【作者简介】吕慧,青岛理工大学琴岛学院。

【基金项目】山东省教育厅高校人文社科研究计划自筹经费项目课题,课题名称:对接“一带一路”战略探讨行业外语发展的机遇与风险(课题编号:J16WC27)。

一、语言共核的定义及其对英语的分类

语言共核是语言学家们在研究过程中形成的一个概念,根据《现代语言学词典》中的定义,语言共核这一术语指的是被一种语言的所有变体、方言等形式所共有的语言特征。《现代语言学词典》认为:语言共核是在语言教学中“不管出于何种目的的语言学习者都必须学习的语言基础方面(如词汇和语法)”(2005:113)。根据以上两种定义,语言共核可以被理解为是使用同一语言的人们中大多数人所使用的那个语言部分,是大多数人所能理解的语言现象,是各种语言及其变体的基础。也就是说共核的这部分语言,在词汇、语法等方面不会因为人们的社会地位、生活环境、职业等方面不同而存在很大差异。

但是,语言之间的共核程度却是不同的,从而共核程度最大的称之为共核语言,随着共核程度的减弱,分别出现次共核语言和非共核语言。这种划分犹如一种渐变色,颜色由深变浅表示其共核程度的递减。这一理论可以应用在英语语言中,从而英语就被相应的划分为三类:共核英语、次共核英语和非共核英语。按照使用领域来分析,可以相应地将英语划分为基础英语、行业英语和专业英语。三者之间的关系对于英语教学及其课程设置有着重要的指导作用,本文即将探讨的就是前两者的关系。

二、基础英语和行业英语的关系

基础英语和行业英语之间没有严格的界限,正如共核英语和次共核英语之间的自然过渡,二者相互联系又相互渗透。英语的教与学从基础英语出发,延伸到行业英语,二者密不可分,相互影响。

1. 基础英语是行业英语的基础。基础英语,按照语言共核的概念,即共核英语,指的就是讲英语语言中的大多数人都使用的那部分语言,而这部分英语,依照中国教育现状,普遍指的是从小学到高中以及大学英语及非英语专业学生基础阶段所要学习的语言部分,当然英语专业学生所学习的知识难度相对来说要大一些。

以英语专业为例,其教学基础阶段使用通用教材,开设统一的英语课程,正是为使众多学生掌握共核英语即基础英语而设计的。英语语言共核部分的教学和科研是我国高校英语专业必须坚持不懈的教学主体,是只能加强不能削弱的教学内容。各高校英语专业所开设的主干课程无不围绕这个主体任务,表现出对英语语言共核教学的重视。如此看出,基础英语必不可少,但是,它只是英语学习过程中的敲门砖,并不是英语知识的全部内容。基础英语,根据语言共核概念,是大部分人们在所有用途和场合的通用语言,只是一个交流的阶梯,不能满足英语学习者在各种不同的英语交流场所需要的英语知识。学生在毕业后因为译不出措

失公司的宣传网页,看不懂机械产品的使用说明书或者无法回复物流单据而回头找老师帮忙的事情在学校不足为奇。这些现象说明基础英语的学习需要扩展到行业英语的领域内,学习者应该掌握在特定领域和部门所需要的行业英语知识。

2. 行业英语是基础英语的延续。行业英语,按照语言共核的概念,即次共核英语,指的是各种行业中的一线工作人员所需要的在本行业工作岗位中需要使用的英语知识,这部分英语语言知识可以使学生在各个行业中进行有效的交流,使其掌握从事此行业或者某种行业中需完成的工作任务的英语知识。行业英语就像一座桥梁,在基础英语的基础之上,架起通往专业英语的通道,它是基础英语的后续课程。依据中国教育现状,行业英语主要面向高职院校和本科院校学生的设置课程。

有教育研究表明,与语言方面相关的课程,其内容越接近学习者的功能需求,其学习就越可能取得好的效果。行业英语就是使英语学习贴近某个专门行业,英语仅是该行业的媒介,目的是让学习者通过全面熟悉英语在该行业中的表现来掌握英语的表达规律。行业英语是基础英语的延续性主要体现在基础英语教学中英语词汇、听说练习和阅读写作几个方面。首先,结合基础英语相关教材和资料,根据职业需求,行业英语词汇扩展在基础英语词汇中。例如,计算机英语词汇disk(n.盘,磁盘)、text(n.正文,文本)、drive(v.驱动;n.驱动器)、adapter cards(适配卡)、application software(应用软件)、bar code(条形码)、cookies-cutter programs(信息记录截取程序)等等,这些词汇既是常见的普通词汇,又是行业英语中的常用词汇,在基础英语中渗透行业英语,使得行业英语成为基础英语的延续。其次,听说是最常用也是最有效的两个技能,在基础英语中听说的练习主要以日常交流为主,而在各个行业中,平日的业务联系、接待外宾、电话咨询等等都需要各个行业中特殊的英语知识来实现其行业目的,而这些目的的实现也就是基础英语在行业英语中的一种延续。

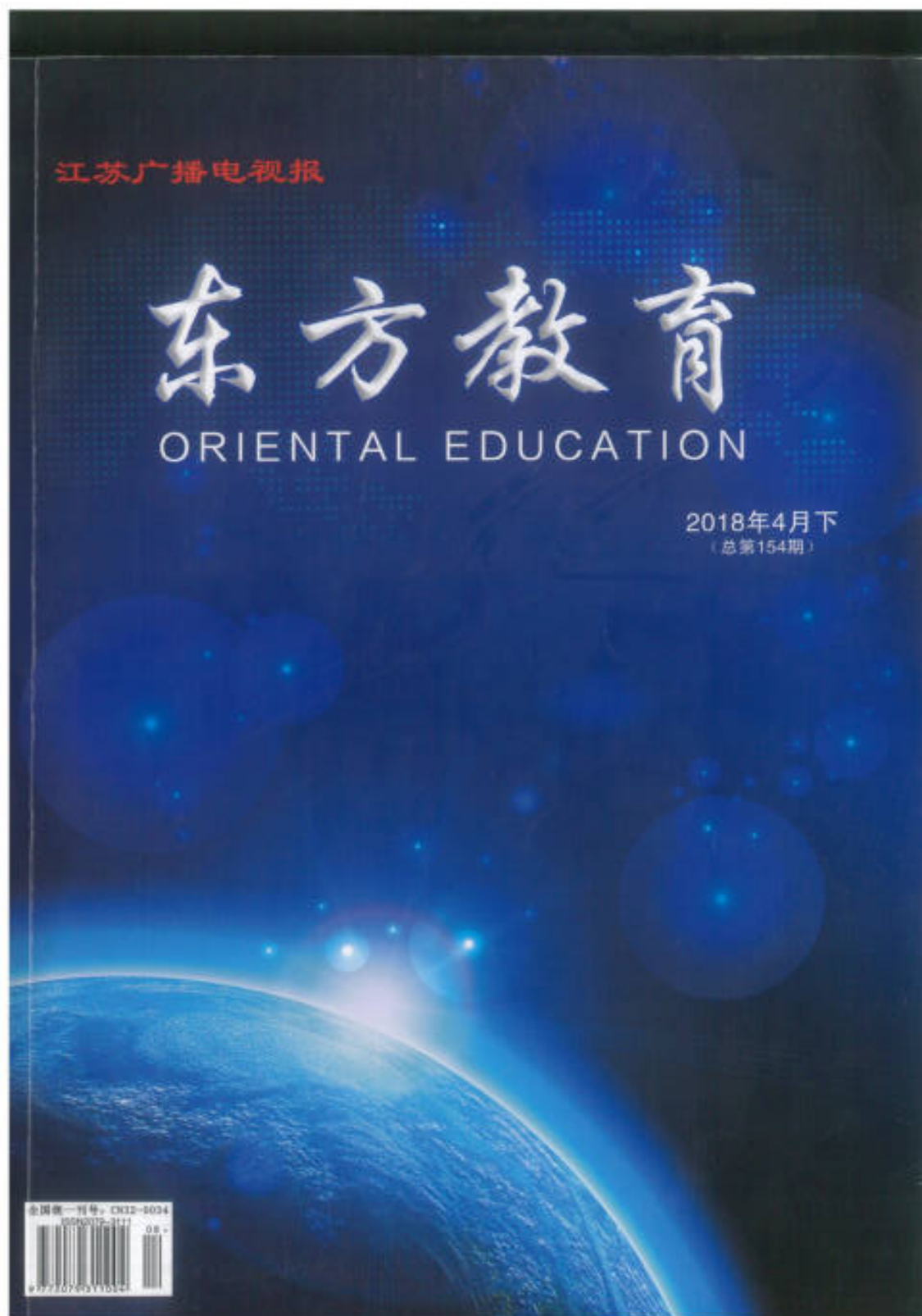
基础英语和行业英语,其内容是相互渗透、相互融合的。基础英语使得英语学习者掌握英语听、说、读、写技能,具备基本的、全面的英语语言运用能力。但是,现代社会的人才不仅需要具有扎实的基础英语知识,而且需要有丰富的贴近各行各业的行业英语知识,因此准确而充分地理解基础英语和行业英语之间的关系是提高人们英语学习水平的的必要条件,更是促进各个行业的发展,甚至是全球经济发展的必要条件。

参考文献:

[1]戴炜栋,束定芳.现代英语语言学概论[M].上海:上海外语教育出版社,2001.



15. 对分课堂教学模式在英语专业学生听力课堂上的应用
吕慧 《东方教育》2018. 04



东方教育

Oriental Education

主办单位：江苏广播电视总台（集团）

承办单位：江苏广播电视报

协办单位：中国教育学会课程与教学论研究会

策划单位：长三角教育与文化专家委员会

编辑出版：《东方教育》编辑部

总 编：朱敬真

主 编：余 强

副主编：梅兰君

执行主编：李文亮

责任编辑：王地地 李 松 刘树林

艾佳 姜义 张佳奇

投稿邮箱：dfjy@163.com

官方网站：www.dfjy.com

地 址：南京市北京西路15-2号

国际标准刊号：ISSN 2079-3111

国内统一刊号：CN 32-0034

邮发代号：27-4

出版日期：每月5日、10日

查询电话：(010) 69066120

常年法律顾问：江苏和康律师事务所

主任律师：蔡安明

本刊收录：龙源期刊网全文收录

中教数据库全文收录

博览天下数字阅读平台

本刊声明

稿件凡经本刊录用刊登，即视作者同意授权本刊以光盘、网络期刊等方式出版。本刊所登文章仅为作者学术观点，不代表本刊观点。如蒙于联系，请定稿前向本刊编辑部或各分社联系。本刊对抄袭、剽窃、侵权等文章产生法律后果其他权利均归作者负责，本刊概不追究责任。

CONTENTS 目录

高教研究

高等学校党风廉政建设考核指标体系研究	侯 林 段凤霞 1
——基于北京青年政治学院“四种形态”工作实际	侯 林 段凤霞 1
“研究型”国际贸易人才的内涵与培养路径探索	张凤丽 7
海南省应用型本科高校教师职业倦怠原因分析	陈庆林 杨 鹏 8
英汉双语学术语库建设与标注程序设计	于 群 宋吉竹 杨 旭 于萌瑶 10
“学工教学联动”新生专业思想教育体系及教育效果评价机制构建探索	许 莹 王露林 12
加强高校党委理论学习的思考	安秀芳 14
加强高校院系党建工作的探讨与实践	卜海东 15
新媒体时代下高校辅导员开展思想政治教育的思考	李恒凤 16
应用型本科院校课程建设中的教学质量保障体系探讨	金 鑫 18
高校思想政治教育与学生创新创业教育的内在契合	陶 瑞 19
英俄常用词汇、词组和语句翻译总结	刘卓涵 20
自媒体时代大众传播对大学生价值观影响的研究	刘舒文 黄千千 22
——以江苏大学为例	刘舒文 黄千千 22
高校贫困生消费特征分析调研报告	吕 莎 23
基于工作过程的以项目为引领的《应用文写作》课程建设	郑宇华 25
高校践行“四种形态”路径探析	侯 林 段凤霞 27
试论如何提高大学生学业规划的自主性	陈 晨 29
元认知理论视域下大学英语阅读教学探讨	陈道春 30
关于高校基层团组织生活常态之研究	陈 静 31
校企合作管理顶岗实习生的有效策略	陈丽卿 32
——以高星级饭店运营与管理专业为例	程前光 33
基于 PBL 的医学英语教学改革研究与实践	程前光 33
远程教育的理工科师资队伍能力建设调查	郭 然 34
——以衢州电大系统为例	郭 然 34
航理课程案例教学关键问题研究	郝 中 卢永吉 35
对分课堂教学模式在英语专业学生听力课堂上的应用	吕 慧 36
微课在中职会计教学中的应用与研究	胡 盼 37
职业教育校企双主体合作办学模式的困境与对策	胡田翠 38
高校学生资助工作队伍中辅导员的可为空间研究	黄 琼 39
自媒体时代微文化对高校思想政治教育的挑战与对策研究	潘宏佳 于秋波 雷 明 张淑丽 于晓梅 李建凤 40
手游对当代大学生的影响及对策	齐敦杰 卢永波 41
——以王者荣耀为例	齐敦杰 卢永波 41
大学生价值取向和政治信仰问题研究	任怡平 42
浅谈贫困大学生心理健康与教育的影响研究	谭勇华 蔡 蓉 43
《计算机基础》典型实训教学设计案例分析与研究	王 建 祥 王嘉诚 44
浅谈浙江师范大学共享单车管理	王积琳 45
微信对大学生体育参与行为影响因素分析	王 艳 46
——以陕西省农林院校为例	王 艳 46
辅导员的学科专业知识背景在大学生学风建设中的促进作用	田 雪 陈 菲 47
浅析学前教育舞蹈表演能力的培养	杨艳萍 48
基于创新创业能力培养引导的大学生职业生涯规划	易智敏 49
微课视域下的思维导图在大学英语语篇教学中的应用	于 艳 50
我国高校辅导员制度	余仁能 51
高校教育理念与对策研究	岳文博 52

目录 CONTENTS

北京编辑一部:

主任:李树 孙树青
编辑:李树 李树 王树 王树 孙树 方树 孙树
编辑:李树 孙树 王树 王树 孙树 方树 孙树
电话:010-60210191
邮编:100087 7020000

北京编辑二部:

主任:侯树 孙树青
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
电话:010-60210191
邮编:100087 7020000

北京编辑三部:

编辑:孙树青 李树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树

天津编辑一部:

主任:孙树青
编辑:孙树青 孙树青 孙树青 孙树青 孙树青 孙树青 孙树青
编辑:孙树青 孙树青 孙树青 孙树青 孙树青 孙树青 孙树青
电话:022-60210191
邮编:300087 7020000

天津编辑二部:

编辑:李树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
编辑:李树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
电话:022-60210191
邮编:300087 7020000

天津编辑三部:

主任:侯树
编辑:侯树
电话:022-60210191
邮编:300087 7020000

天津编辑四部:

主任:侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
电话:022-60210191
邮编:300087 7020000

天津编辑五部:

主任:侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
电话:022-60210191
邮编:300087 7020000

天津编辑六部:

主任:侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
电话:022-60210191
邮编:300087 7020000

天津编辑七部:

主任:侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
电话:022-60210191
邮编:300087 7020000

天津编辑八部:

主任:侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
电话:022-60210191
邮编:300087 7020000

天津编辑九部:

主任:侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
电话:022-60210191
邮编:300087 7020000

天津编辑十部:

主任:侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
编辑:侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树 侯树
电话:022-60210191
邮编:300087 7020000

构建成人网络教育质量保证体系的途径分析	张洪福 53
大学生“互联网+思想政治教育”创新平台的探索与应用——以山东交通学院信息科学与电气工程学院为例	张玉霞 54
高校图书馆留生服务策略研究	赵青 55
对外汉语教学	赵雪丹 56
情感变量对中国大学生英语口语成绩的影响	周军 57

职教研究

以市场为导向推进汽车维修培训	荀淑华 58
基于职业院校学生宿舍自主管理模式研究	马永仙 韩新鑫 60
高职院校信息化教学资源建设的问题与措施	郑 辉 62
浅谈如何培养职高学生的综合素质	沈旭旭 63
技工院校函数概念教学的探讨	蒋才华 64
高职院校交通类专业数学课程教学现状分析与对策研究——以四川交通职业技术学院为例	李 敏 65
农村电商在中职教学实践中的探究	郭艳兰 66
浅谈微课在高职院校教学中的辅助作用	贾雪涛 67
PLC应用技术引入中职学校数控机床可行性分析	魏望春 黄广和 68
基于工匠精神培养的中职教学模式改进策略	马武辉 69
谈中职语文教学方法的改革及创新研究教育	石亚丽 郭少华 70
如何提高高中生学习语文的兴趣	孙文柱 71
以“六和”精神建立稳健的现代学徒制校企合作	吴其尔 72
技工学校班主任管理思想趋势的探讨	徐小群 73
创业教育视角下的高职院校职业素质培养对策研究	张殿福 白艳茹 刘 美 74
浅谈中职美术教学中学生审美能力的培养	孙露露 崔智华 75
高职学生专业认同差异研究	张孟原 76
论辩论赛对士官高职院校综合素质培养的作用	张 天 戴夏悦 77
职业院校班主任德育教育应管并重	张小梅 78

教育研究

新课改下小学科学课程学习评价机制初探	曹一燕 叶芙蓉 陈雪莲 姜仿其 79
新课改下小学科学课程学习评价机制初探中科学前音乐教育目标对比研究	陈明伟 81
中学生体质健康状况调查与有效干预研究	易淑梅 彭苏建 83
优化教学设计,重在学生理解试论心理健康教育对小学德育工作的影响机制	张艳芬 86
家庭教育点滴感悟	家长:韦秀丽 指导老师:戴华芳 87
浅谈多媒体在小学语文阅读教学中的作用	蔡慧和 88
小学作文自主命题能力培养与策略研究	蔡秀彬 89
浅谈如何提高农村小学生的写作能力	张 捷 90
让源头活水滚滚来	
——谈农村小学生作文材料的收集	陈朝国 杨金仙 91
小学数学课程教学中的德育研究	陈春花 92
浅谈小学科学探究实验材料的整理	陈 军 肖婉群 93
小学语文作文素材的积累	丁云莉 94
以情促兴 以兴促行 以行促果——谈信息技术课堂的情感教学	高 静 95
关于高中生化学学科学习的思考	葛 新 96
音乐教学中新型师生关系的重要性及构建分析	胡 峰 97

初中科学课学生语言表达能力培养	黄永海	98
新课程改革背景下小学数学教学生活化	姜德昌	99
浅谈留守儿童安全教育问题	董力量	100
随迁子女家庭教育现状调查	蒋韵韵	101
浅析构建学生自主学习“五自”意识方法	金绍军	102
小学足球教学改革的优化研究	康颖娟	103
初中语文课堂互动式教学初探	柯林	104
浅谈数学教学中学生创造力的培养	李斌	105
浅谈独生子女的成长教育	李双印 程俊帆 高耀阳	106
分析小学语文批注式阅读教学策略	李吉芳	107
浅谈高中历史生活化教学	雷和鹏	108
浅谈当今初中历史教学现状及改进对策	李德基	109
基于核心素养培养的数学教学模式改进研究	李振火	110
小学数学解决问题方法多样化的研究	梁圣杰	111
如何增强班级凝聚力	凌群坚	112
阅读在语文教学中的探究	刘艳霞	113
浅谈农村高中提高地理成绩的一些思考	卢美	114
浅谈群诗的教学	罗 燕	115
论高中数学教学中学生解题能力的培养	马顺超	116
小学数学教学设计的有效性研究	马伟华	117
核心素养在小学数学教学中的培养渗透	穆素芳	118
浅谈班主任工作中的安全教育	潘树军	119
注重合作学习 让课堂流光溢彩	秦慧红	120
新课改形势下如何应对	沙林亮	121
——新课改地理教学心得		
律诗桃李玉杏冰	孙勇伟	122
——网络音乐在中学教育中价值探析	孙志敏	123
如何培养幼儿对民间体育游戏活动的兴趣	孙志心	124
基于全语文视角下构建有趣有效的阅读教学	谭玉兰	125
以德论德,立德树人	唐 燕	126
如何进行幼儿团体能调查	汪 钰	127
浅谈班主任管理班级的欣赏艺术	王 芳	128
浅谈小学数学课堂如何进行有效教学	王红娟	129
论家庭教育对幼儿教育的影响	王 丽	130
担当是一味良药	王鲁萍	131
——幼儿伤害案例	王 鹏	132
为你的教学花点心思	王武凤	133
高中英语教学中学生自主学习能力的培养分析	王学志	134
论小学作文中语言表达能力和修改能力的培养	王德承	135
如何实现学校教育和家庭教育的和谐发展	王艳林	136
中学生吟诵教学研究	王 扬 武海霞	137
初中语文批注式阅读教学研究	王有良	138
高中班主任工作中的心理健康教育	董红艳	139
浅谈新版初中语文古代诗歌教学	吴文松	140
撰写学习目标,调度课堂教学	席永红	141
激励·引领·成趣:阅读拓展课先行	刘丽梅	142
初中数学教学常见问题及策略研究	谢 菲	143
浅析如何提高农村中学生学习信息技术的兴趣	郑建英	144
如何打造高效的音乐欣赏教学课堂	谢 璐	145
试论家园合作是幼儿教育发展的趋势	卢 颖	146
小学低年级课堂中有个性的评价		
对初中生物学听课的几点看法		

目录 CONTENTS

重视细节管理, 将全面育人落到实处	邢树文 147
小学数学学困生思维能力的培养	许彦山 148
现代信息技术与初中美术教育有效整合研究	杨连群 149
论小学语文教学与情感教育	杨敬敏 150
在教学中如何渗透民族团结教育	姚成林 151
小学语文口语交际教学的研究	易新园 152
陈规中当阳落野性与激情	
——由《死亡诗社》引发的对教育的思考	尹 苗 153
农村小学如何在语文教学中培养问题意识	余小燕 154
免费师范生的教师角色教育探析	廖诗丹 155
论小学语文阅读教学中如何培养学生阅读能力	张海菊 156
义务教育新课程改革背景下	
——高校《小学语文教学论》教学改革探索与实践	张秀瑜 157
家庭教育与孩子的健康成长	家长: 曹丽美 指导老师: 戴华芳 158
小学语文阅读教学有效性策略研究	张仲明 159
两种重复任务对英语写作的复杂性、准确性和流畅性不同影响	周 军 160

教学实践

杜族民间游戏与国本课程构建研究	黄翠华 161
小学科学课堂板书的实践运用	黄华东 163
运用诗教, 启迪诗心	施 萍 165
英语口语教学设计小技巧	谭 群 166
利用移动教学, 提高小学生课外阅读能力	韦卫亦 167
小学数学核心素养之数感的培养策略	华 洁 168
“问”能激活学生的智慧, 放飞学生的思想	曹燕飞 169
小学语文作文教学环节微课资源的开发策略设计	陈春梅 170
基于 STEAM 理念下的科学实验创新	
——以“测定氧气在空气中的体积比”实验为例	陈佳清 171
情感教育在高中化学教学中运用	陈双才 172
浅谈如何提高教学效率	成晋路 173
士官语言基础课实践教学课堂组织案例	戴夏悦 张 天 174
新课改背景下高效历史课堂的构建	柯 昂 175
如何在小学英语课堂教学中创设真实有效的情境	邓静梅 176
多媒体对英语课堂教学的优化、运用和作用	付建蓉 177
浅析美术教育与促进幼儿创造性思维的发展	侯苏珊 178
体育高考立定三级跳远的训练方法与教学实践研究	胡 璇 179
家校共携手, 育德化人时	
——羊山中学“家校共建”体验式德育活动实施探究	姜兴亮 180
高一通用技术合作学习教学策略的探讨	吕小兵 181
小学《道德与法治》教材生活化的实现	郭爱然 182
新课改背景下小学语文写字教学的实践探索	栾传玉 183
小学美术教学中培养学生动手能力的途径	李 君 184
基于核心素养的初中英语读写结合模式的应用分析	李舒萌 李 洋 185
小学语文课堂教学增效减负的策略	梁述军 186
普通高中多样化发展的现实困境与理论探索	王佳琪 187
从一题多解谈学生的思维活动	卢淑贞 188
小学班主任与学生和谐关系的构建	吕其杰 189
舞蹈艺术在青少年德育教育中的实践	罗维清 190
以轴知善, 触类旁通	
——高中生物微课应用分析	卢于静 伍淑颖 191
浅谈交互式电子白板在小学语文课堂教学中的有效运用	马保利 192
小学语文教学中现代化教学手段应用	梁月刚 193

17	解析表象训练法在武术套路教学中的应用	孙瑞珊	194
18	针对学困生的英语文本重构	王丹霞	195
19	以培养学生职业素养为抓手,构建和谐向上班级氛围	王法群	196
20	对小学语文口语交际教学的研究	王景祥	197
21	论核心素养下英语课堂如何开展阅读教学	王鑫明	198
22	浅谈初中几何三角形中的开放性问题	王志华	199
	关于信息技术环境下高中数学自主学习策略研究思考	武海滨	200
23	“校企合作”模式下实践教学探讨	吴煊	201
24	小学数学课堂中如何有效地渗透德育教育	谢登菊	202
25	如何指导家长有效地开展幼儿教育	杨新华	203
26	幼儿园区角活动		
	——关于幼儿自主游戏的活动策略	殷 倩	204
27	小学数学课“对话式教学”的设计之道	曾伟鸿	205
28	寻找安全课程与语文学科整合的突破口	翟晓慧	206
29	浅谈士官高职院校中辩论赛的实施策略	张 天	207
30	浅谈初中体育课堂教学效果提升的策略研究	张 莹	208
	情感教学在高中英语教学中的应用分析	赵晶晶	209
	谈小学语文教学中中华优秀传统文化教育的渗透	周海阔	210
31	高中英语阅读理解解题技巧——主旨大意题	周 巧	211
32	动点问题中的等腰三角形解题策略	朱春香	212
33	表演在小学低年级音乐教学中的应用与探究	徐 巍	213
34	巧用信息技术让语文课堂“活力”四射	朱远珍	214
35	浅谈传统文化与小学语文教学的融合	朱政友	215
36	文体艺术		
37	试从法国文学看文学、文化全球化的内涵	于 洋	216
38	中俄传媒语言中文化信息的语用目的传递研究	张 健	218
39	艺术体操器械练习对少儿身体素质的影响研究	曹 霞	220
40	翻译美学视角下《边城》英译本赏析	陈晓玲	221
41	田径中跑的体能训练	邓德恒 (DANG DUC HOAN)	222
42	《短歌行》中曹操的悲剧性精神	吕氏河 (LIU SHI HE)	222
43	分久必合,合久必分	高莹莹	223
44	——浅谈董其昌岂有舍古法而独创者乎	黄哲浩	224
45	关于保定市网球运动损伤状况的调查研究	李菲菲	225
46	油画创作中的语言表现分析	李 昊	226
47	从文学文体学角度对比分析《骆驼祥子》英译本		
	——以 Evan King 和施晓菁英译本为例	李文新	227
48	广西明代石刻书法整理与探析	李雪沅	228
49	鲁绣对话之苏绣	刘 芳	229
50	古诗词的别样魅力让校园文化更加滋润	刘曼曼	230
51	周述麟真卿对宋代书家的影响	欧宝琛	231
52	浅析综合材料绘画艺术语言	潘晓萍	232
53	浅析诗词中的生态思想	潘小鹏	233
54	论邓石如篆书的继承与创新	权海萍	234
55	浅谈如何品味与诗人的诗歌达到与诗人同感		
	——赏析作品中的诗人故事	沈 君	235
56	摄影艺术独特的审美要求	杨珍妮	236
57	浅谈张僧繇的绘画特点	杨 芳	237
58	浅谈传统民族民间舞蹈的传承意义	杨梓涵	238
59	阅读科“肥熊系列”小说方言运用研究	于佳欣	239
60	时评西游记	张亚东	240
61	论如何更好的进行古筝学习	朱心怡	241

综合论坛

电气设备设施结露的原因分析及应对措施	黄希星	242
中药材中二氧化硫残留量的检测分析	李辰晖	244
论互联网平台下农业的“回归”	李泽能 吕从雄	246
基于目标考核的实验室综合管理研究	李瑞琪 杨卫 侯向辉	248
国内当代独立策展人生存状况报告	蒋 琦	250
城市社区建设老年人健身房的可行性研究	张建峰	251
对新时期高校干部教育培训工作的思考	王 璐	253
浅谈“铁饭碗”	全仲玉	254
探究电子信息技术在企业安全管理中的应用	孙芳芳	255
人类活动背景下江苏海岸侵蚀防护对策研究	宋 强 吴林格 唐财俊 王 程	258
国内独立策展人与博物馆策展人比较研究	蒋 琦	258
蜡染在广西文创旅游纪念品中的应用研究	韩 萱	259
如何解读军官人际关系非正式群体的负面作用之我见	陈方珂	260
翻转课堂在“80后”母亲礼仪培训中的实践研究	陈建国	261
浅析高校毕业生人事档案管理	陈君达	262
关于演讲训练的几点思考	戴夏悦	263
水下三维无线传感器算法改进	邓向军	264
网络管理中流量采集技术的应用	冯 雷	265
现代物流对国际贸易的影响及我国对策探究	冯 娜	266
浅析数控机床维修技术	黄宇林	267
浅论一种基于 RSSI 的 DV-HOP 加权算法	郑 震	268
大数据背景下的计算机信息安全及防护对策	靳 涛	269
精密结构件上市公司偿债能力现状	许天南	270
浅谈广播电视新闻记者编辑意识	雷阳辉	271
功能对等理论下《匆匆》两个英译本赏析	李晓洁	272
相变储能建筑材料的应用技术进展研究	刘建瑞	273
基于单片机的语音控制型空调遥控器的设计	刘正华	274
雾霾天气下的图像去雾算法的探究	罗 倩	275
探讨煤矿机械的润滑技术	马 巍	276
行政事业单位的绩效审计探析	戚国修 王 昆	277
浅谈听力问题与对策	热西旦·艾山江 张 玲 古艾尔尼沙·买沙地克	278
博物馆陈列展览中的数字媒体技术分析	余 瑾	279
大中专学生档案管理存在的问题及对策	陈昊莉	280
电视广告配音实训——类型与训练篇	陈 玲	281
罗纳德·吉尔哲学思想的述评	谭 祺	282
计算机网络技术在通信工程项目管理中的应用分析	王 鹤	283
stellarium 软件应用虚拟天空的呈现与学生成长	王 俊	284
浅析知识型员工的激励与管理机制	王小伟	285
从人际功能角度看 2017 年政府工作报告的翻译	王鑫雅	286
心之所归	梁恩懿	287
建筑施工企业项目经理绩效影响因素研究	吴天诚	288
黄土的性质及结构	夏艳华	289
政府采购招标阶段违规现象解析	肖 华	290
消费电子精密结构件行业偿债能力研究综述	许天南	291
新媒体时代下广播电视编导工作的改进策略	薛 梅	292
基于 java 的企业员工系统的设计与研究	薛 凯	293
探讨如何进一步优化人事档案管理工作	唐宝莹	294
货物运输合同的法律特征分析	张 娜	295
高校实验室大型仪器设备管理和使用的信息化建设	张 智	296
浅谈校园网络的设计	赵成松	297
世界三大卓越绩效模式对我国教育绩效管理的启示	赵佩佩	298

对分课堂教学模式在英语专业学生听力课堂上的应用

◆吕 慧

〔青岛理工大学青岛学院 山东省青岛市 266106〕

摘要: 对分教学模式以讲授-内化-讨论的形式出现, 其目的应提高学生自主学习能力和能力。本文通过对分教学模式在英语听力课堂上的应用, 探讨对分教学模式的实际应用和效果。

一、英语听力教学中存在的问题

英语水平主要体现在听、说、读、写四个方面。英语听力是体现英语基本能力的首要, 从而英语听力教学就成为提高英语水平的首要课程。但是, 现在英语听力教学中存在不少的问题, 其中主要问题就是教师的教学模式比较单一和固定, 在老师放音学生听音的模式下, 师生在课堂上互动较少, 学生们认为听力课堂上仅仅是听力的练习, 缺乏趣味性, 从而对听力课程失去兴趣。

就作者本校外语系英语专业学生听力课程为例, 听力课程设置为每周一次课, 每次课两小时, 共计 100 分钟。其内容因教学改革加入了大学四、六级和专业四级模拟和真题部分, 以促进学生更好适应实际考试。但是教学模式仍在一定程度上停留在老师在课堂上播放音频给学生听, 学生做相关练习后, 检查答案和回答老师问题, 最终公布正确答案的模式之下, 学生在课堂上一直在听, 不仅感到疲惫, 而且会有学生在部分题目上没听懂, 老师在照顾大部分学生的情况下, 这部分同学也只能忽略自己没听懂的部分, 教学效果不是很理想。

另外, 学生的听力水平需要持久巩固和提高, 不可能只凭借每周一次的听力课堂上这短短的 100 分钟而做到。学生们必须保持自己的积极性和主动性, 在听力课堂之外, 利用自己的课余时间, 系统并且频繁地进行听力练习, 才能真正提高英语听力水平。同时, 除了不能坚持课后练习听力外, 学生们练习听力的材料也多是试题的模拟题和真题, 内容长久听来会觉得单调和枯燥。因此, 如何引导学生在课下进行有效、多样化的听力训练是大学英语教师值得思考的问题。

二、对分教学模式简介

对分教学模式是 2014 年复旦大学张学新教授基于认知心理学原理提出的一个新型课堂教学模式, 即“对分课堂”。这种模式将传统教学和讨论式教学的优缺点进行折中取舍, 改变了传统教学模式中学生填鸭式学习模式, 充分激发学生的主动性, 使其在课堂上和课堂之后能够自主学习。对分教学模式的核心是将课堂时间一分为二, 其中一半用于教师讲解知识, 另一半用于学生以讨论的方式进行交互式学习。老师教授在前, 学生自主学习在后。这种教学模式的关键就在于老师的教授时间和学生的学习时间是错开的, 二者之间有一个周的时间间隔, 从而可以使学生在这一周里可以自主安排学习, 能够根据自身情况, 针对学习内容内容的不同部分, 制定自己的学习计划, 从而达到全部学生对相同学习内容内容的充分内化和吸收。对分课堂把教学时间刻意地清洗分离

的三个过程, 分别为讲授 (presentation)、内化吸收 (assimilation) 和讨论 (discussion), 简称为 PAD 课堂。

三、对分教学模式的实践应用

文章以作者所在院校英语专业大一学生使用的教材《英语听力教材 (第三版)》第一册第一单元 Can I Take a Message? 第二部分的 Giving and receiving phone calls 为例, 采用对分教学模式设计课堂教学。

1. 讲授阶段

这个阶段是教师对课堂内容进行讲授的阶段。首先, 教师先向学生们接收本单元的主题, 即日常生活中接打电话的常用语言。然后让学生回忆日常生活中接打电话所遇到的情况, 并模拟场景, 播放相对应的音频, 让学生记下每种情况下所使用的重点词汇。接着讲授本单元的听力技巧, 即注意电话号码的切分和数字之间的连接, 然后再播放相关音频, 提醒学生注意教师提及的听力技巧。最后播放英文数字歌和手机占线的搞笑片段, 让学生熟悉英文数字发音。此阶段中, 教师不会提问学生, 只是反复提醒学生在接打电话时的特点。在轻松的气氛中, 强调并强化了本单元的听力技巧。

2. 内化阶段

这个阶段要求学生能够自主学习, 积极主动完成第一单元内容, 包括 Get ready 和 Giving and receiving phone calls 两部分中的词汇和接打电话的对话和听力练习。要求学生标注一遍就能听懂的内容, 以及反复多次听写仍听不懂的部分, 并完成相对应的听力练习。

3. 讨论阶段

这一阶段的讨论是对第二阶段学生们自主进行内化学习的检测。在课堂上, 教师将全班学生分成六个小组, 每组五至六个学生, 然后每个小组分别进行小组讨论, 讨论内容包括上一节课所学的听力技巧和相关练习, 成员分享自己的心得体会, 并说出自己在听力资料中听懂和没有听懂的部分; 小组成员间相互解答疑问。然后, 小组之间就自己设置的问题向其他小组提问, 查漏补缺。

对分教学模式是对传统教学模式的继承和发展, 融合了讨论式等多种学习模式的特点, 符合中国课堂教育的实际情况, 可以使得英语听力教学多样化, 激发学生学习的积极主动性, 值得进一步深入实践。

参考文献:

- [1] 孔冉冉. 基于“对分课堂”的大学英语课堂教学模式初探. 《兰州教育学院学报》第 7 期, 2016.
- [2] 张学新. 《对分课堂: 中国教育的新智慧》. 北京: 科学出版社, 2016.
- [3] 张学新. 对分课堂: 大学课堂教学改革的新探索. 《复旦教育论坛》第 5 期, 2014.

〔上接第 35 页〕

很困难。因此, 航模教学应用案例教学法, 并不能替代或取消理论性教学。理论性教学是实施案例教学的前提和基础[4], 只有在课堂上讲清楚基本原理和方法, 学生才能利用所学的原理和方法分析案例, 提出解决方案。

三要处理好案例教学与其他教学手段的关系。案例教学固然很重要, 但不能代替其他教学手段。如组织学员外场实习、模拟飞行、进行航模综合实验、组织学员做一定数量的习题以及进行必要的测验和考试等等, 都是重要的教学手段, 这些教学手段各有用途, 是案例教学不能完全替代的。

小结

案例教学不仅是一种教学方法, 也是提高学员理论联系实际能力的重要教学环节, 它的大力运用和推广必然为航模课堂教学带来新的活力和生机, 可以使学员学到的知识更扎实, 理解, 运

用知识的能力更突出, 而且在教学的过程中培养了学员发现问题、分析问题和解决问题的能力, 对于提高飞行学员的职业素养也有积极意义。

参考文献:

- [1] 魏志华. 案例教学法对学生自主学习能力影响的研究[J]. 牡丹江大学学报, 2009, 23(10): 106-108.
- [2] 陈吉. 案例教学模式探索[J]. 北京航空航天大学学报, 2007(2).
- [3] 刘树德. 浅谈案例教学的准备工作[J]. 天津成人高等学校联合学报, 2005(7).
- [4] 王青梅, 赵华. 国内外案例教学法研究综述[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2009(3): 10-11.
- [5] 张民杰. 案例教学法——理论与实务[M]. 北京: 九州出版社, 2006: 10.

长江师范学院美术学院学生作品



张熠镇 《浪漫花架》



王静 《公园一角》



叶宇晗 《化茧成蝶》



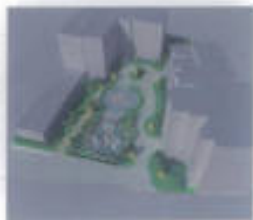
周璇 《新中式》



钟泽瑞 《室内模型》



杜彩玲 《画眼》



钟泽瑞 《景观图》



王小青 《服装效果图》



白金龙 《自画像》



刘璐 《手绘插画》



谢生婷 《童年》



付银银 《“眼”色》



钟泽瑞 《岩石》



张香 《水粉头像》



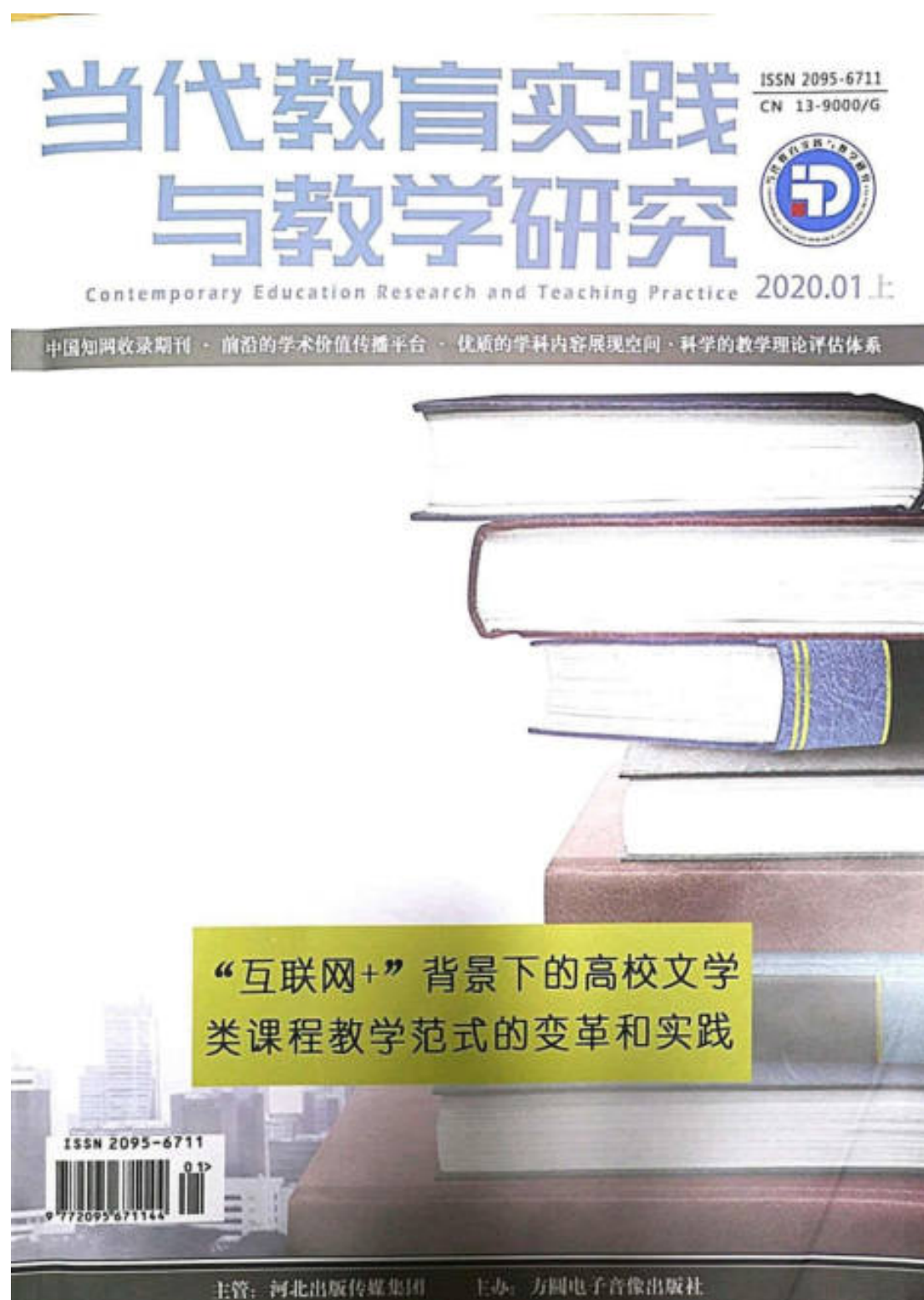
梁瀚文 《星空》



叶维强 《创意装设计》

16. 推进“一带一路”背景下双外语教学模式的探究性尝试

孙璇、刘世法 《当代教育实践与教学研究》2020.01



当代教育实践与教学研究

Contemporary Education Research and Teaching Practice

目录

现代教育技术

“互联网+”背景下的高校文学类课程教学模式的变革和实践	李会燕	1
新时期大学生信息素养教育探析	黄 磊 武 磊	3
基于知识思维的高中信息技术开放式教学探析	黄 磊	5
VR技术在分子生物学实验教学中的应用前景分析	阮光祥 陈 浩 赵恩坤	7
混合云管理架构在智慧实验室建设中的应用探索	郝建英	8
基于提升学生应用能力与思维能力的课程建设模式探究	邓光飞 冯 娟	30
网络资源支持下知识可视化技术促进教师知识生成能力培养策略探究	金 涛	32
VR技术在酒店管理专业教学中的应用		
——以酒店前厅与客房管理课程实践教学为例	曹伟达	34
初中数学翻转课堂的应用与探究	王兆平	36
基于POA的大学英语阅读教学模式构建	李宜娟	38
基于智慧课堂的大学英语教学模式设计与实施研究	王 文	26
高校图书馆利用现状与MOOC融合教学研究	范 永	22
数字化时代教师角色的转变和对教师素养的要求	黄 廷	28
高职院校心理健康课程中基于MOOC的翻转课堂应用研究		
——以天津中德应用技术大学为例	陈广成 冯晓华	26
网络时代背景下高校开展网络思想政治教育工作的有效设计探究	陈其宇	28
论教育信息化发展中高校教学管理信息化建设	陈少梅	30
“互联网+”时代商务英语移动化教学能力的培养	陈范冰	32
“翻转课堂”教学模式在食品工程原理中的应用		
——高维基 李华林 饶继其 曹阿松 高 燕 梅 明 杨振忠		34
信息化在新时代高校继续教育发展中的应用探索	陈 斌	36
新媒体在双选课程中的应用探索		
——以《表面工程》双语课程为例	李延斌	38
“互联网+”背景下中华优秀传统文化进校园研究	吴玉芳 高巨文	41
网络平台上高职英语教学模式初探	崔 萍	43
以“信”达信		
——信息技术时代思想政治教育路径的技术化转型研究	傅美云	45
关于“互联网+”时代智慧课堂教学设计与实施策略研究	林 林 侯 斌	47

教育理论研究

构建“全过程、重协同”学业预警机制初探		
李坤红 张 刚 边红敏 曹 楠 关文念		49
工程教育认证背景下的《材料科学基础》课程教学与考核方式改革	韩小松	52
现代职教体系“3+4”模式下课程衔接现状分析与策略	金 凯 石 磊	55
基于能力培养人力资源管理专业的教学改革研究	谢高斌	57
素质教育下的化学教学改革途径分析	谢建青	59



2020.1 上

主管单位：湖北出版传媒集团
主办单位：武汉电子音像出版社

编 委：(以姓氏笔画为序)

王 芳 王德东 王健新
孙为民 谢 帆 高俊明
陈 伟 梁明新 刘国杰
刘 伟 李学路 李 杰
张高彬 张志明 张茂斌
张德胜 赵立华 赵兴平
徐仁波 徐晓兵 曹 华

主 编：陈少梅

执行主编：陈明新

责任编辑：陈少梅 刘 伟 李 杰

特约编辑：陈明新 王学路 曹 华

校 对：曹 华 尹晓娟 陈 丹

封面设计：李德胜 谢品品 李 斌

美术编辑：吕 川

校 对：曹 华 尹晓娟

编 辑：李利娟 陈明新

出版发行：武汉电子音像出版社

地 址：湖北省武汉市武昌区徐家湾7号

电 话：027-87390200(总编)

87394477(发行)

027-87390200(发行)

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

发行业务：陈明新 陈少梅

汲取教益 传承师道 Contents

基于核心素养培育的《教育史》课程改革创新探讨	吴英伟 61
通信工程专业“电磁场与电磁波”教学改革探讨	符 琴 齐秋元 李成明 阮 翔 赵 宇 63
高校大学生三合志业观实证研究	侯彦利 邢世豪 邢 超 65
民族语言文学专业《中国古代文学》课程的诗词教学	齐明霞 67
中职语文教学智育与德育互动的实证分析	张 琳 69
应用型本科院校电“工”工程专业学生就业研究	范志礼 71
法学高等教育内涵改革与反思	范 兵 孙晓芳 73
积极心理学视野下开展“活动体验式”数学的教学策略与方法研究	陈达忠 75
“一带一路”背景下国贸专业应用型向多语种人才转型策略研究	金莉莎 77
能源互联网形势下本科高校创新型人才培养模式的探索	
——以电气工程学科为例——	王海云 田 莉 朱国红 陈海霞 孙 亮 79
浅析如何提升两校大学生的学业成绩	
——以绍兴文理学院上虞分院为例——	高江军 82
民族地区高校向研究型大学迈进的实证研究	
——以吉首大学为例——	孙 飞 84
基于学科分析的现代汉语任务型教学模式构建	杨晓霞 86
旨在提高学生自主学习主动性的电子技术教学改革	
——以本单 李治彪 阮 杰 李尧华 姜 亮 孙洪林 88	
基于应用技术型大学人才培养的工匠精神传承研究	王 健 90
对民办高职院校人才培育模式改革中国际经验的思考	王海燕 92
融合案例理论建构仿真的不确定性分析的教学研究	王 磊 王悦军 94
新建地方本科院校向应用型转型的探索和研究	王 磊 96
转型发展背景下理工科实验教学监控与评价的改革与思考	
——以泰山学院为例——	孙春明 董庆芳 杨 建 孔 庆 林 强 98
基于应用型人才培养的英语专业为学课程教学改革研究	谢 楠 100
现代高校基层学术组织结构下研究生培养的创新体系研究	
——以泰山学院为例——	赵 伟 代晓宇 李思博 李磊民 孙世斌 102
工程认证培养模式下自动化专业人才培养研究	赵金峰 葛树强 郭安宇 孙晓亮 104
优化管理策略	
浅谈高校公共资源管理中存在的问题和对策	
——以山东师范大学为例——	于治礼 106
我国应用型本科高校学籍管理的创新分析	钱 然 109
高校跨学科建设策略和存在问题探讨	孙建成 111
“三全育人”视域下高校“第二课堂成绩单”制度的构建	
——以浙江工业大学为例——	刘 强 113
新形势下非全日制研究生招生工作探索	刘桂敏 115
基于招生视角的浙江高职院校专业设置实证研究	吕晓宁 才 杰 117
浅谈高校教学档案的管理	
——以本科教学评估评估为例——	吴爱斌 119

Contents 汲取教益 传承师道

独立院校友资源管理面临的问题及完善建议	李 佳	121
民办高校学生党员发展和教育管理的研究	李静妮	123
扁平化管理理论在高校班级管理建设中的探索与应用	王启君	125
应用型财经类高校招生就业联动机制构建策略研究		
——以上海立信会计金融学院为例	肖志忠 沈 洁	127
多元价值观念背景下高职院校学生党建工作创新机制探索	马 骏	129
应用型本科审计试点专业建设理念与建设思路研究	王如燕	131
工程教育专业认证背景下高校教务管理工作的新思路		
——以天津理工大学机械工程学院为例	张 涛	135
围绕“选”字下功夫,变“水涨”为“全涨”		
——关于高校特色选修课程建设和管理改革的思考	张朝理 姜 杰 陈 斌	137
高等教育国际化背景下本科留学生教学管理工作初探	郑哈哈	139
生源多元化背景下高职院校学生综合管理举措研究	郑淑洁	141

师资队伍建设

班主任与学生心理辅导研究		
——以对口升学班学生个案为例	吴 慧	143

实训教学实践

新时代大学生创新创业教育与辅导员工作创新	杨郁强	145
医教协同“5+3”学段重构式培养体系的探究	毛理豪	148
校企合作三元有机融合模式探究	张胜春 蔡加李 崔思忠 乔正超 朱耀辉	150
经济新常态下湖北地方高校创新创业能力提升体系的构建	丁 玲 韩 雪	152
农业高校文科大学生学习投入对学生就业的影响	李政安	153
强化职业院校工匠精神培养,对接中小企业人才需求的策略研究	郝丽霞 彭丽敏	155
基于职教集团平台的高职物流管理专业现代学徒制人才培养模式实践研究	陈斯玉	157
人工智能下第二课堂创新创业教育新模式探索	黄淑慧 吕鹤娟	159
校企协同培养应用型本科创新创业型人才探索		
——以广东培正学院为例	宋宇翔	161
“双主体”协同育人人才培养模式的探索与实践		
——以教育部首批现代学徒制试点石油化工技术专业为例	王 强	163
重构应用型大学产教融合中与产业实体组织的关联		
——以鞍山地方高校为例	周 海 李宏宝	165
基于“工匠精神”视域下江苏环保产业职教联盟技术创新人才培养的现实困境及其成因分析	周生荣 张麒麟 储海强 段 芳 姚冬健 陈明清	167

教学实践探索

基于合作学习的“科研创新小组”模式探索		
——心理系本科生创新能力培养路径研究	冯 果	169
基于需求的提升就业工作水平路径研究		
——以新疆少数民族大学生为例	陆 琳	171
《汽车发动机原理》课程考核评价的研究与实践	李 虎 吴 德 陈 斌 沈 辉 李俊杰	174
电子信息科学与技术专业新生研讨教学实践总结	冯 蜀 刘建林 徐 冬	177

Contents 汲取教益 传承师道

以研究性教学在大学本科专业课程教学中的探索实践	姜 雯	179
生物医学工程超净实验室的安全教育及安全意识引导实践初探	熊君琴 智 伟	181
建筑学专业《建筑测绘实习》课程思政的实践探索	岑斌君 郭 晶	183
活动教学法在英语教学中的应用	陈松茂 戚晓露 苏翠萍 梅会娟 王智成 尚林英	185
分角色讨论学习模式在大学外语教学中的运用	陈 希	187
基于动机理论的中职学生自主学习力培养的理论与实践研究	刘 磊	190
实践体验教学在食品科技学院师范化培训中的作用	高小津	192
推进“一带一路”背景下双外语教学模式的探究性尝试	陈 斌 刘世杰	194
基于地理实践力的高中地理研学旅行研究	陈 琦	196
加强大学生思想政治教育实践内涵		
——以石家庄学院为例	杨志斌 冯 伟 王 雷 董晶晶	198
以军国史课程推进高校理想信念教育的实践探索	沈 丹 冯 健	200
植物生理生化内容结构梳理与实践教学改革创新	王惠珍 吴日国	202
关于普通物理电磁学教学的重点实践和思考	王浩清 傅 健	204
关于暗示教学法在高职院校数学中的应用研究	赵 宇	206
教育发展纵横谈		
英语写作中作者身份的表述和体现	王 威	208
浅析计算机网络安全漏洞及防护措施	高伟斌	210
“大思政”视域下文化育人的应然研究	陈和斌	212
湖湘文化滋养新时代青年大学生工匠精神	吴成英 叶嘉琳	214
古代唐韵谱本对高职语文教材建设的借鉴意义		
——以唐代南唐道士的《唐韵三首》为例	陈 浩	216
新时代背景下关于马克思主义人的全面发展思想的思考	陈 杰	218
从日剧《深夜食堂》看“以心传心”文化	陈 亮	221
高等教育供给侧结构性改革下市域高等教育发展水平提升研究		
——以浙江省绍兴市为例	邵俊杰 罗文慧	223
地方应用型本科高校装配式建筑人才培养的探索与实践	陈 飞 王连朝 王 杰 陈 希	225
大学生体质健康测试的弊端与改进	李元元	227
对新时代背景下大学校园安全危机的重新审视与思考	李 明	229
高校学生党支部组织生活创新研究	杨东凡 李 斌	231
农林院校工科专业考研指导工作的思考	王忠军 王 凯 孙平明	233
高校大学生创新创业专业特点发挥先锋模范作用的实践途径研究		
——以辽宁师范大学美术学院绘制墙画活动为例	王 琳	235
浅谈高校寝室文化建设	王社堂 朱 伟	237
大学生社会主义核心价值观教育生活化探究	皇甫杰	239
基于Dijkstra算法的多无人机协同作业	曹 越 许耀丹 宋厚健 段冬梅 张金桥	241
贵州高校国际教育在传承少数民族文化中的作用研究	赵 瑾	243
新时代下美育与高校思政教育的融合分析	赵雪琪	245
来华阿拉伯留学生对中华文化外溢的影响探析	霍洪伟 张坤楠	247

推进“一带一路”背景下 双外语教学模式的探究性尝试

青岛理工大学琴岛学院 孙 朕 刘世法

摘 要:随着“一带一路”沿线建设向纵深发展,就业市场对具有多语言文化背景、掌握国际经济政治、具有全球文化视野的高层次复合型外语人才的需求逐年上升。在“一带一路”背景下,培养具有双外语技能人才成为外语教育顺应时代发展的必然趋势。本文通过分析现行双外语教学模式中存在的一些问题及解决对策,推进双外语教学模式的探究性尝试。

关键词:“一带一路” 双外语教学 改革

文章编号: ISSN2095-6711/Z01-2020-01-0194

双外语教学模式作为21世纪我国逐渐兴起的一种教学改革尝试。随着外语教育改革的深化,对于双外语教学模式的定义出现了不同的理解。普遍来说,“双外语”指的是“英语+小语种”,或者“小语种+英语”。在我国加入WTO之后,双外语教学模式受到国内越来越多学者的关注。在“一带一路”背景下,双外语教学模式更加广泛地运用到语言教学中,其科学性有坚实的理论与实践支撑。英语作为国际通用语言,其地位和作用决定了学生必须学好英语;其次,双外语教学模式有助于提升学生的文化视野,提升参加“一带一路”沿线国家合作交流的竞争力,拓宽就业口径,缓解就业压力。目前,各院校开展的双外语教学模式大致分为三种:一为“双外语主辅式”,例如开设“英俄”“英法”“英德”双语班。以南京师范大学为例;二为“多语种复合式”,对于学有余力的学生,除主修语种之外,达到相应条件,可获得复合专业辅修证明或者双学位证书,以北京第二外国语学院为例;三为“双外语+专业倾向”,即同时选修两门外语,再加一门法律、经济、金融等专业学科。例如上海外国语大学的“英法双语+经济学”,包括黑龙江大学曾经开设的“英俄班”,即俄罗斯外教用英语讲授俄语知识,也是一种双外语教学模式。很显然,第一种双外语模式要求学生有扎实的英语知识储备,后几种对学生的学习能力,包括老师的综合教学能力都有非常高的要求。

一、双外语教学中常见的问题

总结典型高校及院系的双外语教学模式培养经验,不可否认的是,虽然各个高校在实行双外语教学改革取得一定的成绩,但在过程中出现一些不容忽视的问题,需要在今后的教学实行中进行改进。

1. “外语”与“汉语”的失衡。“双外语”教学模式的实行,强调学生对英语和第二外语的塑造,在实际培养过程中发现,部分外语专业学生对汉语及中国民族文化、历史经典等不精通,导致“不会走先会跑”的尴尬局面。目前大学生普遍存在的汉语应用问题集中表现在:词汇、语法使用不恰当,例如错别字、病句,会直接在翻译课程中体现。写作能力差,导致在外语写作中也无法归纳中心思想从而写出逻辑的文章。实践证明,学生对汉语的理解程度直接导致对外语的认

知程度,很大程度上影响学生的外语学习。外语教育要从根本上认真落实双外语教学模式的原则。在“一带一路”背景下,高等教育所培养的外语人才不仅是为了填补各种战略及市场所需空白,更是为了更好地满足传播中国文化——“软实力”的实际需求。

2. 教学内容单一。目前大多数“双外语”教学模式仅限于教授学生所学语言的听说读写译等综合技能,对所学语言国家的政治、经济、文化、教育水平、宗教信仰等方面缺乏认知。在“一带一路”背景下,对外语人才的培养不应局限于语言知识的传授和语言技能的操练,更应重视学生国际视野和国际情怀的熏陶。

3. 教学资源的分配不合理。对于英语专业学生来说,“双外语”教学模式下的课程体系存在为英语和小语种课时比例问题。若课时比例对等的情况下,有利于零基础的小语种学生更快更好地掌握新语言,但是忽略了学生的学习能力及学习动机。为了保证英语及小语种的学习,各校普遍课时较多,尤其是在一、二年级,而这正是学生需要大量时间和精力去夯实第二外语基础的阶段,对于新知识缺乏消理解,造成学生压力大、学习积极性不高的情况。为了保证英语学习质量,若英语高于小语种的比例情况下,对小语种“零起点”的学生来说,“第二外语”并不能达到实际应用所需水平。在教材资源方面,某些语种的教材明显落后,甚至有时代痕迹,并不能很好地体现出“一带一路”倡议发展情况以及“一带一路”沿线国家的一些相关知识。除此之外,大部分教材侧重于语法规则、词汇应用、文章分析的讲解,缺失培养听说能力的相应教材内容。

二、抓住机遇,是实现新时代之中国梦奋斗目标,也是时代赋予外语教育的使命

对于上述“双外语”人才培养路径实践中出现的问题,高校教育工作者应进行思想开拓创新,结合现代信息化教育理念,可借鉴以下尝试性改革,加强学生跨文化交际能力的培养。随着全球经济政治一体化进程发展,对外语人才的要求不再是传统的听说读写技能搭配专业知识,因此必须重新定位双外语教学模式的培养目标。上海外国语大学将人才培养目标明确定位为培养能够进行跨文化沟通的国际化人才。

也就是说不仅仅是对“语言+语言”的能力需求,而是强调基于多语言的跨文化沟通能力为前提,优化语言人才知识结构。首先要加强对汉语及中国传统文化历史的教育培养,处理好民族文化与世界文化的关系,加强对中国传统文化的学习,提升自身的传统文化底蕴,树立文化自信,为跨文化交际打下基础。做“一带一路”沿线的中国文化传播者。而在这其中,教师的汉语素质起主导性的作用,因此有必要大力提高各科教师的汉语水平,规范课堂用语及板书,从根本上使学生受到潜移默化的熏陶。

培养学生对所学语言国家的历史、文化和风土人情的认知。要想学好一门外语,一定要了解其语言文化习惯,有助于掌握所学语言的语法、掌握习语(它与一个民族的地理环境、历史文化、风俗习惯、价值观念密不可分),同时还有助于对所学语言文学的理解与鉴赏。除了掌握外语知识外,还要能与不同国籍、不同肤色及不同信仰的人和善相处,使学生掌握一些将来在国际社会中工作所必备的技能。

基于慕课教育平台,共享教育资源。慕课作为现代信息化教育的发展成果之一,让学生足不出户就能享受到全球的优质教学资源。在中国高校外语慕课平台(<http://moocs.unipos.cn/>)上,学生可以体验到最新最全面的外语课程内容以及跨文化交际等课程,例如零基础的小语种课程,既适合小语种零基础的外语学习者,又能满足二外、三外学习者的需求;再例如文化差异与跨文化、中国文化概论等能够帮助学生跨文化交际的培养以及对中国文化的深入理解。学生可以自主选择慕课上课时,无限制上课内容,对于课堂教学是一种良性补充。慕课资源既能解决暂时性师资力量不足的情况,又能部分解决教材资源落后的情况,同时还能培养学生较强的进取精神和创新能力。

合理规划课程性质及时数。双外语教学可进行2+2培养模式,以英语专业学生举例说明,即前两年小语种的学习为必修课程,后两年为选修课程,每学期的课时也可根据自己实际情况来选择,因材施教。以我院俄语专业为例,学生在一、二学期进行英语必修课程,三、四学期英语作为学科基础选修课,学生可以根据自己的英语水平选择4学时或者8学时。第五、六、七学期,在学生第二外语以打下坚实基础的情况下,自主选择英语多方面课程,包括英语语法、英语听说、英语写作。这样既能保障双外语教学的质量,又尊重了学生个性化、多样化的发展。

我院实行双外语教学模式已有6年时间,期间一直不断改造与完善人才培养路径,以“俄语+英语”双外语模式来说,学生扎实的英语基本功为他们学习俄语奠定了基础。在学习过程中,人类的学习迁移本能起到关键作用。学习迁移是指一种情境中获得的技能、知识或形成的态度对另一种情境中习得知识、获得技能或形成态度的影响。如果发生事物之间的共同规律和规则,其间存在的某种关系,却可以将先前所习得的知识应用到解决新问题中去,从而实现知识的有效迁移。从理论基础上来说,俄语与英语的差别较大,例如英语不通过词性变化来表达语法作用,而俄语中名词有性、数、格的概念,动词根据人称需要变位等。但是在目前大多数俄

语专业教学中,教师不注意引导学生利用知识正迁移规律来进行对比性学习,注意俄语与英语之间相似与区别的语言现象,从而达到减少学生背俄语单词的困难程度,避免死记硬背现象的目的。

在基础俄语的课堂上,专业教师积极进行俄语与英语的对比研究,尝试用学生所熟知的英语知识来理解俄语知识。对于单词的讲解,可以加入对同源词的对比,例如 sister-сестра, nose-нос等;引导学生在遇到英语外来词时进行快速记忆,例如 coffee-кофе, supermarket-супермаркет等。对于这些内容讲解特别是在学生接触俄语初期,能够极大地引起他们的学习兴趣。针对用汉语很难理解的俄语词汇,利用英语单词让学生更容易的规则。例如 любой-any, каждый-every, всякий-all kinds of。对于句型的讲解,表示“存在,有”的这个概念,英语习惯使用 there be 和 who has, 俄语中表示为, у me есть 和 у meo есть, 这些对比联系能够帮助学生清楚了解并掌握俄语的语言习惯,并且基本不会出现双语混淆状况。实践证明,俄语专业学生在研究生考试中英语单科成绩超过同等学校水平,部分成绩优秀者能够担任国际会议的美俄翻译。

从教师角度来说,如何提升教师职业素养,在双外语人才培养路径中发挥最大作用也是值得研究的课题。为了帮助学生将俄语与英语的学习有机地结合,我院俄语专业认识到积极发挥俄语教师二外英语能力的必要性、可行性及有效性。目前,专业教师都具备一定的英语基础,在系部开展一系列的英语课程进修培训,培养俄语教师二外英语的教学需要,将双语知识灵活运用在课堂中,可以减少学生的俄语学习难度,帮助学生快速入门。同时也可以巩固和促进英语学习,帮助学生由英语学习向俄语学习迁移,使双语学习具有延续性和持久性,使两门外语共同提高,最终达到掌握有效的学习途径和方法的目的。此外,开发和利用现有俄语专业教师,同样也是一条经济有效的途径。

双外语教学模式以其理论与实践证实能够培养满足“一带一路”倡议发展的外语人才。在人才培养路径中高校要制定合理的培养目标,鼓励双语或多语学习,优化外语人才课程体系设置,加强复合型外语教师队伍建设,改革创新教育方法,以提高外语人才市场竞争力,服务“一带一路”倡议国家战略。

参考文献:

- [1] 郝斌.从单一型向复合型人才模式转型的培养——以高等院校俄语专业的双外语教学[J].中国俄语教学, 2005.
- [2] 高国琴.论外语教学的必要性、可能性和可行性[J].论丛(人文社会科学版), 2002.

(本文系2018年山东省本科高校教学改革项目“‘一带一路’背景下‘双外语+行业外语’复合型人才培养路径的实践研究”,项目编号:M2018X143,主持人:刘世法)



微信扫一扫

方圆
微课

开启互动教学新时代!

微课
Micro-Course

翻转课堂
Flipped Classroom

社会性网络教育
Social Network Education

专门性培训
Specialized Training

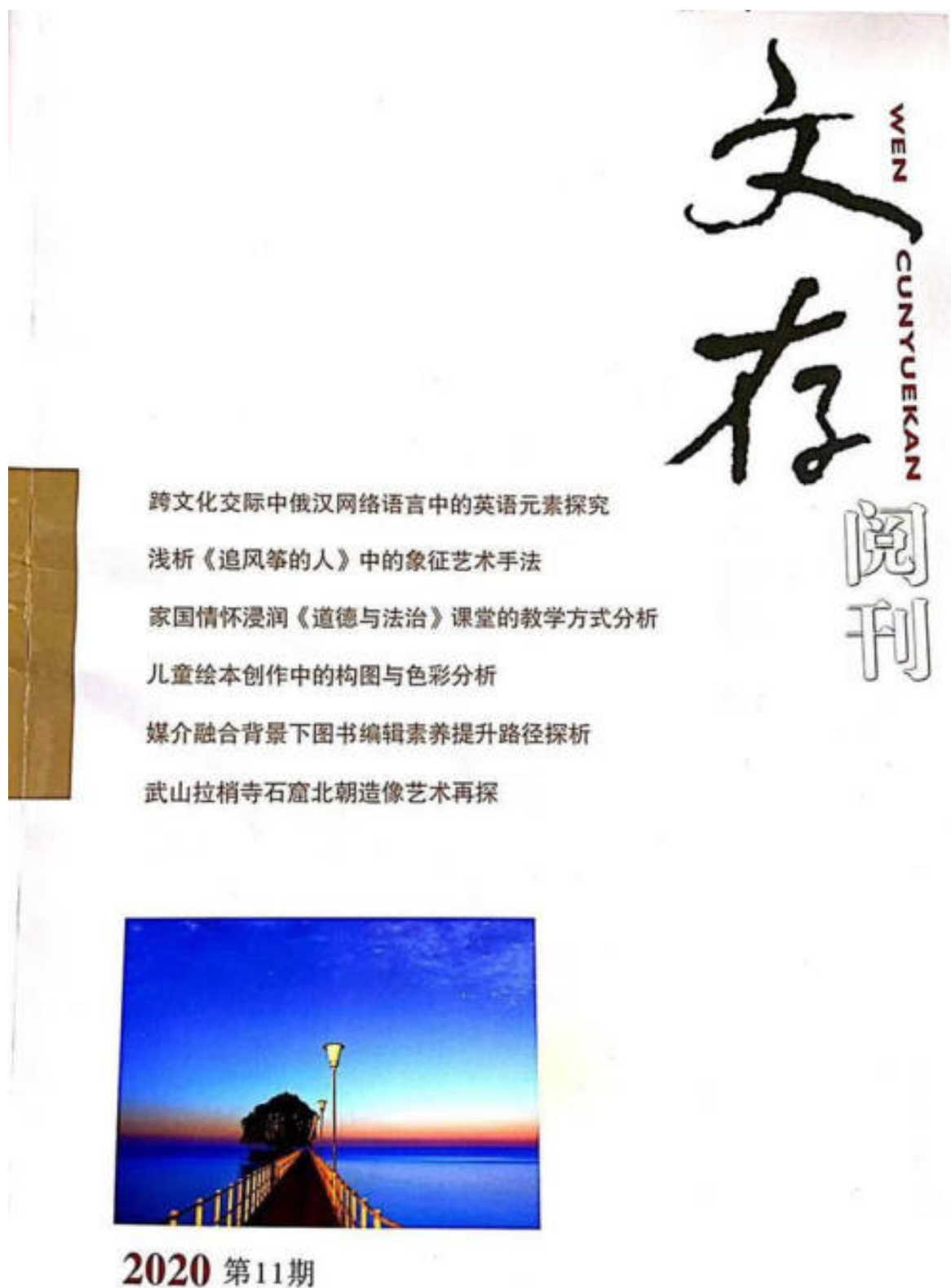
移动学习
Mobile Learning



<http://www.fangyuanweike.com>

方圆电子音像出版社有限责任公司

17. 跨文化交际中俄汉网络语言中的英语元素
孙璇 王明云 《文存阅刊》2020. 11



基于部编教材的阅读教学策略分析	蒋彦 (106)
浅谈多媒体在中职卫生学校病理教学中的应用方法	荆博 (107)
疫情背景下初中班主任如何通过远程网络技术进行工作探究	黎黎 (108)
小组教学模式在高校思政课的运用与策略浅析	李清 (109)
学困生现状与对策分析	凌碧昌 (110)
让学生成为课堂的主人	吕瑞曦 (111)
——《蓬勃发展的浙江新经济》课例研究报告	
小学数学课堂导入策略探究	凌瑞华 (112)
基于文化自信角度下的军校英语课程思政研究	刘曜坤 (113)
基于微课的翻转课堂在中职数学教学中的应用探索	龙庆彬 (114)
“错误”也可以很美丽	吕琼 (115)
活学巧用 改学为用	钱盼 (116)
——小学数学“计数单位”教学的策略初探	
问道那得清如许 为有源头活水来	吕莹 (117)
——浅谈综合实践活动资源的有效开发策略	
探讨建筑工程造价课程教学中 BIM 技术的实践运用策略	孙刚阳 (118)
言为心声 书为心画	邵雯轩 (119)
——小学低段写字教学策略浅析	
新时期心理健康教育在高校研究生教育中的影响探析	王国静 (120)
——大学生心理辅导员工作案例析	
鱼说新纲要背景下的教师指导力	施通丽 (121)
——以“我和春天有个约会”实践活动为例	
数学文化在小学高年级数学教学中的渗透措施探析	王健梅 (122)
基于经验 理解概念	施孟君 (123)
——以“底和高”教学为例	
探究小学语文“群文阅读”的教学策略	王威 (124)
关于后进生转化效果的案例分析	苏华 (125)
因事而化 因时而进 因势而新	孙晓华 (126)
——线上教学案例分析	
小学武术拓展化实施策略刍议	田洪森 (128)
网络多媒体课堂在小学数学教学中的应用实践分析	肖强平 (129)
读中品 品后创	王华英 (130)
——小学语文统编教材阅读教学中培养学生思维品质的策略分析	
数学思维能力在高中数学教学中的培养策略分析	同海新 (131)
小学语文多元化作业设计新探	王俊芳 (132)
英语语法与汉语语法的对比分析	易秋香 (133)
高校辅导员与专业教师思政教育管理联动育人分析	杨娟 (134)
家国情怀浸润《道德与法治》课堂的教学方式分析	叶妙诗 (136)
小学生尊重意识的培养策略探究	张颖 (137)
小学语文新手教师的课堂导入现状与对策研究	叶馨园 (138)
日汉互译语料库在商务日语教学中的应用研究	郭慧丽 (139)
朗读的三把金钥匙	尹慧 (141)
——以《小猴子下山》为例	
善用错误资源 启迪心智成长	郑雁琴 (142)
让童心飞扬	诸葛燕静 (143)
——语文课程评价的对策分析	
数学是讲道理的课	祝红芳 (144)
——读《种子课——一个数学特级教师的思与行》有感	
从教学目标探索教学的有效性的方法分析	钟慧英 (145)
高校英语教育中的文化教学途径探析	李双 (146)

文化研究

英语形容词性主谓之“这景”考察	高娟 (148)
跨文化交际中俄汉网络语言中的英语元素探究	孙璇 王明云 (149)
校园“感恩文化”建设分析	罗逸浩 盛伯君 (150)

跨文化交际中俄汉网络语言中的英语元素探究

孙璇 王明云

(青岛理工大学青岛学院)

摘要:随着信息时代的迅速发展,网络语言对中俄跨文化交际的影响日益增强,对俄汉网络语言的常见表达方式、成因的对比研究具有重要意义。英语元素在俄汉网络语言中都为重要的组成部分,但两种语言吸收英语元素的方式及表达策略却不尽相同。

关键词:俄汉网络语言;跨文化交际;英语元素

随着信息时代的快速发展,网络通信技术越来越多的介入并影响着人们的社交活动。与此同时“网络语言”作为一种新型的语言形式在跨文化交际中受到越来越多的关注。

在经济文化全球化的国际背景下,各国语言中外来语的融入、特别是网络语言中出现外来语早已不是什么新鲜事。英语在世界范围内的广泛使用和以英语为载体的文娛产业在全球的领先地位决定了网络语言的英语元素也占据榜首。但由于中俄两国文化背景、语言体系的不同,英语元素在两国的网络文化中的具体应用和体现也不尽相同。

汉语网络语言中对于英语元素的使用在表达形式上具有多样性的特点:

- 1) 保留英语外来词词义的语音汉化,除了已经深入汉语中的英语外来词例如酷(cool)、哈喽(hello)等之外,新生事物的英语外来词语音汉化的现象越来越普遍。例如:爱豆(idol)意为偶像,对这个人的爱称。同样图森破为英文 too young, too simple 的语音,意思是太年轻,太天真,指对方的简单肤浅,毫无意义。
- 2) 对英语网络缩略词的照搬使用,例如 DIY (do it yourself) 自己动手; ASAP (as soon as possible) 尽快等;
- 3) 保留英语外来词词义的汉语替代,例如 duck 不似(大可不必),保藏 blue (不露)等,此类表达主要通过忽略原英文单词词义,利用其原有拼写和发音对原汉语表达实现替代以达到一种幽默效果。
- 4) 依照汉语表达习惯对原英文单词的机械拼读,例如 you see see you, one day day 的(你看着你,一天天的); you can you up (你行你上); give you color see see (给你点颜色看看);立 flag 指说了一句狂妄的话,结果往往与期望相反;C 位,指综合实力最好的人,团队中间的人;打 call,“打 call”并不是打电话的意思,而是呼唤、喊叫的意思。不仅可用于偶像应援,也可以用来表达对某个人、事、物的支持。此类表达又称“中式英语”,其“中西合璧”的造词逻辑不仅体现出英语在中国的普及程度,更反映出中国网民追求个性的心理、智慧、幽默感以及英语学习过程中的自我调侃的心理特征。

相对于汉语而言,俄语的语言拼读特性更切合英语的拼读方式。常见以字母相近发音对英语进行转换,俄语网络用语中对英语元素主要有以下表达方式:

- 1) 以语音的方式进行“俄化”,例如,6 a r (bug) 系统中的故障、漏洞;лзл (easy) 简单;бэкап (backup) 数据的备份文件或备份数据文件的行为;фейспалм (face palm) 拍脸(借以表达失望、羞愧、沮丧等情绪);гик (geek): 电脑高手、电脑天才,指长时间呆在电

脑面前的精通电脑的人;

2) 利用俄语构词法构成俄语“新词”,一般是加动词后缀 -r 构成动词 зафрендить (friend) 加好友;“chill”一词的英文释义为“使冷却”,而“шутить”则表示“放松,做一些无意义的事情来度过时间”;argymek (angry) 生气、愤怒;гугль (Google); пошутить (siri) 使用语言助手 siri 找出答案。通过以上举例不难发现在英语外来词“俄化”过程中,部分词语保留其原来词类,还有一部分词语实现了词类的转化。

3) 使用大量英文缩略词。对英语缩略词的使用可分为两种情况,一种是对英语网络缩略词的照搬使用,例如:Ака (Also known as) 又名,亦称作;BTW (by the way): 顺便说一句。另外一种则是对英语网络缩略词的语音转化,例如:НМХО (源于英语缩写 IMHO: in my humble opinion) 依我看;ЛОЛ (源于英语缩写 LOL: laughing out loud) 放声大笑,形容某件事情很搞笑时可以用 ЛОЛ 来表示;ФАК (源于英语缩写 FAQ: Frequently Asked Questions) 常见问题解答等。

分析英语元素在跨文化俄汉网络语言中的具体应用不难发现英语外来词在俄语网络语言当中大多实现了相对标准的“俄化”,从构词上来说都具有一般俄语动词所具有的词尾和尾缀。从语言体系上来说,英语、俄语同属于印欧语系,都是字母语言,这种“亲缘关系”在很大程度上能够帮助俄语对英语外来词实现内化和吸收,这类词语在今后随着俄语语言的发展很有可能变成全民普及的一般化用语。而汉语属于汉藏语系,是一种表意文字,字母语言与表意文字的差异性容易使英汉两种语言在互动过程中产生“化学反应”,上述举例中所体现的汉语网络语言的创新性和对传统语言规范的冲击就很好的说明了这一点。由此看来,在中俄两国英语普及水平都较高的情况下,理解俄汉网络用语中的英语元素对跨文化交际起到正迁移的作用。

参考文献:

- [1] Смирнова Ф.О. Изучение общения в Интернет [J]. Краткое руководство. Научно-педагогическое издание, 2016, (5).
- [2] 陈阳. 中俄网络聊天语言对比研究 [D]. 吉林师范大学, 2011.
- [3] 吴传飞. 中国网络语言研究概述 [J]. 湖南师范大学社会科学学报, 2003, (6).

课题项目:

本文系 2019 年度青岛理工大学青岛学院人文社会科学项目“跨文化交际视角下俄汉网络语言对比研究”(课题编号 QY190206, 主持人:孙璇)。

文存
WEN CUNYUEKAN
月刊



邮发代号: 12-518
国际标准刊号: ISSN 2095-8633
国内统一刊号: CN22-1408/G0
定价: 20.00元

ISSN 2095-8633



18. 双外语创新教学之浸入式教学法

徐静《智库时代》2019.03



· 智观天下 ·

· 以创业中政府与社会组织合作路径研究 ·····	范和雅 1
· 国社养老服务资源配置研究 ·····	张书莉 2
· “互联网+”时代传统零售企业经营策略研究 ·····	周 南 5
· 跨境电商知识产权保护 ·····	郑朝丹 杨益强 刘朝辉 6
· 互联网背景下我国旅游经济发展模式思考 ·····	孔德博 7

· 智言智语 ·

· 新时代加强高校党支部建设的实践思考 ·····	李基雄 9
· 新时代高校“互联网+党建”路径与方法探究 ·····	郝晓霞 王凤艳 11
· 新时代地方高校就业指导课程开发与应用分析 ·····	刘 乐 13
· 坚持党对领导核心地位是生态文明建设的根本 ·····	黄 茂 15
· 坚持党对领导核心地位是生态文明建设的根本 ·····	吴 静 17
· 概述土地用途管制的对策 ·····	廖 伟 18
· 关于国企党建与企业文化的共同创新发展研究 ·····	武晶晶 20
· 晋改增增值税给企业改革的影响分析 ·····	李爱石 21
· 基础理论如何加强企业文化建设 ·····	黄凤鸣 22
· “强业思维”助力基建工作稳步推进 ·····	张国民 23
· 以社会主义核心价值观引领高校文明校园创建实践 ·····	张 圣 24
· “互联网+微文化”时代下的高校网络思想政治教育实施方法体系的构建 ·····	于晓东 26
· 高速公路PPP项目党建工作创新 ·····	高乐明 27
· 如何做好煤矿基层党支部建设 ·····	朱国栋 28
· “以人民为中心的发展思想”的深刻内涵和重大意义探讨 ·····	魏德杰 29

· 财经智库 ·

· 探析新时期如何做好国有企业会计成本核算管理工作 ·····	刘 娜 31
· 基于网络经济背景下的汇率风险管理中金融工程研究 ·····	任 强 32
· 公立医院非营利性主体责任审计主要风险点及建议 ·····	阮海祥 34
· 广东省地方财政税收收入与地区生产总值变动关系实证分析 ·····	郑耀伟 36
· 经济发展方式转变与经济法互动之间的相关性分析 ·····	刘祥国 37

· 智谋方略 ·

· 新时代背景下高校创新创业教育研究 ·····	张子谦 冯磊 石秀霞 38
· 论大学生职业生涯规划教育对思想政治教育的目标借鉴 ·····	张 敏 40
· 新建本科院校二级教育管理模式改革与创新 ·····	林 豪 42
· 提升学生职业素养,构建富有高职院校特色的学生管理体系 ·····	代 杰 44
· 基于微信平台的新媒体在高职院校思想政治教育中的应用路径研究 ·····	刘 立 46
· “区校一体”背景下跨境电商众创空间建设研究 ·····	马力丁 48
· 高职院校开设虚拟商业社会环境(VBSE)综合实训课程对学生就业的作用 ·····	魏晓敏 50

· 大数据时代民办高校信息检索课的创新变革 ·····	王瑞凤 陈静 徐伟 52
· 越南“工匠精神”融入高职院校教育调查研究报告 ·····	徐 敏 54
· 高校党政办公的精细化财务管理研究 ·····	程志杰 56
· “互联网+”背景下大学生创新创业能力培养的促进作用 ·····	刘颖 赵岩松 朱伟 57

· 基于“互联网+”的成人高等教育探究性学习 ·····	蔡 华 59
· “互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作的创新策略 ·····	陈 杰 60
· 高职实训教学应用量增加专业内容以满足学生实践需求 ·····	吴 春 62
· 个体和社会环境因素对大学生创业意向的影响 ·····	陈任强 于 欣 64
· 高职高专公共类专业教学资源平台建设研究 ·····	陈晓光 65

· “五位一体”大学生思想政治教育新模式的构建 ·····	李 斌 67
· 高校图书馆的社会化服务现状与优化分析 ·····	张振玉 68
· 高校图书馆文创产品的开发与建设分析 ·····	高 强 70
· 高校后勤物业管理工作的信息化建设探析 ·····	徐 琴 71
· 当代教育心理学在高校教育中的应用与发展 ·····	吕亚红 73

· “互联网+”背景下职业院校青年教师专业成长的有效路径探究 ·

· 推进卫生职业院校校园文化建设的思考与建议分析 ·····	任金伟 74
· 基于文化自信的新时代大学生思想政治教育研究 ·····	刘晶 75
· 高职院校专业群校企合作协同创新机制研究现状述评 ·····	任南野 77
· 高职院校专业群校企合作协同创新机制研究现状述评 ·····	宋传雄 王建军 79

· 高职院校专业群校企合作协同创新人才培养模式探究 ·····	严辉华 79
· 探究高职英语教学中融入英美文学元素的可行性与策略 ·····	刘静文 81
· 高职院校学生创新创业能力提升研究 ·····	尹吉昌 83
· 基于“优后校”建设酒店管理专业群中网络技术专业建设发展的探讨 ·····	梁 磊 84

· 高职院校学生群体中隐私权的有关伦理学探讨 ·····	王 艳 86
· 施工企业“互联网+”工作的创新思考 ·····	雷博 87
· 民办高职院校领导离职原因与管理对策分析 ·····	刘成峰 88
· 高职院校领导在大学生创新创业工作中的作用研究 ·····	韩江雪 89
· 新时代背景下的个税改革 ·····	李树刚 王树刚 毛乐怡 武秀秀 肖梦婷 91

· 基于“互联网+”背景下职业院校青年教师专业成长的有效路径探究 ·····	任金伟 74
· 推进卫生职业院校校园文化建设的思考与建议分析 ·····	刘晶 75
· 基于文化自信的新时代大学生思想政治教育研究 ·····	任南野 77
· 高职院校专业群校企合作协同创新机制研究现状述评 ·····	宋传雄 王建军 79

· 高职院校专业群校企合作协同创新人才培养模式探究 ·····	严辉华 79
· 探究高职英语教学中融入英美文学元素的可行性与策略 ·····	刘静文 81
· 高职院校学生创新创业能力提升研究 ·····	尹吉昌 83
· 基于“优后校”建设酒店管理专业群中网络技术专业建设发展的探讨 ·····	梁 磊 84

· 高职院校学生群体中隐私权的有关伦理学探讨 ·····	王 艳 86
· 施工企业“互联网+”工作的创新思考 ·····	雷博 87
· 民办高职院校领导离职原因与管理对策分析 ·····	刘成峰 88
· 高职院校领导在大学生创新创业工作中的作用研究 ·····	韩江雪 89
· 新时代背景下的个税改革 ·····	李树刚 王树刚 毛乐怡 武秀秀 肖梦婷 91

· 基于“互联网+”背景下职业院校青年教师专业成长的有效路径探究 ·····	任金伟 74
· 推进卫生职业院校校园文化建设的思考与建议分析 ·····	刘晶 75
· 基于文化自信的新时代大学生思想政治教育研究 ·····	任南野 77
· 高职院校专业群校企合作协同创新机制研究现状述评 ·····	宋传雄 王建军 79

· 高职院校专业群校企合作协同创新人才培养模式探究 ·····	严辉华 79
· 探究高职英语教学中融入英美文学元素的可行性与策略 ·····	刘静文 81
· 高职院校学生创新创业能力提升研究 ·····	尹吉昌 83
· 基于“优后校”建设酒店管理专业群中网络技术专业建设发展的探讨 ·····	梁 磊 84

· 高职院校学生群体中隐私权的有关伦理学探讨 ·····	王 艳 86
· 施工企业“互联网+”工作的创新思考 ·····	雷博 87
· 民办高职院校领导离职原因与管理对策分析 ·····	刘成峰 88
· 高职院校领导在大学生创新创业工作中的作用研究 ·····	韩江雪 89
· 新时代背景下的个税改革 ·····	李树刚 王树刚 毛乐怡 武秀秀 肖梦婷 91

· 基于“互联网+”背景下职业院校青年教师专业成长的有效路径探究 ·····	任金伟 74
· 推进卫生职业院校校园文化建设的思考与建议分析 ·····	刘晶 75
· 基于文化自信的新时代大学生思想政治教育研究 ·····	任南野 77
· 高职院校专业群校企合作协同创新机制研究现状述评 ·····	宋传雄 王建军 79

· 高职院校专业群校企合作协同创新人才培养模式探究 ·····	严辉华 79
· 探究高职英语教学中融入英美文学元素的可行性与策略 ·····	刘静文 81
· 高职院校学生创新创业能力提升研究 ·····	尹吉昌 83
· 基于“优后校”建设酒店管理专业群中网络技术专业建设发展的探讨 ·····	梁 磊 84

· 高职院校学生群体中隐私权的有关伦理学探讨 ·····	王 艳 86
· 施工企业“互联网+”工作的创新思考 ·····	雷博 87
· 民办高职院校领导离职原因与管理对策分析 ·····	刘成峰 88
· 高职院校领导在大学生创新创业工作中的作用研究 ·····	韩江雪 89
· 新时代背景下的个税改革 ·····	李树刚 王树刚 毛乐怡 武秀秀 肖梦婷 91

· 基于“互联网+”背景下职业院校青年教师专业成长的有效路径探究 ·····	任金伟 74
· 推进卫生职业院校校园文化建设的思考与建议分析 ·····	刘晶 75
· 基于文化自信的新时代大学生思想政治教育研究 ·····	任南野 77
· 高职院校专业群校企合作协同创新机制研究现状述评 ·····	宋传雄 王建军 79

· 高职院校专业群校企合作协同创新人才培养模式探究 ·····	严辉华 79
· 探究高职英语教学中融入英美文学元素的可行性与策略 ·····	刘静文 81
· 高职院校学生创新创业能力提升研究 ·····	尹吉昌 83
· 基于“优后校”建设酒店管理专业群中网络技术专业建设发展的探讨 ·····	梁 磊 84

· 高职院校学生群体中隐私权的有关伦理学探讨 ·····	王 艳 86
· 施工企业“互联网+”工作的创新思考 ·····	雷博 87
· 民办高职院校领导离职原因与管理对策分析 ·····	刘成峰 88
· 高职院校领导在大学生创新创业工作中的作用研究 ·····	韩江雪 89
· 新时代背景下的个税改革 ·····	李树刚 王树刚 毛乐怡 武秀秀 肖梦婷 91

目录

以“TTC”课程群走进大学英语课堂	谭敬华 147	职工医保个人账户政策及相关建议解析	董其忠 221
乡村振兴保险审计中的教学模式	胡文娟 徐海斌 148	·智者论道·	
安徽省大学生体育用品市场调研	梁二刚 李伏 苏爱霞 150	汽车广告的现状与发展分析	郭莹莹 225
数字化平台在大学英语与教师学生的作用	郭敬新 152	插花艺术	王爱春 226
双外语创新教学之浸入式教学法	徐 静 153	论生态学马克思主义的发展历程及其启示	王 静 228
高等数学课程评价体系的实践研究	高仕学 154	图书馆管理工作中的文化引导	白文颖 229
基于微信公众号的翻转课堂的教学模式构建研究	徐继华 丁 磊 王佩 156	数字化时代河南省动画广告专业教育现状与未来模式构建	钱 悦 230
基于泛航人工智能应用的人才培养改革建议	林嘉懿 157	三维动画创作教学方法的探究	钟应雄 232
探索大学英语生态理论构建的基本路径	罗曼林 159	中国“工匠精神”的文化传承与现代价值建构	喻大伟 234
面向工作情境的工程类城规课程模块设计	姚 红 160	牢记打铁必须自身硬 以改革开放精神做好新时代纪检监察工作	程佩芬 235
基于翻转课堂模式的高职大学英语教学	王团团 162	艺术类高职院校学生人文素养现状和成因分析	刘 星 237
MOOC 教学模式在高校教学中的应用设计研究	徐 静 163	新时期高校教育管理模式和创新	张 旭 238
谈大学生参与赛事志愿服务的动机及角色定位问题——以泰山学院为例	侯德芝 165	大数据时代的大学英语写作教学改革	杨 晨 240
英美文学在高职英语教学中的应用对策及意义	孙月香 166	乡村振兴	沈永强 241
分析情景教学在语文课堂中的应用	屈映强 168	高职院校英语课程学习网络辅助教学	郭国宇 242
《中国近现代史纲要》“以考促改”教学改革模式探索	柯 芳 169	PPP 模式下基础设施建设项目风险及对策研究	贾铁梅 244
融合 ITMO 系统的信息化教学改革研究	廖泽宇 170	以“三度六步法”破解阅读困境探析	李艳慧 246
以提升学生思辨能力为导向的英语大学教学模式构建	董金凤 172	文化发展视域下的大学生思想政治教育	高晓松 248
课程思政在应用型高校学生创新能力培养中的应用	董 倩 王浩波 张宇林 尹艳倩 173	农村老年人社会参与的影响因素分析	张 艳 250
基于 GPS 模型的翻转课堂教学模式研究与实践	解明娟 刘俊 马创 代健 174	大数据背景下高校学生党建信息平台的探索与研究	王若群 赵宏伟 251
英语写作中中介语错误的分析与建议	吴 磊 176	性相近也，习相远也：人本主义的教师观	于翠霞 尹世泽 253
加强和深化风建设，争做新时代美丽幼儿教师	余天拓 陈晨 177	新媒体时代中艺术高校教育的微课实践	王 琦 254
学生管理工作对大学生思政教育的促进途径分析	刘国华 179	提升语文教学语言能力的有效性研究	程 莹 256
高职院校职业素养培养研究	任斌斌 181	视觉传达设计下高尔·巴斯作品中的动态影像设计	郭凤梅 257
高校法律教育的反思与完善	陈石清 182	五年制高职学生创业教育问题与对策建议	李 莉 258
论大学生的自我成长	王 磊 183	生态文明建设的国际交流	庄亚珍 260
我国文化产品价格策略与传播	陈乃海 184	论应用型人才培养的金融类课程教学改革	吴 倩 262
从《麒麟之文》看网络短篇小说艺术特色	李月林 187	智慧养老化解养老服务危机	孙财立 王岩 263
网络反作弊技术的生物力学分析	肖 川 189	探究新经济时代下管理会计的应用	郭美清 265
民族大学本科教学质量监控体系的构建路径	崔光红 191	基于积极品质培养的大学生心理健康教育研究	邓重宇 266
论新媒体发展与传统媒体的融合	马福军 193	农业信息化背景下地方农业类大学行销学科建设探究	张心宇 曹野群 张艳平 王磊 268
医联信息建设中基于 CAS 的单元登录应用研究与设计	袁王龙 刘静燕 王行 王梅 195	人本原理在高校思想政治教育中的运用探析	阮英秋 269
中国长期照护保险建设模式与实践路径研究	刘 平 197	国史理论视域下的史料库的英语阅读教学探究	郭凤娟 271
新疆兵团团场流动人口管理信息化研究	许少峰 199	大学生人际交往与心理健康关系分析	汪圣之 272
传统民间美术在现代环境艺术设计中的运用思考	陈锦华 201	外宾服装企业业务流程优化研究	马中鹏 曹颖 273
留学生《外贸单证与跟单实务》课程教学实践研究	魏雪梅 202	稻耕精神与大学生践行社会主义核心价值观融合教育的路径研究	杜环环 275
智慧型应急避难场所建设模式探索	三特 李德盛 204	提升职业素养，更好适应时代发展需要	刘伟梅 白卿 李方方 276
非大学语文教学在大学生人格塑造中的作用	周翠红 205	现代学徒制在高校汽车检测与维修技术专业中的研究	周慧敏 279
高职院校与区域社会经济共生发展的现状及问题剖析	高 峰 206	京津冀生态环境协同治理体制机制建设研究	彭建文 李雷 280
美视视域下的河南文化创意产业问题研究	朱丽霞 207	传统礼仪文化的当代价值及其转化	李志华 281
广西中小企业创新创业服务体系构建研究	伍 毅 209	对职业教育现代学徒制的探究	李新康 282
论高校思想政治课“育人”的課程论逻辑	袁方云 210	医学生提高英语沟通能力的有效路径分析	杨丹丹 申敏 孙丹凌 刘莉 周秀静 284
商务礼仪视角下我国酒店业礼仪文化体系的构建	陈 菲 211	微写作教学对英语翻译写作教学的作用分析	谭志伟 王晨 286
康复治疗技术专业毕业生基层就业状况调查分析	赵 颖 213	高校排球公共课教学方法运用情况研究	郭佩玲 288
民办高校的产教融合发展的路径研究	郭群新 215	产业转型升级与高职院校专业调整的机制研究	杨建峰 289
分析 VR 技术在青少年网络文明建设开发中的应用	徐 将 216	商业银行经营教材建设的建议分析	齐瑞娟 291
请节的生命教育功能及其实现途径研究	邓明海 张翠玲 218	以能力培养为导向的农村卓越教师培养模式研究	姚 丹 292
“互联网+”背景下地方职业院校企业人才培养模式优化策略研究	曹阳 魏德志 江哲 219	关于课程背景下高职英语教学改革探析	姜明伊 294
设计类是市场需求的餐饮类空间设计课程的教学改革	邢 宇 220	“新时代”居民爱国主义教育的方法与路径探析	徐 飞 296
论“此意”的本真状态与本真状态的关系	陈维维 223	校企合作模式下高职院校学生创新创业能力的培养	李国河 297

双外语创新教学之浸入式教学法

徐 静

(青岛理工大学琴岛学院, 山东青岛 266000)

摘要:浸入式(Immersion teaching)是指用第二语言作为教学语言的教学模式,即儿童在校(园)的全部或一半时间内,被“浸泡”在第二语言环境中,教师只用第二语言面对学生,不仅用第二语言教授第二语言,而且用第二语言讲授部分学科课程。也就是说,第二语言不仅是学习的内容,而且是学习的工具。

关键词:外语;创新教学;教学法

中图分类号: G423.3

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609(2019)09-0153-02

浸入式教学使传统的、孤立的外语教学向外语与学科知识教学相结合的方向转变。这个转变主要依据四个原理:第一,学校的各类学科课程为第二语言的学习提供了自然的基础和环境,为儿童提供了用第二语言进行(求知、感情和态度等方面的)交流机会,在这样的环境条件下,儿童能够有效地学习第二语言。第二,重要而有趣的学科内容能使儿童产生掌握第二语言和运用第二语言进行交流的动机。第三,儿童母语(第一语言)习得本身就是语言与认知内容的结合,在这个过程中,认知与语言能力伴随语言一起发展。

一、英语浸入式教学在我国的实行

英语浸入式教学为我国双语人才早期培养开辟了一条卓有成效的途径。“中加教育合作英语浸入式教学实验课题组”所进行的早期英语浸入式教学实验主要有两个方面的理论依据:第一,儿童具有学习第二语言的优势。第二,儿童掌握第二语言的最佳途径是习得。浸入式教学正是抓住了儿童对语言天生的敏感,引导性地把握和发挥儿童语言潜能,从而使儿童以事半功倍的效果掌握第二语言。

二、关于法语浸入式教学

根据加拿大及我国的实例证明,浸入式教学是一种能够成功的将第二外语从儿童时期就进入教学阶段,并且学生能够较早较好地自然地接受第二外语的学习。因此,二外浸入式教学也不一定是仅仅局限于英语,同样可以应用在法语教学上面。

最好的浸入式教学时期应该是在儿童时期,鉴于儿童时期对语言的敏感和快速接受能力,实施起来也是最快最有效的。但是,中国汉语化教学与西方语言体系的差异性太大。

英语的浸入式教学也是在实施很多年之

后,才初见成效。因此,再加入另外一门与英语又有差异的语言——法语,需要更加全面更加科学化的规划,来避免学生对于3种语言的学习。

为了同时达到3门语言的学习效果,建议法语浸入式教学可以从孩子的成长期分阶段入手。第一,不太建议从幼儿时期开始法语教学,先让孩子两种语言(汉语、英语)学习,在建立了一定的汉语语言体系和英语语言体系之后,再考虑加入法语教学。第二,可以尝试从青少年时期入手,也就是高中时期,先由简单的生活方面对话入手,简单易懂的句式和单词,让学生先进入真实地语言对话环境,对于生词和陌生的句子,也采取模仿式,不用过深地讲解,让学生先单纯的模仿老师的发音,每天至少20-30个单词量,每周至少20-30个常用句式,让单词和句式整个贯穿于教学与交流当中,从而激发学生对于法语口头表达的欲望。第三,进一步的浸入式法语教学,全面使用于成年人时期,也就是大学时期,该阶段的学生对于语言(汉语、英语)的掌握成熟度已经远远高于之前几个阶段,因此,该阶段的法语浸入式教学可以更加深入和全面化。

三、大学法语浸入式教学

对于已经有一定词汇量的学生来说,该阶段的语言运用欲望应该高于前几阶段,充分利用学生的好奇与会话欲望,将生活化的词汇和句式分类,例如:颜色、形状、动物、花草树木、家庭(四季、方位、饮食、起居生活等)。对于语言是否会混淆的猜测,应该不会存在。因为该阶段的学生已经有了自己稳定的语言体系,也就是说,英语学得好的学生,对于第二外语法语的接受能力会更快更强,反而不会产生语言混淆的情况。而一些对于英语本身性掌握不太好的学生,有可能会出现问题,也就是英语一般法语特

别好的情况,这点完全可以通过浸入式教学过程中观察得出。由于是高级阶段的浸入式教学,因此不能仅仅局限于单词与句式背诵,例如我所教的《高级法语听说》课程,让我获得不少不一样的感悟。首先,所带学生是法语大三学生,他们在上这门课之前已经有了不少关于听力和口语的练习,所以他们对听说要求会更高,并不仅仅局限于简单的口语练习,例如:各种市场买东西的对话,问路的对话,机场火车站买票的对话等等。其次,他们希望能够更多的接触新鲜事物。最后,不少学生还是比较惧怕听力,尽管已经是法语专业大三,但是,对于听力题多少还是比较恐惧的。在一开始的教授过程中我便发现以上这些问题,于是针对这些情况,我迅速调整上课内容和节奏。首先,把上课内容调整为时事新闻,针对体育、社会新闻、国家政治、体育运动等方面。此时,使用在培训学校时期的经验,直接使用时事新闻听力材料,让法语听力更加原汁原味。在整个学期的听力训练下,学生从一开始无法跟上速度,到现在的可以听出几段新闻内容,并且可以重复出一堆句子。听力题形式也从之前的有听到的人回答,到后来的点名要求听句子,凡是点名到的学生必须听出我要求的句子或者内容。如此来强迫学生听力,让不喜欢听力练习容易上课走神的学生更加集中精神上课。然后,给学生分成四组,每次听力练习之后,根据听力内容提出分组讨论题,每组一个论题,当堂准备当堂语言表述,要求每组每人必须用法语讲解,并且同组组员的内容不能雷同。这样,让每个学生都有机会参与讨论,都开口说法语,并且通过当堂表述,提高他们的合作精神和意识。

最后,整个课堂全程用法语上课,用法

(下转第155页)

量用“红、黄、绿色”三种表示综合评价“差、中、良”，以此警示表现差的学生，鼓励表现好的学生。

四、统计办法

在期末时，按照表格里“正”字的个数折合成每一位学生的总分，如果总分都低或高，就乘以适当的系数（教师视情况而定），使85%以上的学生在80—100分以内比较好，“超过”100分按100分记。分数统计可以通过一个小程序实施。如果要取消学生考试资格或不及格，那就根据总分排名实行相对末位淘汰制，从倒数第一名开始进行取舍，原则上0-50分内不及格，0分以下取消考

试资格。如果某分考勤和作业成绩，那就按3:7分割总分。学生平时成绩的评定方法很多，我认为只要能充分调动学生的学习积极性，切实有效的管控课堂，让学生“坐得住、听得进、有收获”，最大限度地提高教学质量，那就是好方法。

注：1.“保”是指老师不惜一切代价，帮助复习冲刺；2.“正”字每一笔代表一定分数；3.“超过”是因为每一项得分没有设

百分比，让每一位同学充分发挥自己所长，取他人之长。

平时成绩		总成绩	
4正	20分	4正	20分
3正	15分	3正	15分
2正	10分	2正	10分
1正	5分	1正	5分
0正	0分	0正	0分

平时成绩登记示意图

【作者简介】高仕学（1956-），男，本科，教授，三次参与主持市级课题研究，主编教学教材，发表多篇教学论文。

（上接第152页）

全面地表达出来。

三、数字化平台对大学生英语写作培养的策略

（一）强化语言应用

高校英语写作教学应有效结合数字化平台，着重培养学生对英语文本的阅读能力，实现语言的学习目的，提升学生的英语实际运用能力。英语写作技能是大学生应该掌握的基本能力，借助数字化平台的优势，学生能够及时接收关于学习成效的反馈，并及时对学习内容进行调整。数字化平台能够实现理论与实践的结合，充分提高学生的英语能力，不断更新学习理念，深入理解英语文章的思想内容。

（二）传统与现代结合下的写作教学模式

大学生英语写作能力的提升，需要教师在传统教学模式基础上，积极探索和创新教学方法，以顺应时代发展，做到传统与现代教学模式相结合、共发展。需要注意的是，虽然数字化网络写作平台提供给学生更多便捷，能够满足学生更多学习需求，但传统教学方法是帮助学生巩固基础知识的重要保证，因此在教学过程中并不能完全脱离传统的教学理念。传统的教学方法以巩固基础知

识为主，能够帮助学生提升理论方面的知识，在稳固英语写作技巧基础上，举一反三地进行写作训练。数字化平台的教学以提升和创新为主，学生可通过数字化平台对自己的错误进行纠正，不断强化自身英语写作水平，创新写作思维，促进学生之间的相互借鉴和学习^[1]。两者的相互结合与补充，才能促进学生英语写作能力的全方位提升。

（三）强化教师的教育教学信息化能力 要想提升高校学生英语写作水平，教师的责任是重大的。因此大学英语教师应该具备专业的信息化能力，将数字化平台与英语教学有效结合。教师应该通过自身对数字化平台的学习和应用，为学生呈现多样化的英语写作资源，并促进师生之间的有效交流。高校英语写作教学需要教师充分利用数字化平台，深入学习相关的数字化技术，整合资源，提升自我，进而帮助学生解决更多专业性难题。只有教师不断学习先进的信息技术，才能保证高校教学质量的有效提升，引导学生通过数字化平台不断提升英语写作水平。

综上所述，当前我国高校的大学生英语写作面临了很多的问题，当然也需要接受更大的挑战，从而实现自我的进步和飞跃。随着信息化技术的快速发展，教学方法和教学模

式越来越多的与信息科学技术相结合，将数字化平台引入到英语教学中是一个必然的趋势，对提升教学质量起着至关重要的作用。在此过程中，英语教师在提升自我意识和教学水平的基础上，要将传统教学与数字化教学相结合，充分发挥数字化平台的作用，利用其优势提升教学水平，完善教学方法，充分地调动学生学习的积极性，培养其持之以恒的兴趣，以帮助学生英语写作方面得到进一步的提升。

【作者简介】郭萌萌（1989-），女，硕士，助教，研究方向为英语语言文学。

【参考文献】

- [1] 谷颖. 基于数字化写作平台自动反馈对大学生写作能力影响的研究[J]. 北京印刷学院学报, 2017, 25(03): 5-8.
- [2] 赵一飞, 时婧. 基于数字化写作平台的大学生英语写作教学[J]. 林区教学, 2017(09): 44-45.
- [3] 王敏军. 基于数字化平台的大学生英语写作教学改革[J]. 内蒙古大学学报, 2013(03): 95-96.
- [4] 金冬. 数字化平台对提高学生写作能力与写作水平的研究——来自大学英语教学的实证报告[J]. 现代教育技术, 2012, 22(08): 80-84.

四、总结

通过实践教学让我在教学当中体会到了，如何运用嵌入式教学法更好地调动学生积极性，促进学生主动听，主动开口说话，从而提高学生的法语运用能力，提高学生毕业之后在进入社会的生存与发展的专业能力。

【作者简介】徐坤（1982-），女，研究生，法语教师，助教，研究方向为法语语言文学。

（上接第153页）

语讲解，没有任何中文的出现。做到学生听懂法语时事新闻，用法语讨论时事新闻。这种教学方式对于高年级学生的要求，也是相当严格。首先词汇量必须够，然后他们的组织和反应能力也要快速。这种类型的教学内容和安排，会对学生应用能力起到一个较强的促进作用，让他们不再是单一的阐述个人观点。

同时，在语言上有一个交流式的表达。而他们的交流，也不再是局限于和老师之间的法语交流，更多的是，学生与学生之间的法语对话。这样，就从一个教师对应多个学生，或者一个教师与一个学生进行法语交流，变成了多个学生之间互相使用法语交流。这样，学生之间的互动性就会比单向教师与学生之间的互动性要好很多，课堂气氛也会活跃不少。

湖北易木同层排水科技股份有限公司

获得国家多项专利

重点科技成果推广项目

列入国家高新科技项目

首都公厕设计大赛获奖项目

节能减排低碳高新技术成果示范基地



手机: 15972031441

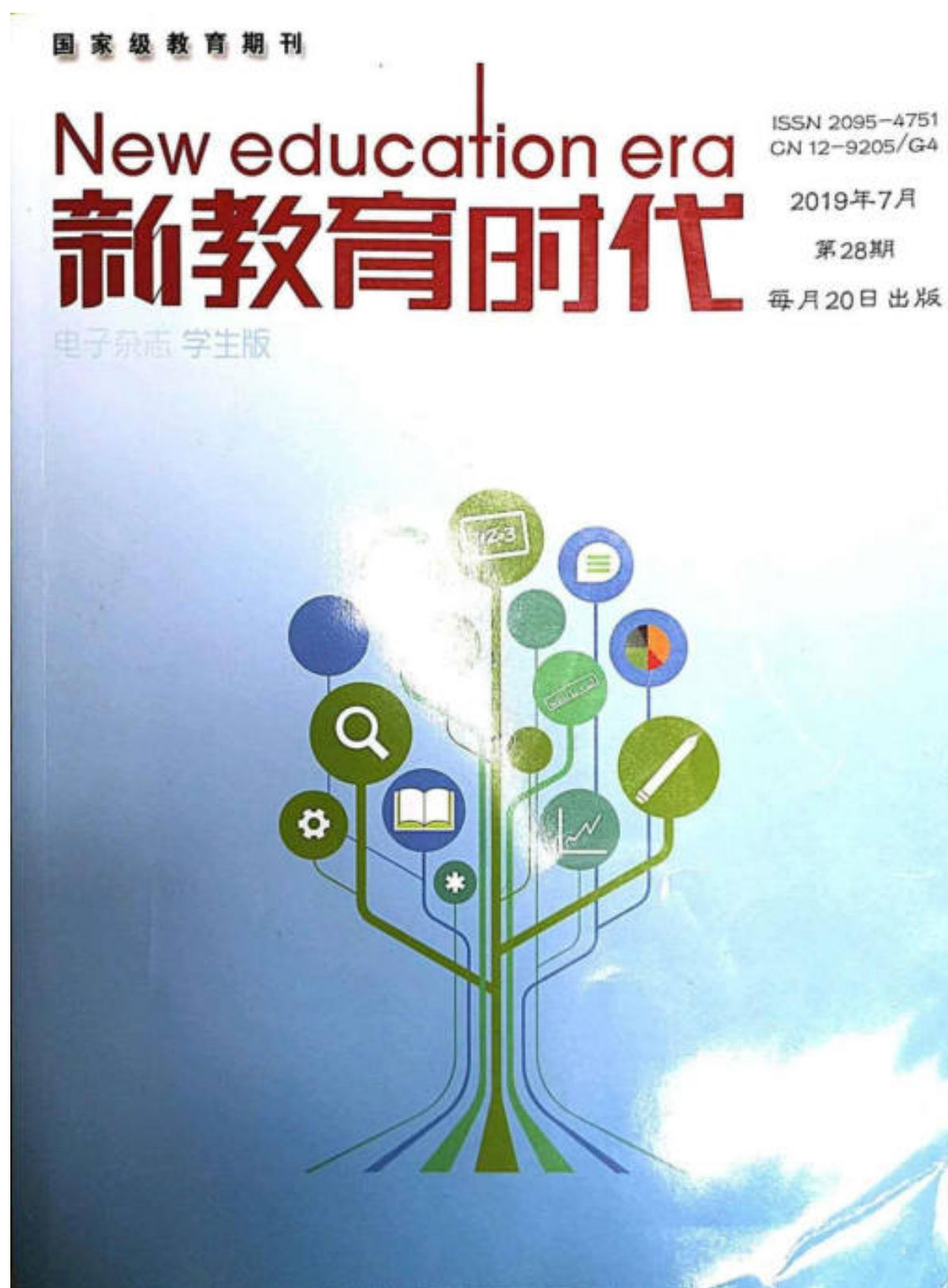
邮箱: 956100850@qq.com

联系电话: 027-68873334 400-812-7311

地址: 中国湖北武汉市武昌区中南路12号 (湖北省住房和城乡建设厅)

19. 双外语教学在二外法语教学中的应用

徐静 《新教育时代》2019.07





目 录

浅谈《幼儿园危机管理和应急预案》 15

小学数学教学有效性的探究.....刘红梅3

浅析多媒体在小学英语单词教学中的作用	刘峻任/34
多媒体在体育教学中的优势探讨	卢田子/35
浅谈小学数学教学中如何有效运用生活情境	罗会/36
用心设计数学练习	罗家娟/37
小学语文与现代信息技术深度融合的分析	罗蕊/38
在小学语文教学中进行德育教育渗透的探讨	孟广娟/39
读写结合在小学语文阅读教学中的运用	欧阳月娥/40
人文陶冶在小学语文素质教育中的意义	齐庆芬/41
探析小学语文阅读教学中存在的问题及解决对策	——孙英/42
新形势下基于小学语文古诗文诵读的开展与德育价值探析	——邵文娟/43
农村小学低段体验式教学案例分析	——寿玲洁/44
中华传统文化在小学语文教育中的渗透和传播研究	——孙海高/45
形与义的兼得	——识字教学的有效性策略
——孙珍娟/46	
牧区小学汉语语文教学水平提升应抓好的几个环节	——索朗益西/47
浅谈如何提高小学语文教学的有效性	——唐亚君/48
在小学数学教学中,对学生学习兴趣培养的探索	——田世红/49
在小学语文教学中,利用学科渗透德育的探讨	——佟庆玲/50
微情写作——浅析兴趣教学在小学语文作文教学中的应用	——王春华/51
小学语文教学中小组合作学习的有效性探讨	——王启峰/52
多元评价在小学美术教学中运用的研究	——王守祥/53
浅谈小学语文阅读教学的学法指导	——王艳/54
谈在小学语文教学中导语的设计	——王智慧/55
微课在小学英语教学中的具体应用	——韦家坤/56
在小学语文教学中,利用成语故事对学生渗透教育	——魏忠香/57
小学道德与法治教学中生活案例的创新应用	——温永毅/58
儿童美术教育的探索心得	——郑春艳/59
小学生体质健康影响因素与对策研究	——徐鹏/60
生活情境在小学英语教学中的融入	——徐士萍/61
小学数学教材习题与课程标准一致性分析	——徐晓/62
在小学语文教学中提高阅读能力的探索	——徐云娟/63
小学语文教学中培养学生创新能力的探讨	——许启坤/64
基于信息技术的渗透实现小学英语教学信息化	——严斌/65
如何在小学语文教学中激活学生思维	——杨国娜/66
农村小学五年级学生预习现状的调查及对策研究	——杨育青/67
新形势下小学体育与德育有机融合的新方法	——杨仕明/68
小学德育中的优秀传统文化及其渗透	——姚应敏/69

关于小学数学教学中融入德育教育的途径与策略	——张雪峰/70
关于小学思想品德与社会中的法制教育探微	——赵爱玲/71
《以数解形·以数解形》——小学数学中形象思维的发展策略研究	——赵波/72
小学美术欣赏课有效教学的策略研究	——王守祥/73
浅谈农村小学英语的教学困惑	——肖新元/74

中学教育

如何引导学生乐学生物	——高金玲/75
高中语文阅读教学现状与对策研究	——高小梅/76
初中生物教学中学生自主学习能力的培养策略	——程家斌/77
论小组合作学习模式在初中物理教学中的应用	——程志伟/78
浅谈初中政治课使用多媒体教学手段的几点体会	——丁中芳/79
探究式教学模式在高中物理教学中的有效应用	——范哲/80
初中语文教学中渗透传统文化的推进探讨	——范晓娟/81
生活化教学在初中物理教学中的应用	——冯磊/82
初中数学开展互助教学的策略	——高小燕/83
浅析思维导图在初中数学中考复习中的应用	——葛美红/84
关于在初中美术教学中进行风景速写教学的思考	——葛霞/85
高考改革背景下学科核心素养在政治教学中的体现	——葛晓艳/86
浅谈新高考背景下高中英语分层教学的实践操作	——何冬琴/87
倒叙词歌融入诗词教学探析	——侯性元 李艳芳 梁亚珍/88
浅析初中美术教学中开展师生合作学习的策略	——郝其彪/89
浅谈高中英语教学中思维导图的运用技巧	——黄德华/90
新课改下高中数学教学与学生创新能力的培养探讨	——黄莎/91
经典诵读与语文教学的有机结合研究	——黄品/92
如何提高初中生综合与实践能力与创新能力	——黄雨菲/93
论合群思维能力在初中数学教学中的培养与渗透	——黄钰婷/94
高中思想政治应用生活化教学模式探讨	——张光峰/95
初中物理实验教学创新思维研究	——张利红/96
以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性	——李佩娟/97
初中语文核心素养培养中存在的问题及解决建议	——李瑞生/98
论生命教育理念在初中生物教学中的有效渗透策略	——李田田/99
初三英语课本情景剧研究	——李亚楠/100
基于新课程改革背景下的高中物理实验有效教学的策略研究	——李艳/101

浅谈历史教师在探究教学中的地位和作用	刘江华/102
情境教学方法在初中语文教学中的应用	刘 颖/103
试论初中语文记叙文阅读教学的策略	刘 颖/104
浅谈高中物理教学策略设计与创新	罗顺光/105
初中数学二次函数内容的教学方法研究	牟全魁/106
高中历史教学中史料教学的探索及反思	彭永靖/107
新课改形势下高中生物教学与高考衔接的对策	任贵翠/108
初中地理教学中的图像教学探析	孙 恩/109
“少教多学”模式在初中语文阅读教学中的实践	谭 雪/110
初中英语学困生的成因调查和转化策略探讨	王 莹/111
初中美术欣赏教学中学生创造性思维的培养路径研究	王海波/112
浅析初中英语教学中学生自主学习能力的培养	王玉琳/113
核心素养导向的初中数学教学策略	吴秀燕/114
初中物理实验教学方法的创新思路	吴玉峰/115
微课在初中数学教学中的应用研究	夏伟伟/116
多媒体技术在高中物理教学中的运用	肖云鹤/117
浅谈中学生阅读能力的培养	谢东霖/118
浅谈初中语文教学中的多元化教学方法	谢招红/119
初中历史教学中学生领土主权意识培养研究	徐成功/120
核心素养下初中生物实验教学的优化探究	杨俊平/121
初中英语阅读教学中问题设置的方法探究	杨俊平/122
对“探究酵母菌细胞呼吸的方式”实验的反思	杨 明/123
巧用分组讨论法——构建新课标下开放动态的教学时空	杨文娟/124
在初中音乐教学中融入德育教育的重要性和方法	杨 阳/125
初中英语有效阅读教学模式的构建与运用	伊志丽/126
论以读促写的高中英语教学模式与运用	袁永忠/127
新课程改革下高中英语教学存在的问题与对策	曾 洁/128
基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式分析	曾尚英/129
探究培养学生学科核心素养的自主合作探究性学习方法新途径	曹 晖/130
初中生物实验教学的重要性与实践策略	曹雪松/131
初中生物教学中参与式教学法的应用策略	张美基/132
关于英语学科核心素养的高中英语阅读课教学活动设计研究	张 磊/133
浅谈高中生物教学中的问题设计	张亚男/134
浅谈初中音乐教学中学生审美能力的培养	赵 颖/135

浅谈提高高中语文探究性教学质量的有效策略

赵宏杰/136	赵宏杰/136
中学信息技术教学大数据时代下的研究	郑山阿/137
谈培养学生学习地理的兴趣	郑素芳/138
基于读写结合的初中语文阅读教学探究	郑 微/139
信息化视野下初中数学有效教学策略探究	郑伟生/140
初中物理实验教学存在的问题及对策研究	郑行高/141
浅谈高中化学一轮复习中思维导图的应用	支 琳/142
浅谈“启发思考互动”在高中物理教学中的应用研究	金永胜 金当花/143
中学历史教学中运用地方史料的有效教学初探——以常熟地方史为例	王 磊/145
浅谈高考音乐特长生培养的实践与研究	杨海萍/146

学生课堂

浅谈小学语文课堂中学生学习兴趣的激发路径	阿于尔东/147
运用情感教育方法构建魅力美术课堂	柏淑娟/148
新时代小学语文课堂教学高效的成因探究	陈朝霞/149
优化课堂结构,提高初中化学课堂的教学效率	陈万利/150
小学高年级课堂二声部合唱歌曲教学方法探究	陈意莹/151
论小学音乐课堂教学拓展的方法	陈 慧/152
应用思维导图,打造高效高中英语课堂	陈海花/153
综合实践课在初中历史课堂中应用	陈 伟/154
新课程理念下如何构建初中数学高效课堂	何景斌/155
如何通过优化课堂实现初中生物教学有效性的提升	陈正彪/156
剖析课堂现状,探索高效课堂之路	崔 涛/157
多媒体——让小学数学课堂充满“魅力”	张明彦/158
浅析初中语文高效课堂的构建	杜玉环/159
基于学科核心素养培养的小学数学高效课堂构建策略	方 华/160
论高中体育课堂中体育活动的有效开展	丰文斌/161
利用“微课”点亮小学语文课堂	胡珍珍/162
核心素养在小学英语课堂教学中的渗透	高芳菲/163
高中英语课堂师生话语互动协商研究	郭晓丹/164
高中数学课堂教学中“问题”教学法的应用	郭 易/165
激发学生情感,描绘色彩丰富的画面	胡丽霞/166
课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用	黄雅静/167
普通农村高中地理课堂教学中有效渗透地理学科素养的实践研究	黄忠兵/168
基于核心素养的高中数学课堂教学研究	赖玲芳/169
小学数学课堂教学中数学思想的渗透策略	李建民/170
语文课堂融合国学经典探究	李 磊/171

浅析如何为小学数学课堂增设趣味情节	刘凡娃/172
探究式教学在高中地理课堂教学中的应用研究	刘勇/173
网络信息技术在高中英语课堂教学中的应用探讨	姜长通/174
运用互动式教学,构建高效初中化学课堂	陆金花/175
小学美术课堂教学中创新思维的新构建	彭昌贵/176
聚焦语文核心素养的智慧课堂	
——细节决定成败	秦凤菊/177
高中数学课堂数学文化教育缺失现状及对策	秦陆军/178
关于构建初中数学高效课堂的思考	邱春兰/179
浅谈小学科学课堂如何培养学生良好学习习惯	
	沈江/180
创建多彩课堂的尝试	时敬友/181
新课程改革下信息技术在小学语文课堂教学中的应用	
	孙燕/182
浅谈小学语文高效课堂的教学策略	田峰/183
翻转课堂在高中生物教学中的应用研究	万国萍/184
合作学习在初中数学课堂中的应用	王春娜/185
新时代小学语文课堂教学方法探讨	王欢/186
合作教学理念下初中英语课堂创新模式研究	
	王晓芳/187
在高中语文课堂教学中开展课外阅读策略分析	
	王毅/188
探究优化初中生物课堂的有效策略	谢楠/189
交际法教学在中学英语课堂的应用	徐莹莹/190
语文体验式教学初探	同玉华/191
高中体育课堂核心素养的培养对策	杨武侠/192
多元方法下的初中化学课堂	杨晓薇/193
小学数学核心素养的培养策略探究	翟丽薇/194
新课改背景下构建初中数学高效课堂初探	张伽莉/195
趣味化教学在小学数学课堂教学中的运用	张淑云/196
核心素养视域下的小学音乐课堂教学探究	赵彩霞/197
初中英语课堂小组合作学习的实施策略	郑占良/198
用活电子白板,优化课堂教学	周小艳/199
论影像作品在高中物理课堂中的有效运用	庄亚香/200
提高初中语文课堂提问有效性研究	左清梅/201
如何激活小学语文的课堂教学	况玉梅/202
基于翻转课堂的混合式教学模式的实践	任萍/203
魅力实验,点亮课堂	石娜/205

高等教育

信息化背景下应用型本科院校物流专业英语教学模式探索	曹 晓/206
大学校园手工坊的创业探索 ——以口袋部落工作室创业实践项目为例	丁雨娟/207

浅谈如何提高大学生创新创业的兴趣	李倩雯/208
“双创型”人才培养目标导向下经济类本科课程教育改革研究	刘天/209
辽宁自贸区成果导向的俄语人才培养模式改革策略——以沈阳师范大学俄语专业为例	汪璐/210
浅谈大学生心理健康教育在高校学生管理工作中的应用	王心蕊/211
双外语教学在二外法语教学中的应用	佟静/212
浅析大学体育教学和思想政治教育的融合思路	周爱萍/213
探究“VR”数据情境下的职业院校经济类学生认定“GTFS”模式	吴巧玉 邓卫忠/214
大学英语课堂教学中学生创新能力培养探析	杨一斌/216
以学习者为中心的大学生非正式学习促进策略研究	于成福 李洪/218

职业教育

新课改背景下职业中专语文教学中自主学习能力培养策略	——徐志平/220
浅谈高职学生党员素质培养策略	——李忠宝/221
基于微信平台的中职班主任管理策略探讨	——郭珍珍/222
中职电力拖动教学中理实一体化的实践与探索	——曹进贤 刘国辉/223
技工院校学生心理健康教育探讨	——高霞/224
中职电子商务专业现代学徒制人才培养校企合作模式初探	——何欣/225
立足语文学科阵地,弘扬优秀传统文化	——李荷秋/226
“互联网+”背景下中职《网络报导编辑与管理》课程改革实践与研究	——李慧平/227
中职电子商务专业现代学徒制的实践与思考	——李倩/228
基于职业导向的中职英语教学改革	——刘良平/229
关于优化中职会计实训教学效果的思考	——陈品平/230
中职语文教学激发学生自主学习兴趣的对策分析	——任丽云/231
互联网时代商贸专业“学徒制”实践教学改革创新	——曹迪/232
关于小组合作学习在中职英语教学中的有效运用	——高倩倩/233
中职数学课关注学生数学应用能力培养的教学策略	——张红/234
人力资源管理课程融入中职院校金融服务专业的思考	——张晓霞 张旭斌/235
浅谈中职学生英语基础能力训练	——王丽娟/236
校企协同机制下现场教学法在PC构件生产实训中的应用	——黄军/237

高职思政课实践教学实效性探析 ——以广西金融职业技术学院为例	黎增梅/238
民办高职“学校—家庭—社会”三方联动育人机制 与平台建设研究	李俊霞/239
盗窃案件现场勘验虚拟仿真实训教学设计的几点思考	尼 玛/240

教学理论

浅谈在小学班级管理如何渗透心理健康教育	罗筱筱/241
如何让评语的魅力不减当年?	白玉婷/242
小学班主任班级管理的创新与实践	班荣远/243
心理健康教育在小学班主任工作中的渗透	陈翠英/244
对小学生进行基本素质教育的探索	陈 慧/245
小学美术教学中提升学生审美能力的策略研究	董 理/246
如何培养学生的良好行为习惯	高山花/247
论小学数学教学中落实核心素养培养工作的路径	韩文梅/248
提高新时期初中班主任能力的措施建议	洪春春/249
阳光育人, 德润心田 ——论小学德育导师工作	黄晓霞/250
谈小学班主任班级管理的创新及实践	赖志坚/251
基于“国际学生评估项目”视野对小学数学素养培养 的思考	李秀兰/252
默默耕耘, 静待花开——浅谈一年级班主任管理工作	姚 霞 张 平/253
班主任工作中后进生转化方法的探析	林 心/254
立德树人, 班级管理 ——我的班级管理方法	刘树英/255
基于独立思考能力培养的教学管理策略研究	刘婉霞/256
利用校园足球, 增强小学生身体素质	刘友发/257
小学管理的德育及安全管理探讨	罗 秋/258
请帮助学生建构有效思维	罗阳和/259
不忘初心·我的教师梦	苏佳佳/260
以德树人, 以心育人——初中班主任德育工作漫谈	苏 依/261
有层次的识字教学让“美”发生	孙珍卿/262
小学班主任德育教育工作的策略	覃 云/263
立足生活, 回归生活	唐华科/264
培智数学教学中如何利用康复手段提升学生能力	唐化强/265
关于小学班主任管理工作中品格教育的渗透	唐 丽/266

浅析农村小学班主任如何加强班级的有效管理	田念念/267
浅谈数学生活化教学	王 俊/268
信息化时代小学教育管理信息化的实践与思考	韦昌学/269
奖惩理念在中小学班级管理中的运用及思考	韦 慧 罗文斌/270
如何做好家长沟通工作	辛大伟 辛斯粉/271
在学生的心中西满爱的阳光	杨春红/272
高中班主任管理工作与数学教学的有效结合探讨	杨发楠/273
从实践中看与学生个别谈话的技巧	尹瑜洁/274
高中班主任以人为本班班级管理模式的运用研究	曹鹏飞/275
小学生课间活动管理现状及对策研究	曹益盛/276
辩证看待体育游戏在小学体育课堂中的应用	张 健/277
“得法养习”教学观下 SQ3R 阅读法的运用 ——结合“整本书阅读”, 以《活着》为例	张逸豪/278
对学生进行中华优秀传统文化教育探索	张 耶/279
在新课改背景下对高中班主任工作的一些认识	同 音/280
初中语文教学中渗透心理健康教育的策略分析	周艳娟/281
教师课堂管理技能对提高初中语文教学效率的有效性分析	周 俊/282
消除学生数学学习的心理障碍分析	郭 浩/283
提高小学德育工作实效性的对策研究	杨冬梅/284
坚守本职, 不忘教育初心 ——基于职业生涯规划管理的思考	李诗雯/285

专题论坛

关于农村留守儿童教育的一点思考	邓思思/288
试析自媒体应用思想政治教育的“工具性”危机与治理	孟号森/289
应用技术型大学背景下现代教育技术应用探讨	孟 丹/290
利用网络资源开展医学继续教育的思考	沈利娟/291
强化文化馆非物质文化遗产管理职能的研究	尹晓芳/292
项目的学习(PBL)在中学信息技术课中的应用研究	郭行行/293
播音与主持专业中职、高职、本科贯通培养的探索	谢恩强/294
由美术纳入中考而引发的思考	肖可慧/296
新时代背景下提升民办高校辅导员职业认同感策略初探	林泽莹/297

双外语教学在二外法语教学中的应用*

徐 静

(青岛理工大学琴岛学院外语系 山东青岛 266106)

摘 要: 传统意义的二外教学通常是以培养学生的外语爱好为主, 帮助学生建立一个第二外语的大框架, 在教学过程中, 仍然以第一外语为重点, 第二外语的学习成果要求不高, 只要懂就可以, 更不要达到和第一外语一样的效果。这种教学方法对于学生来说, 淡化了第二外语的重要性, 当学生面对比较难学习的第二外语时, 通常都会产生厌学情绪, 利用课堂明确的教学管理情况, 越来越不爱学习, 有些甚至会影响第一外语的学习。

关键词: 双外语教学 第二外语 法语

双外语教学的基本要求, 是要求学生最终达到两门外语同等水平的目的, 在语言教学过程中没有任何的区别教育。在英语专业的学生实行双外语教学过程中所遇到的问题, 要比非语言专业学生的双外语教学的问题更多, 难点更多, 因为, 大多数英语专业学生, 会在学习阶段, 不断地比较两种语言, 试图从两种语言的差别中找到统一。

从发音阶段开始, 法语与英语的音标教程是完全不一样的, 法语的 26 个字母发音并不是所有的都放到单词当中运用, 对于法语音素的学习, 需要学好音素, 然后再根据每个音素所符合的字母或字母组合, 放到单词当中, 进行拼读。法语的可拼读性比英语要强, 一句话“会读就会写”, 因此在教学当中, 可以先向学生强调法语的可拼读性, 以及 26 个字母对于单词的影响不大。然后, 再教授音素标准。如此这样, 英语专业的学生初学的时候, 就不会觉得区别太大、太复杂和难以理解。但是, 同时也要提醒学生背诵单词的时候需要区分法语单词和英语单词的相同与不同。这两种语言相互借用单词较多, 导致很多英语学生习惯用背诵英语单词的方法来记忆法语词汇, 很多时候会出现记对了词义, 记错了单词。另外, 语法的混淆, 这点也是经常会出现第二外语教学当中, 英语学生尤其明显。不少学生会习惯性比较两种语言的语法, 甚至会直接把英语语法套用在法语语法上。在教学过程中, 我会强调两个语种的语法不同, 让学生完全区别理解, 绝对不能相互做对比或是借用语法知识点。通过大量的语法习题练习, 加强语法的区分。在学习过程中, 运用此方法, 学生在初学阶段还是经常会出现混淆现象, 但是到了中高级阶段, 基本上已经能够区分开两种语法的不同, 不再进行语法对比学习了。

其次是教材的使用。《简明法语教程》, 该教材的特色是精简法语语法内容, 重点强调语法词汇和阅读, 弱化听力, 比较适合二外考研的学生学习。由于之前的教学习惯是让学生自学词汇, 上课时对于词汇的讲解不够全面, 对于语法的侧重过多, 忽略了考研学生对这方面的需求。从考研二外教学方面来说, 我有一段时间十分困扰, 如何能够既让学生可以充分地学习语法和词汇, 有时间可以通过练习巩固, 又不影响课时。再与学生的反复沟通交流, 我以

讲解词汇用法和法语语法为主, 弱化《简明法语教程》的阅读, 因为其深奥的可借鉴性比较少。在重新调整上课内容, 上课内容之后, 发现不少学生明显表示对课程的新安排更加感兴趣, 也更愿意接受。通过这个阶段的教学任务调整, 找到了学生的需求点, 让我个人受益匪浅, 但是同时也遇到了新的问题: 不能只讲词汇, 要多媒体教学的运用, 在二外教学当中起到了一定的作用。

一周一次的视听课程, 既满足了学生看视频的需求, 同时也锻炼了学生的听力。加入适当地适合他们法语听力材料, 课堂气氛顿时活跃很多。尽管对于英语学生, 法语听力还有一定的难度, 但是通过观看视频, 已经调动了学生学习的兴趣。结合自身相关的口语练习题材, 加强他们的参与意愿。在口语练习中, 不采取直接纠正错误的方法, 而多用启发式教学, 引导学生思考, 多鼓励、多鼓励, 多鼓励学生参与话题的讨论。对于难点和难点, 多鼓励。其实, 我也在不断地研究和思考, 该方法是否可以再往上提升。例如: 让学生分成两两相对的小组, 每组 4 到 5 个成员, 根据各自的观点, 做成立立双方, 然后, 给出段时间让他们讨论、讨论。之后, 进行短时间的辩论。做成小型辩论赛的形式。但是, 这种形式只适用于高年级的学生。低年级的学生自身词汇积累不多, 句式句型的运用不够熟练, 如果运用辩论形式, 会造成学生辩论时不知所措, 反而会打击他们的积极性。对于高年级学生的要求, 也是相对严格。首先词汇量必须够, 然后他们的组织和反应能力也要够。这种类型的教学内容安排, 会对学生的应用能力是一个很好的促进作用, 让他们不再是单一的阐述个人观点, 同时, 在交流中有一个交流式的表达。而他们的交流, 也不再是局限于课堂上的法语交流, 更多的是, 学生与学生之间的法语对话。这样, 一个教师对应多个学生, 或者一个教师与一个学生进行法语交流, 造成了多个学生之间互相使用法语交流。这样, 学生之间的交流会比单纯教师与学生之间的互相性要好很多, 课堂气氛也会更加活跃。

结语

双外语教学在教材的选定, 教学方法的调整, 学生的参与等方面, 还需要继续研究和调整。我会在接下来的教学过程中, 不断地实践, 不断地更新自己的教学方法, 力求达到最好的成果。

*课题项目: 本文系 2018 年山东省本科高校教学改革研究项目, 课题“一带一路”背景下“双外语+行业外语”复合型人才培养路径的实践研究, 课题编号: N2018X143, 主持人: 刘世法, 参与人: 石清霞、田燕、孙敬、王洁、孙晓琳、李霞、徐静、杨丹。

◆维普资讯网-中文期刊数据库全文收录

◆中国期刊网·中国学术期刊(光盘版)全文收录期刊

◆中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊

ISSN 2095-4751



9 772095 475193

2. 团队成员主要获奖（36项）

序号	获奖教师	奖项
1	刘世法	山东省民办教育优秀科研成果三等奖
2	刘世法	2018 年全国大学生英语竞赛 优秀组织奖
3	刘世法	2019 年全国大学生英语竞赛 优秀组织奖
4	刘世法	第 21 届“外研社杯”全国大学生英语辩论赛 华东赛区优秀组织奖
5	刘世法	第三届“外研社杯”全国大学生德语视频大赛优秀组织奖
6	刘世法	第十一届全球俄汉翻译大赛组织奖
7	刘世法	“相约上合杯”俄语大赛优秀组织单位
8	刘世法	青岛理工大学琴岛学院教学成果奖一等奖
9	石满霞	主持《综合英语IV》 入选山东省首批一流课程，入选国家级一流课程名单
10	石满霞	山东省优秀教师
11	石满霞	青岛市高校教学名师
12	石满霞	第四届山东省高校青年教师教学比赛一等奖
13	石满霞	山东省高校首届信息化教学比赛三等奖

14	石满霞	山东省高等学校课程联盟“疫情防控期间优秀教学案例二等奖”
15	王奎志	2018 年外研社多语种“教学之星”大赛（德语专业） 全国总决赛 冠军
16	王奎志	首届山东省高校德语口译大赛 最佳指导老师奖
17	刘莉莎	2019第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（大学英语组）山东赛区微课组三等奖
18	刘莉莎	2018年山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛优秀奖
19	刘莉莎	2017年青岛理工大学琴岛学院第五届青年教师教学比赛二等奖
20	田燕	山东省第七届青年教师讲课比赛三等奖
21	田燕	第十二届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（英语类专业组）山东赛区英语专业组三等奖
22	田燕	2015“外研社杯”全国英语演讲大赛（山东赛区）指导优秀奖
23	田燕	青岛理工大学琴岛学院第七届青年教师讲课比赛一等奖
24	田燕	青岛理工大学琴岛学院2019年度教育教学成果奖二等奖
25	王传梅	2015“外研社杯”全国英语写作大赛（山东赛区）指导优胜奖
26	王传梅	2018“外研社杯”全国英语写作大赛（山东赛区）指导三等奖
27	王传梅	2019“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（山东赛区）指导三等奖

28	王传梅	2020 “外研社•国才杯” 全国英语写作大赛（山东赛区）指导一等奖
29	王传梅	2020年山东省大学生 “教育杯 “英语写作大赛优秀指导老师
30	孙璇	2017外研社多语种 “教学之星” 大赛全国总决赛 俄语组一等奖
31	孙璇	2018 全国高校俄语大赛 优秀指导教师
32	孙璇	2019全国高校俄语大赛 优秀指导教师
33	孙璇	2019外研社多语种 “教学之星” 大赛全国总决赛 俄语组一等奖
34	孙璇	“2020相约上合杯” 俄语演讲（高校组）优秀指导教师
35	孙璇	2020全国高校俄语大赛 优秀指导教师
36	孙璇	2020全国高校俄语大赛 优秀带队教师

获奖证书

刘世法 同志撰写的 《山东省高校英语专业设置、
毕业生就业现状及社会需求调查》(研究报告) 被评为
山东省民办教育优秀科研成果 叁 等奖，特颁此
证，以资鼓励。

山东省民办教育协会
二〇一三年十一月

荣誉证书

刘世法 老师：

您在2018年全国大学生英语竞赛(NECCS)中，工作业绩突出，
荣获优秀组织奖。特发此证，以示表彰。

高等学校外语教学研究会
二〇一八年五月二十日

高等学校外语教学研究会
二〇一八年五月二十日



荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

青岛理工大学琴岛学院

在第三届“外教社杯”全国大学生德语微视频大赛中荣获

优秀组织奖

特发此证。以资鼓励！

主办

上海外国语大学

德国学术交流中心

歌德学院

中国互联网新闻中心（中国网）

承办

上海外国语大学中俄人文交流中心

上海外语教育出版社

第三届“外教社杯”全国大学生德语微视频大赛组委会



奖励证书

青岛理工大学琴岛学院外语系：

贵单位在“俄罗斯文艺”文学翻译奖·第十一届全球俄汉翻译大赛中荣获组织奖。

特发此证，以资鼓励！



二〇一九年十二月一日

青岛理工大学琴岛学院教学成果奖获奖证书

获奖成果：“一带一路”背景下“双外语+行业外语”复合型人才培养路径的实践研究

获奖者：刘世法、石满霞、王奎志、田燕、王传梅、吕慧、石雷、孙璇、徐静、杨丹、常照辉

获奖等级：一等奖

主要完成单位：外语系

证书号：QY2019002A

青岛理工大学琴岛学院
二〇一九年十二月三十一日

打造本科“金课” 青岛理工大学琴岛学院三门课程入选山东省一流本科课程

中国教育在线 2020-03-06 大 中 小

中国教育在线讯 近日，山东省教育厅公布了2019年山东省一流本科课程认定结果，其中，青岛理工大学琴岛学院电路原理与应用、中级财务会计和综合英语IV三门课程入选山东省一流本科课程。

序号	学校	课程名	负责人	团队成员
209	青岛理工大学	模拟电子技术A	陈晓维	张民，李贺，何香玲
210	青岛理工大学	数控技术与数控机床	战卫侠	文娟，陈成军，官源林
211	青岛理工大学	液压传动	王玉玲	彭子龙，姜美林
212	青岛理工大学	综合英语	毕纪芹	陈燕，刘长珍，李爱晶，李妍
213	青岛理工大学 琴岛学院	电路原理与应用	邵媛媛	郑丽丹，王翠
214	青岛理工大学 琴岛学院	中级财务会计	高杉	李小林，蔡素兰
215	青岛理工大学 琴岛学院	综合英语IV	石满霞	李文平，王洁

荣誉证书

授予石满霞同志：

“山东省优秀教师”称号。

山东省人力资源和社会保障厅

山东省教育厅

二〇一九年九月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

石满霞同志：

荣获第四届“青岛高校教学名师”
荣誉称号。特发此证，以资鼓励。

中共青岛市委教育工委 青岛市教育局

2018年5月28日



山东省高校青年教师教学比赛

获奖证书

石满霞同志：在“高教社杯（山东）”第四届山东省高校青年教师教学比赛中荣获一等奖，特发此证，以资鼓励。

证书编号：20171011



2017年6月



“相约上合杯”俄语大赛

大赛优秀组织单位

中俄（山东）教育国际合作联盟秘书处

Secretariat of China-Russia (Shandong) International Education and Cooperation Union

山东省人民政府外事办公室监制 山东省教育厅监制

编号: GSBS062029



获奖证书

AWARD CERTIFICATE

石满霞:

在山东省第六届“超星杯”高校教师教学比赛（信息化教学比赛）中，荣获 三等奖。

特发此证，以资鼓励。



二〇二〇年四月

注：团队获奖的主持人排在第一位，其他成员按姓氏笔画排序。

优秀教学案例获奖证书

在 2020 年山东省高等学校课程联盟“疫情防控期间优秀共享课程与
优秀教学案例”评选活动中,《综合英语 IV》获得优秀教学案例

二等奖

课程负责人:石满霞

团队成员:张晓东、王晓晨、杨子蕊

山东省教育厅高等教育处
(指导单位)

山东省高等学校课程联盟
(山东科技大学代章)

二〇二〇年九月十四日

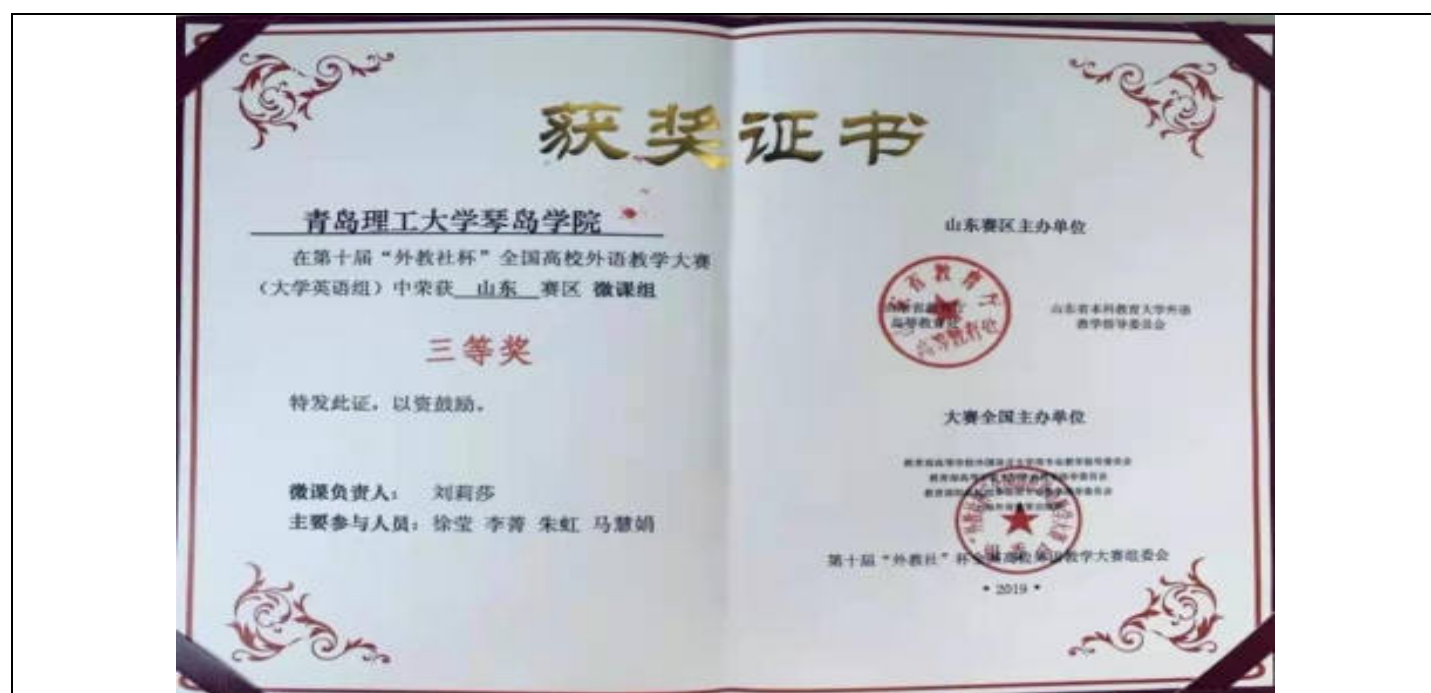
2018外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛

获奖证书

青岛理工大学青岛 大学/学院 王奎志 老师在2018年外研社多语种
“教学之星”大赛(德语专业)全国总决赛中荣获冠军。

特发此证!

教育部高等学校外语教学指导委员会
教育部高等学校外语教学指导委员会
外语教学与研究出版社
2018年12月8日



证书

刘莉莎同志在山东省第五届“超星杯”高校青年教师教学比赛中荣获优秀奖，特发此证。

工作单位：青岛理工大学琴岛学院

证件号码：370782198105300249

证书编号：20184326



二〇一八年七月



荣誉证书

刘莉莎同志在第五届青年教师教学比赛中获得 **二等奖**，特发此证，以资鼓励。

青岛理工大学琴岛学院
二〇一七年十二月



山东省第七届
“超星杯”高校青年教师教学比赛

获奖证书



姓 名：田燕
比赛奖项：三等奖
身份证号：372928198212246326
工作单位：青岛理工大学琴岛学院



编号：20201279



二〇二〇年八月



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

田燕同志在第七届青年
教师教学比赛中获得一等奖，
特发此证，以资鼓励。

青岛理工大学琴岛学院

二〇二〇年十月

青岛理工大学琴岛学院教学成果奖获奖证书

获奖成果：“对分课堂”教学模式的研究及推广应用

获奖者：田燕、刘世法、石满霞、王奎志、吕慧、王传梅、王洁、
李文平、杨丹、徐静、孙璇

获奖等级：二等奖

主要完成单位：外语系

证书号：QY2019004B

青岛理工大学琴岛学院
二〇一九年十二月三十一日

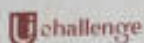
2015 “外研社杯”全国英语写作大赛

获奖证书

王传梅 老师获得2015 “外研社杯”全国英语
写作大赛 (山东 赛区) 指导 优胜 奖。
他/她指导的学生 赵惠惠 获得2015 “外研社杯”
全国英语写作大赛 (山东 赛区) 优胜 奖。

外语教学与研究出版社
教育部高等学校大学外语教学指导委员会
教育部高等学校英语专业教学指导分委员会

2015年10月 日



获奖证书

CERTIFICATE

2018 “外研社杯”全国英语写作大赛
2018 “FLTRP CUP” ENGLISH WRITING CONTEST

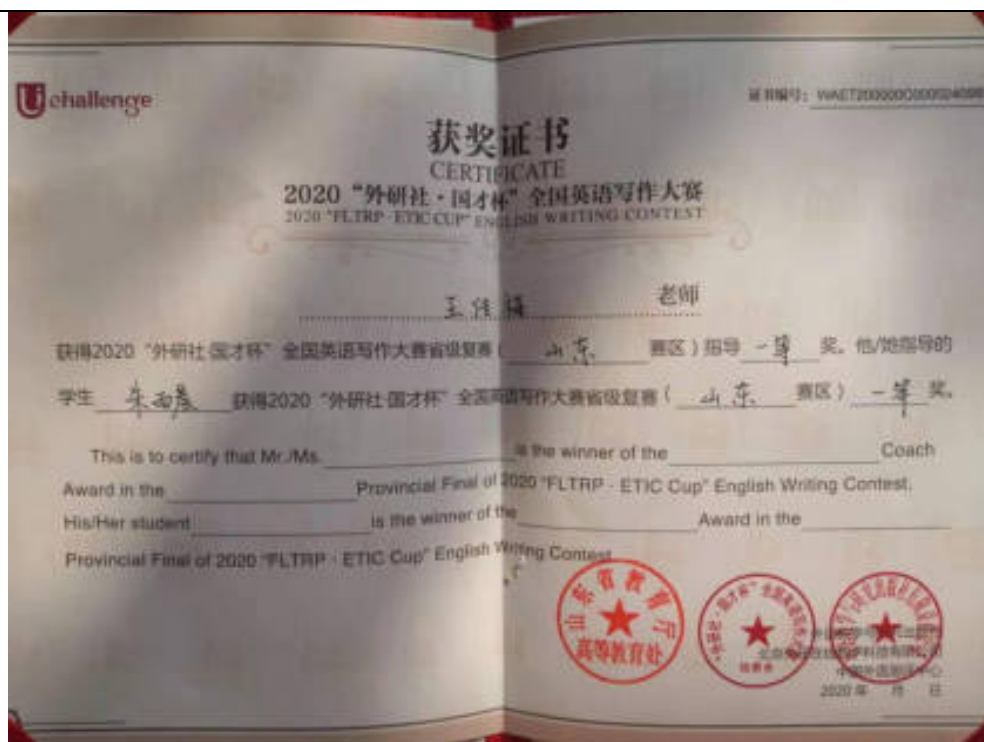
证书编号: WSET18000000000000000000

获得2018 “外研社杯”全国英语写作大赛省级复赛 (山东 赛区) 指导 三等 奖。他/她指导的
学生 张文静 获得2018 “外研社杯”全国英语写作大赛省级复赛 (山东 赛区) 三等 奖。

This is to certify that Mr./Ms. Wang Chuanmei is the winner of the Third Prize Coach
Award in the Shandong Provincial Final of 2018 “FLTRP Cup” English Writing Contest. His/Her
student Zhang Wenjing is the winner of the Third Prize Award in the Shandong
Provincial Final of 2018 “FLTRP Cup” English Writing Contest.



2018年11月3日



荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR



王传梅 老师：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作大赛
中被评为优秀指导老师。

特发此证，以资鼓励！



2017外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛

获奖证书

青岛理工大学大学/学院 孙敬波 老师在2017年外研社多语种
“教学之星”大赛（俄语）全国总决赛中荣获一等奖。

特发此证！

教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
教育部高等学校大学外语教学指导委员会
外语教学与研究出版社
2017年12月8日



荣誉证书

CERTIFICATE OF EXCELLENCE

孙璇 老师：

在“2018全国高校俄语大赛”中，获得优秀指导教师
称号。

特发此证，以资鼓励。

2018全国高校俄语大赛组委会
上海外国语大学俄罗斯东欧中亚学院
2018年10月28日

荣誉证书

孙璇老师：

荣获2019年全国高校俄语大
赛

优秀指导教师

2019年全国高校俄语大赛组委会

2019年10月

俄语学院



2019外研社多语种“教学之星”大赛全国总决赛

获奖证书

青岛理工大学青岛学院大学 孙璇 老师荣获2019外研社多语种
“教学之星”大赛全国总决赛俄语组一等奖。

特发此证！

教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会
外语教学与研究出版社
2019年12月7日

获奖证书

孙璇 老师

您指导的学生在“2020 相约上合杯”俄语演讲
(高校组)中,获壹等奖,特颁发优秀指导老师奖
以资鼓励,并致祝贺!

山东省翻译协会
2020年9月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

孙璇老师：

荣获 2020 年全国高校俄语大赛
优秀指导教师

2020 年全国高校俄语大赛组委会

二〇二〇年十月

俄语学院

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

孙璇老师：

荣获 2020 年全国高校俄语大赛
优秀带队教师

2020 年全国高校俄语大赛组委会

二〇二〇年十月

俄语学院

3. 代表性媒体报道（18次）

近年来，青岛城市学院外国语学院（原青岛理工大学琴岛学院外语系）人才培养质量逐年提升，团队成员教学成绩突出，社会贡献度高。以下是国家、省、市级媒体报道外国语学院和团队成员的部分截图：



× 60%以上是211!青理工琴岛学院外语系... ...

60%以上是211!青理工琴岛学院外语系现考研"学霸专业"

青岛晚报/掌上青岛/青网 04-21 16:20



外语系参加本届研究生考试且被录取的学子们。

英语专业共55人，23人考上研究生，占比42%；汉语国际教育专业共17名学生，15人考研，14人过国家线，最高分420分；所有专业参加复试的学生，有96%成功“上岸”；录取院校中，60%以上是211或985高校……2019年度各高校研究生复试已

× 厉害了 琴岛学院外语系的这份考研成... ...



青岛新闻

导航

厉害了 琴岛学院外语系的这份考研成绩单真“霸气”

2019-04-19 16:36 来源:半岛网

A⁺

半岛网月19日消息 英语专业共55人，23人考上研究生，占比42%；汉语国际教育专业共17名学生，15人考研14人过国家线；考研最高分420分；所有专业参加复试的学生，有96%成功“上岸”；录取院校中，60%以上是211或985高校。

外语类专业如此优异的考研成绩，出现在青岛理工大学琴岛学院。当记者走进琴岛学院外语系主任刘世法的办公室时，他正在手写一份题为《外语系教学改革再见成效》的总结。总结第一段是这么写的：今年是外语系全面深化改革的第二年，在院领导的大力支持和全体教师的共同努力下，今年我系的研究生考试在数量和质量上再攀新高。

人民日报 有品质的新闻

打开

“小语种”拥有大本领，青岛城市学院培养高素质国际化外语人才！



观海教育

05-08 · 观沧海，看天下

+ 关注

青岛城市学院外语系小语种就业率达99%以上，诸多毕业生入职苹果公司、德国戴姆勒股份有限公司、中国工商银行、中国铁路工程集团有限公司等世界五百强企业。至少有三分之一的毕业生拥有海外留学和学习经历，其中有80余名毕业生升入俄罗斯莫斯科大学、英国伯明翰大学、澳大利亚阿德莱德大学、瑞士伯尔尼大学、德国柏林自由大学、奥地利维也纳大学、德国德累斯顿工业大学等国外知名高校。



青岛学院外语系今年又出“研霸系”，成长“三部曲”解读



观海教育

2020-10-15 · 观沧海，看天下

+ 关注

在刚刚过去的2020届研究生考试招录中，青岛学院外语系俄语专业16位毕业生有一半通过并考取了国内外名校，其中4人考入莫斯科大学进行研究生阶段的深造，攻读经济、翻译等专业，1人以优异成绩考入墨尔本大学，所考取的国内高校也多以“双一流”为主。

从近几年的考研数据来看，青岛学院外语系考研成绩可以说捷报频传，是公认的“研霸系”，今年考研再次取得了令人可喜的成绩。“今年外语系考研实现了全面开花，在国内考研和出国留学上都取得较大进步，对于我们来说又是一次新的突破。”外语系主任刘世法说。



新闻 | 校园 | 青岛理工大学琴岛学院

“小语种”拥有大本领 青岛城市学院培养高素质国际化外语人才

青岛城市学院 孟晓 2021-05-10

李号

《青岛城市学院外语系成立于2004年，是学校最早设立的系部之一。十七年来，学校高度重视，大力支持外语系的专业建设和系部发展。

青岛城市学院外语系小语种就业率达99%以上，诸多毕业生入职苹果公司、德国戴姆勒股份有限公司、中国工商银行、中国铁路工程集团有限公司等世界五百强企业。至少有三分之一的毕业生拥有海外留学和学习经历，其中有80余名毕业生升入俄罗斯莫斯科大学、英国伯明翰大学、澳大利亚阿德莱德大学、瑞士伯尔尼大学、德国柏林自由大学、奥地利维也纳大学、德国德累斯顿工业大学等国外知名高校。

探索国际化发展路径 毕业生就业优势突出

“比预想的好。”当记者来到青岛城市学院外语系主任刘世法的办公室时，他正在组织小语种专业教研室的老师开会讨论教学方案，“我对小语种专业花了不少心思，经常告诉老师们哪些课应该加，哪些课应该减，从课程设计到培养方式等，我都直接参与。”



外语系第二课堂

青岛城市学院外语系成立于2004年，是学校最早设立的系部之一。十七年来，学校高度重视，大力支持外语系的专业建设和系部发展。2010年起，刘世法主任通过稳步增设小语种专业的方式深化教学改革，探索国际化发展路径，分别于2010、2012、2013年开设德语、法语、俄语三个本科专业。

“小语种专业得力于比较超前的意识，我们的特色比较明显，也确实比较前瞻。”刘世法主任表示。2012年起，青岛城市学院外语系开始行业外语课程建设；2014年开始采用国内领先、山东省内首创的“双外语+行业外语”人才培养模式，坚持德英、法英、俄英“双外语”学习四年不断线，十余门“行业外语”任选。2019年增设欧标系列课程，借助国际考试标准，使学生能够拓宽国际视野，厚植中国情怀。

暖心“小公举” 演绎教育大情怀 琴岛学院教师石满霞获“山东省优秀教师”

2019-09-18 12:26 来源: 半岛网

手机看新闻

半岛网

半岛都市报

A

A

半岛网9月18日消息 9月10日，山东省庆祝2019年教师节暨教育系统先进集体和先进个人表彰大会、庆祝教师节座谈会在济南举行。省委书记刘家义，省委副书记、省长龚正出席会议并讲话。刘家义代表省委、省政府，向受到全国、全省表彰的先进集体和先进个人表示热烈祝贺，向全省广大人民教师和教育工作者致以节日问候。青岛理工大学琴岛学院人事处获得“山东省教育系统先进集体”荣誉称号，外语系教师石满霞获得“山东省优秀教师”荣誉称号并作为代表发言。





学习强国

中共中央宣传部“学习强国”学习平台

打开

最美师生 | 青岛理工大学琴岛学院教师石满霞：一家都是教师 她是唯一民办也是首个“省优”

 地方平台发布内容



青岛学习平台

2019-09-26

+ 订阅

2019年教师节，在山东省举办的教育系统先进集体和先进个人表彰大会、座谈会上，青岛理工大学琴岛学院外语系教师石满霞获得“山东省优秀教师”荣誉称号并作为代表发言。2007年，27岁的石满霞带着一颗教育初心踏上讲台，成为一名光荣的人民教师。十几年如一日，她用真情和爱心浇灌着一棵棵幼苗茁壮成长。在学生心目中，她是良师，也是益友。她因暖心深受学生喜爱，被亲切地称为“霞霞小公



【致敬青岛最美教师】同学们心中的“小公举” 她的课堂与时俱进

2017-09-08 15:49 来源:半岛网

A⁺

半岛网9月8日消息 她是外语系最受欢迎的老师、她是学生心中的“小公举”、她的课堂总是与时俱进、她坚信梅花香自苦寒来……流行电影、电视剧、社会热点、新闻时事都会出现在她的课堂上，她是学校里优秀的青年教师，在第四届山东省高校青年教师教学比赛中荣获一等奖，她就是青岛理工大学琴岛学院外语系主任助理兼商务英语教研室主任石满霞。



石满霞正在上课

一名赶潮流的英语老师

气氛活跃、形式多样、与时俱进……这些，都是石满霞老师的教学风格。在《人民的

感受榜样的力量！10月份“山东好人榜”揭晓

山东新闻



大众日报

新闻热线：96711 0531-82500000



11月1日，10月“山东好人”发布仪式暨道德模范与身边好人（聊城·茌平）现场交流活动在茌平区举行。此次共同表彰助人为乐、见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲好人共计60名。本次活动由省文明办主办，聊城市委宣传部、聊城市文明办，茌平区委、区政府承办。

自2012年3月起，山东省开展了“学雷锋，做山东好人”活动，评选“山东好人”“山东好人之星”、年度十大人物。活动开展7年来，全省形成了梯次推进的推荐评选体系，树立了一大批道德榜样，产生了广泛的社会影响，有力推动了思想道德建设和社会主义核心价值观建设不断向前、深入发展。

4、敬业奉献

1	日照	陈安山
2	潍坊	杨燕
3	泰安	邓振华
4	济宁	于培雪
5	聊城	姚洪喜
6	临沂	刘玉玲
7	威海	马丰君
8	青岛	李伟刚
9	济南	段升满
10	烟台	栾会光
11	淄博	董行波
12	潍坊	王海涛

李伟刚：向世界讲好山东海洋故事

2021-08-27 来源：大众日报 13版



2021年8月27日 星期六 第13版 大众日报

周末人物 13

人物关注



□ 本报记者 肖芳

海边有个东西，名叫“土肉”，三国吴人沈莹在《临海水土异物志》中有记载，大意为：黑色，如小儿臂大，长约五寸，中间有腹部，没有嘴巴和眼睛，有三十只脚，可以烤着吃。

这到底是什么东西？

清朝嘉庆年间，栖霞人郝懿行一番考证后认为，“土肉”就是海参。他还拿起海参反复观察，认定前人沈莹犯了个错误：海参其实没有脚，只是背部长着二三十个像钉子一样的肉刺。

除了海参，进士出身的郝懿行还从经学、训诂学角度，进行了八带鱼、偏口鱼等几十种海产名称和俗称的考证，然后辑录成《记海错》。海错，就是许多海产的意思。这是迄今发现的古代山东唯一一部专门辨识海洋生物的专著。

今年6月，作为山东海洋文化丛书之一，《清嘉庆郝懿行〈记海错〉译注》由中国海洋大学出版社出版。该书主编之一是青岛城市学院（原青岛理工大学琴岛学院）外语系副主任、副教授李伟刚。



琴岛学院教师获2018外研社“教学之星”全国总决赛冠军

2018-12-25 00:21 作者：于弘 来源：青岛新闻网



“现场比赛反而不怎么紧张了。”获得德语专业组冠军的王奎志说。在外研社发布的“教学之星”大赛“冠军风采”官方视频中，记者看到，王奎志的教学设计目标明确、逻辑清晰、新颖前卫，将语言文化、知识教学、技能培养与素质教育融会贯通，运用多样性教学手段和深入情境的教学方法，充分展现了新时代高校外语教师的高水平和高质量。



4. 相关教改、 科研课题（15项）

序号	科研教改项目
1	“对接‘一带一路’战略探讨行业外语发展的机遇与风险”，2016 年山东高校人文社科项目，2016 年6 月，刘世法。
2	“一带一路”背景下“双外语+行业外语”复合型人才培养路径的实践研究，2018 年山东省教育厅本科教改项目，2018 年10 月，刘世法。
3	中国英语能力等级量表框架下省级线下一流课程《综合英语》创新建设实践研究，2020 年山东省教育厅本科教改项目， 2020 年12 月，石满霞。
4	高校跨境电商人才专业技能培养与创新创业能力培养的有机融合研究，2019 年山东省高等教育研究项目，2019 年9月，石满霞。
5	应用技术型大学本科专业《大学英语》课程设计初探，2016青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，重点项目，2016年9 月，李伟刚。
6	以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型大学公共英语课程改革初探，山东省教育科学“十三五”规划课题，一般自筹，2017 年5 月，李伟刚。
7	基于MOOC 的德语“金课”建设与应用研究，2019 年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，一般项目，2019 年12月，王奎志。

8	跨文化传播视域下中国国家形象在德国的建构研究，2020 年度青岛理工大学琴岛学院人文社科重点课题，2020 年11月，王奎志。
9	学分制背景下大学英语课程大数据建设应用研究——以青岛理工大学琴岛学院为例，2019 年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，重点项目，2019 年12 月，刘莉莎。
10	保罗哈丁作品中的中国儒家思想研究，2020 年山东省社科规划研究项目，培育项目，2020 年4 月，田燕。
11	“对分课堂”教学创新模式的可行性研究及应用，2016 年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，一般项目，2016年6 月，田燕。
12	文化“走出去”视域下中国影视作品的英译策略课程研究，2020 年度山东省艺术教育专项课题，2020 年11 月，王传梅。
13	跨文化语用学视角下俄汉网络语言对比研究，2019 年青岛理工大学琴岛学院人文社会科学项目，一般项目，2019 年11 月，孙璇。
14	互联网+背景下法语专业核心课混合式教学研究，2020 年山东省高等教育研究项目，2020 年6 月，徐静。
15	探讨以“沉浸式教学”为原点的法语教学创新模式，2018年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，面上项目，2018 年9 月，徐静。

1. “对接‘一带一路’战略探讨行业外语发展的机遇与风险”，2016年山东高校人文社科项目，2016年6月，刘世法。

编号:

山东省高等学校
人文社会科学研究计划项目
结题报告书

项目名称 对接“一带一路”战略探讨行业外语发展的机遇与风险

项目编号 J16WC27

项目负责人 刘世法

所在学校 青岛理工大学青岛学院

《盖章》

山东省教育厅制

项目经费总决算 (单位: 2 万元)					
教育厅拨款经费	0	其他经费来源及数额		自筹经费	
类别\年度	合计	2016 年	2017 年	2018 年	年
合计	2	0.91	0.56	0.33	
图书资料费	0.4	0.2	0.1	0.1	
调研费	0.4	0.3	0.05	0.05	
成果印刷费	0.05	0.01	0.01	0.03	
小型会议费	0.25	0.1	0.1	0.05	
其他	0.9	0.3	0.3	0.3	

学校审查意见	情况属实, 同意立项  2019 年 5 月 10 日
省教育厅意见	 2019 年 5 月 27 日

说明: 1. 凡列入山东省高等学校人文社会科学研究计划的各类项目, 申报时均须如实填报本表。
 2. 报送本表时须附有组织专家评审验收的相关资料 (著作、研究报告、论文、应用证明等)。3.
 结题材料须注明“山东省高等学校人文社会科学研究计划”项目字样。4. 本表请用 A₄ 纸打印, 报
 送本表和相关材料一式 2 份。

2. “一带一路”背景下“双外语+行业外语”复合型人才培养路径的实践研究
，2018 年山东省教育厅本科教改项目，2018 年 10 月，刘世法。

山东省本科高校
教学改革研究项目结题验收报告

项 目 名 称：“一带一路”背景下“双外语+行业外语”

复合型人才培养路径的实践研究

项 目 类 别：面上

项 目 编 号：M2018X145

项 目 主 持 人：刘世法

学 校 名 称：青岛理工大学青岛学院

结题验收日期：2020 年 10 月

山东省教育厅制

	朱鸿雁	山东大学	英语 教学	教授	朱鸿雁
	杨金秋	青岛大学	英语 教学	教授	杨金秋
	刘肖沛	青岛远洋职业学院	英语 教学	教授	刘肖沛

备注栏：专家身份如果是本科教学工作审核评估专家或省级及以上教学指导委员会委员或
省级及以上教学成果奖（一等奖及以上）首位完成人或省级及以上教学名师，请注明。
(此栏仅重大项目填写，重点项目及面上项目不填，否则视为无效文字。)

学校意见	同意结题。 单位负责人签字：张伟东 2020年10月15日
项目验收组织单位意见	同意结题。 单位负责人签字：池江 2020年10月15日

3. 中国英语能力等级量表框架下省级线下一流课程《综合英语》创新建设实践研究，2020 年山东省教育厅本科教改项目，2020 年 12 月，石满霞。

山东省教育厅

鲁教高函〔2020〕20 号

山东省教育厅 关于公布 2020 年本科教学改革研究项目 立项名单的通知

各普通本科高等学校：

根据《山东省教育厅关于做好 2020 年本科教学改革研究项目立项申报和管理工作的通知》（鲁教高函〔2020〕11 号，以下简称《通知》），我厅组织开展了 2020 年度山东省本科教学改革研究项目申报评审工作。经学校推荐、专家评审、社会公示等程序，确定立项重大专项 4 项，重大专项子课题 15 项，优秀教学成果培育项目 57 项、重点项目 91 项、面上项目 331 项。现将项目名单予以公布（详见附件），并就有关事项通知如下：

一、各高校要高度重视项目研究与实践，加强项目管理，组织项目团队认真开展项目研究，按照《通知》要求和项目研究需要提供研究经费，做好经费使用和项目进展监督检查，按时组织

项目结题和验收。

二、项目负责人要按照《通知》要求和研究计划，认真开展项目研究，努力提高研究水平。项目研究成果要在教育教学实践中推广运用，积极探索有利于人才培养的新理论、新模式、新方法。项目研究所取得的成果，如果在期刊上公开发表论文或出版教材，应注明“山东省高等教育本科教学改革研究项目”字样和项目编号。

三、我厅将对立项项目进行网络全程监督，项目组应通过“山东省本科教改项目管理系统”提交相关研究成果，按年度提交项目进展、实施成效，所在高校应按时提交项目管理年度总结报告、结题总结报告和验收报告。

附件：2020年山东省本科教学改革研究项目立项名单

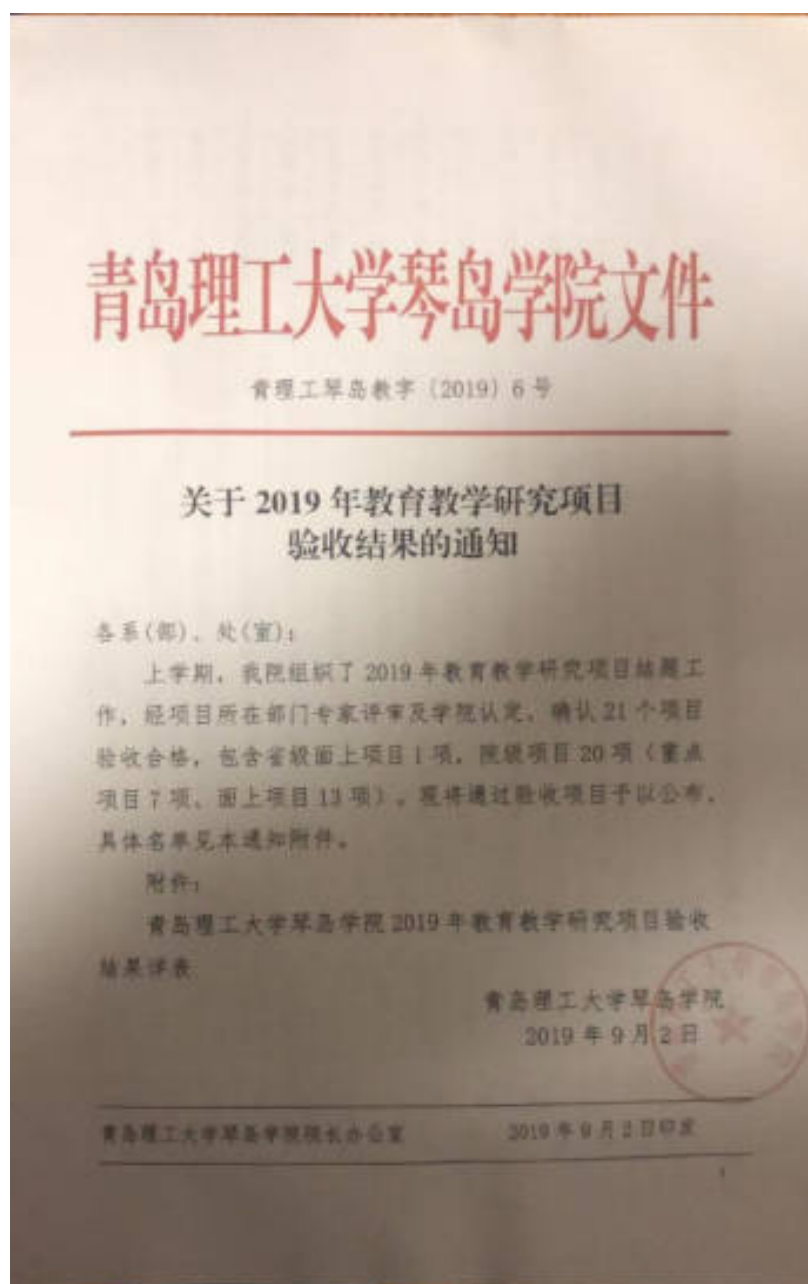
山东省教育厅
2020年12月13日

项目编号	项目类型	项目名称	主持人姓名	主持单位	参与单位	团队成员
K20200321	面上项目	中国英语能力等级量表框架下省级线下一流课程《综合英语》创新建设实践研究	石满霞	青岛理工大学琴岛学院	无	刘世法, 李伟刚, 田燕, 王传梅, 朱娜, 兰飞飞, 李文平, 王婉璐, 杨子露
K20200322	面上项目	中外合作办学模式探索与实践	刘勇	山东大学	无	王丽, 蒋保松, 贾宏福, 张军豪, 郭春生, 王文玉, 耿青, 王路
K20200323	面上项目	专业认证背景下高校师范类美术学专业建设研究	徐晓伟	菏泽学院	菏泽市长岭中学	杨丽梅, 文明红, 刁国强, 周倩, 赵亮, 李洁, 陈妍杰, 李强
K20200324	面上项目	专业认证背景下医学生临床实习质量评价指标体系构建及应用研究	滕文杰	潍坊医学院	无	杨丽, 彭玉忠, 王玉良, 陈峰, 仲华, 周梅, 杨蕾, 吕宁宁, 徐伟平
K20200325	面上项目	专业认证视阈下汉语言文学专业“六位一体”实践教学模式及运行机制研究	段圣玉	枣庄学院	德州学院	杨全顺, 袁媛媛, 袁传波, 顾伟, 李春燕, 李莹, 田森
K20200326	面上项目	专业认证视阈下省属综合类高校师范专业人才培养模式研究	孙文华	山东理工大学	无	岳庆云, 刘俊卿, 徐晓飞, 田燕, 耿红玲, 王贵彬, 董露, 孙玉婷, 董朝金
K20200327	面上项目	专业认证视阈下学前教育专业实训基地建设研究	巨金香	青岛滨海学院	青岛黄海学院	孙文杰, 李爱香, 朱金山, 高丹丹, 翟常秀, 佟若瑶, 朱美悦, 周萍, 邢少颖
K20200328	面上项目	卓越法律人才培养实践教学课程体系与教学平台改革研究	周长军	山东大学	无	郝智航, 张海燕, 满洪杰, 丁杰, 范敏强
K20200329	面上项目	卓越医生培养模式的探索与实践	刘西雷	齐鲁医药学院	滨州医学院	韩冰, 耿磊, 王涵路, 杨路, 徐媛媛, 周道清, 张培功, 孙太勇, 郭露宇
K20200330	面上项目	综合类艺术学院校辅修第二专业培养模式研究	宋法翔	山东艺术学院	无	卢璐, 李磊, 董昭政, 臧少杰, 罗丰, 魏佳, 洪志明, 彭飞, 王健
K20200331	面上项目	综合性高等艺术院校艺术管理专业“五位一体”创新驱动发展模式研究	王凤苓	山东艺术学院	无	于亮, 陈丙利, 王瑞光, 唐月民, 田河滨

4. 高校跨境电商人才专业技能培养与创新创业能力培养的有机融合研究，2019年山东省高等教育研究项目，2019年9月，石满霞。



5. 应用技术型大学本科专业《大学英语》课程设计初探, 2016 青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目, 重点项目, 2016 年 9 月, 李伟刚。



附件

青岛理工大学琴岛学院 2019 年教育教学研究项目验收结果详表

序号	项目类别	立项年份	编号	项目名称	项目负责人	所属部门	项目类别	验收结果
1	教改	2019		基于国家教育标准的会计人才专业技能标准研究	孙美杰	会计系	面上	通过
2	教改		2019033	理工类独立学院人文通识教育模式研究——以青岛理工大学琴岛学院为例	法美英	基础部	重点	通过
3	教改	2019	2019002	应用性大学本科专业《大学英语》课程设计研究——以琴岛学院为例	李伟刚	公共部	重点	通过
4	教改		20190148	Web 3.0 时代, 跨境电商发展与创新教学方法的研究	周芳	计算机系	一般	通过
5	教改		20170112	应用型和会计专业核心课程体系建设研究	董彬	会计系	重点	通过
6	教改		20170028	应用型人才培养模式下学生协会建设研究	李玉娟	土木系	重点	通过
7	教改		20170134	电气基础课程建设	张朝齐	机电系	重点	通过
8	教改	2017	20170040	独立学院会计专业教学与课程教学一体化融合机制研究	周李	会计系	一般	通过
9	教改		20170009	基于“五位”教育的基本管理应用研究	孙宁宁	经贸系	一般	通过
10	教改		20170060	基于 BIM 技术的建筑工程施工课程教学改革	马成梅	土木系	一般	通过
11	教改		20170005	基于移动互联网环境下的课程教学模式创新研究	魏博	基础部	一般	通过

6. 以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型大学公共英语课程改革初探，山东省教育科学“十三五”规划课题，一般自筹，2017年5月，李伟刚。

山东省教育科学规划领导小组办公室

鲁教规字[2017]6号

山东省教育科学“十三五”规划 2016-2017 年度课题立项通知书

李伟刚 同志：

经山东省教育科学“十三五”规划 2016-2017 年度课题专家评审委员会评审，山东省教育科学规划领导小组批准，您申报的课题《以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型大学公共英语课程改革初探》，已被列为山东省教育科学“十三五”规划 2016-2017 年度一般自筹课题（课题批准号：YC2017004）。

根据《山东省教育科学规划课题暂行管理办法》有关规定，接受立项的《山东省教育科学规划课题申请书》即为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 课题实行分级管理。高等院校的课题（含通过社会团体申报的）由所在单位的科研管理部门负责管理，中等及以下学校的课题（含通过社会团体申报的）由所在市级教育科学规划办负责管理。

2. 接此通知后，请于 2017 年 7 月 20 日之前完成开题，并按照研究周期将开题报告、中期报告、研究报告等及时报送课题管理部门，由课题管理部门集中报我办（格式文本可通过山东省教育科学研究院网站 <http://jky.sd.edu.gov.cn/> 下载）。

3. 重要活动、重要变更和重要成果均须及时报送课题管理部门，由课题管理部门集中报我办。

4. 课题组必须坚持科研的公益性，不得利用课题名义从事任何经营性活动。

5. 课题研究成果发表须独家注明：山东省教育科学“十三五”规划课题类别+课题名称+课题编号。著作成果实行先鉴定后出版，结题时须同时提交书稿和出版合同。

6. 材料报送邮箱 sdjyghb2015@126.com，邮件标题请标注“单位名称+内容名称”。

若对以上规定持有异议可以不接受，并请于 2017 年 7 月 20 日前来函说明，立项协议自行废止。

山东省教育科学规划领导小组办公室

2017 年 5 月 15 日

山东省教育科学规划 课题结题证书

由 李伟刚 主持，徐莹、逢慧芹、任翌平、李晓岩、高红艳

等同志参与承担的山东省教育科学规划课题
以“社会+个体”双需求为导向的应用技术型大学公共英语课程改革初探”，
(项目编号YC2017004 课题类别：规划)，通过了山东省教育科学
规划领导小组办公室组织的专家鉴定，同意结题。特颁此证。

山东省教育科学规划领导小组办公室

二〇一九年六月三十日

证书编号: 201901146



7. 基于 MOOC 的德语“金课”建设与应用研究, 2019 年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目, 一般项目, 2019 年 12 月, 王奎志。

青岛理工大学琴岛学院文件

青理工琴岛教字〔2019〕13 号

关于公布 2019 年度教育教学研究项目 立项评审结果的通知

各系、部、处、室:

根据《关于开展 2019 年度教育教学研究项目立项的通知》【青理工琴岛教字[2019]11 号】要求, 学院组织开展了 2019 年度教育教学研究项目立项工作, 经项目负责人申报、所属部门初评推荐、教务处形式审查、校外专家评审、学院审批等程序, 共确定 20 个 2019 年度教育教学研究项目, 其中重点项目 4 个, 一般项目 16 个。现将评审结果予以公布, 希望各项目负责人按计划认真展开工作, 如期完成项目研究任务。

附件: 青岛理工大学琴岛学院 2019 年度教育教学研究项目立项评审结果

青岛理工大学琴岛学院

2019 年 12 月 31 日

青岛理工大学琴岛学院院长办公室 2019 年 12 月 31 日印发

青岛理工大学琴岛学院 2019 年度教育教学研究项目立项评审结果

项目编号	项目名称	项目类别	项目负责人	申报部门	经费(元)
2019001A	智慧新工科背景下专业建设的研究以“物联网工程”为例	重点	刘博	计算机工程系	5000
2019002A	基于 OER 理念的商科课程教学改革研究	重点	孙宁宁	经贸系	5000
2019003A	学分制背景下大学英语课程大数据建设应用研究——以青岛理工大学琴岛学院为例	重点	刘莉莎	公共英语教研室	5000
2019004A	体育俱乐部教学模式与大学生心理健康教育融合机制研究	重点	杨雪青	学生处	5000
2019005B	五智林云背景下独立学院财会类课程教学模式改革研究	一般	冯继云	会计系	5000
2019006B	基于 OER 教育理念的土木工程类专业课程体系建设研究	一般	魏兰英	土木工程系	2000
2019007B	基于“微融课堂”的《J》类学《数学》课程内训改革	一般	郑晓芳	经济系	2000
2019008B	网络环境下的混合式教学与学习模式变革——以《电路原理》为例	一般	邵继强	机电工程系	2000
2019009B	“互联网+”背景下独立学院会计专业“全课”体系构建研究	一般	韩真真	会计系	2000
2019010B	基于校企合作以绿色施工为导向的土木工程施工课程教学研究	一般	孙磊	土木工程系	2000
2019011B	基于 MOOC 的德语“全课”建设与应用研究	一般	王曼志	外语系	2000
2019012B	智慧课堂教学模式的设计与实践——以电气基础课程群教学智慧化整合为例	一般	王翠	机电工程系	2000
2019013B	IPED 背景下以学生为中心的教学模式研究——以财务管理专业为例	一般	于娜	会计系	2000
2019014B	基于产教融合模式的机器人工程专业应用育人机制研究	一般	董凯	机电工程系	2000
2019015B	3D/VR 教学融合在概率论与数理统计课程的研究与实践	一般	高爱珍	基础部	2000
2019016B	新工科下基于实践项目的跨专业融合教学体系研究	一般	王磊	计算机工程系	2000
2019017B	基于“CDIO”教学理念的专科高等数学教学模式改革研究	一般	段家芳	基础部	2000
2019018A	以问题导向为主的建筑学二年级建筑设计课程优化研究	一般	董峰	建筑系	2000
2019019B	基于应用型本科路径的创新创业课程教学模式改革与实践的探究	一般	李亚娟	就业创业办公室	2000
2019020B	独立学院数学量课体系研究——以青岛理工大学琴岛学院为例	一般	丁祥云	数学处	2000

注：经费不分先后

8. 跨文化传播视域下中国国家形象在德国的建构研究，2020 年度青岛理工大学琴岛学院人文社科重点课题，2020 年11 月，王奎志

2020 年度青岛理工大学琴岛学院 人文社会科学课题立项通知

王奎志同志：

经专家组评审你主持承担的课题跨文化传播视域下中国国家形象在德国的建构研究获准立项，课题编号 QY20RA01。课题类别重点课题，完成时间 2022 年10 月，学院资助经费 0.3 万元。

为加强立项课题的管理，课题负责人须了解和执行以下规定：

1. 获准立项课题，课题负责人要按照《申报书》设计进行研究，不得自行更换研究内容。对违反立项约定而被撤销研究课题的负责人，自撤销课题之日起，三年内不得申报青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题。

2. 逾期未完成研究任务的，由科技处向课题负责人所在系部通报。由课题负责人向学院阐明事由，提出延期申请，经学院审批后，确定是否延期。因个人原因，导致课题不能如期完成结题验收，课题负责人自立项之日起三年内不得申报青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题，课题负责人所在系部暂停申报青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题一次。

3. 课题负责人需认真学习《青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题管理办法》（青理工琴岛院字[2018]15号），按照《办法》要求，开展课题研究，组织结题验收材料。

4. 各类研究成果在出版、发表时，均应注明“青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题”及相应课题编号，署名单位为青岛理工大学琴岛学院。不符合以上要求的不予结项。

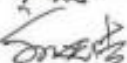
5. 青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题实行后期资助，延期结题的不给予资助。课题结题阶段，课题负责人应根据科研经费管理要求，填写《青岛理工大学琴岛学院科研课题费用结算单》，附课题实销票据，与结题材料同时提交到科技处办理课题经费拨付事宜。

6. 本立项通知书一式三份，一份由课题负责人保存，一份由课题负责人所在系部存档，一份由科技处存档。

课题负责人签名：



系部负责人签名：



青岛理工大学琴岛学院科技处

2020年11月



9. 学分制背景下大学英语课程大数据建设应用研究——以青岛理工大学琴岛学院为例，2019 年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，重点项目，2019 年12 月，刘莉莎。

青岛理工大学琴岛学院文件

青理工琴岛教字〔2019〕13 号

关于公布 2019 年度教育教学研究项目 立项评审结果的通知

各系、部、处、室：

根据《关于开展 2019 年度教育教学研究项目立项的通知》【青理工琴岛教字[2019]11 号】要求，学院组织开展了 2019 年度教育教学研究项目立项工作，经项目负责人申报、所属部门初评推荐、教务处形式审查、校外专家评审、学院审批等程序，共确定 20 个 2019 年度教育教学研究项目，其中重点项目 4 个，一般项目 16 个。现将评审结果予以公布，希望各项目负责人按计划认真展开工作，如期完成项目研究任务。

附件：青岛理工大学琴岛学院 2019 年度教育教学研究项目立项评审结果

青岛理工大学琴岛学院

2019 年 12 月 31 日

青岛理工大学琴岛学院院长办公室 2019 年 12 月 31 日印发

青岛理工大学琴岛学院 2019 年度教育教学研究项目立项评审结果

项目编号	项目名称	项目类别	项目负责人	申报部门	经费(元)
2019001A	智慧新工科背景下专业建设的研究以“物联网工程”为例	重点	刘博	计算机工程系	5000
2019002A	基于 OER 理念的商科课程教学改革研究	重点	孙宁宁	经贸系	5000
2019003A	学分制背景下大学英语课程大数据建设应用研究——以青岛理工大学琴岛学院为例	重点	刘莉莎	公共英语教研室	5000
2019004A	体育俱乐部教学模式与大学生心理健康教育融合机制研究	重点	杨雪青	学生处	5000
2019005A	五智林云背景下独立学院财会类课程教学模式改革研究	一般	冯继云	会计系	5000
2019006A	基于 OER 教育理念的土木工程类专业课程体系设计研究	一般	魏兰兰	土木工程系	2000
2019007A	基于“微融课堂”的《J》类课程教学改革研究	一般	郑晓芳	经济系	2000
2019008A	网络环境下的混合式教学与学习模式变革——以《电路原理》为例	一般	邵继强	机电工程系	2000
2019009A	“互联网+”背景下独立学院会计专业“全课”体系构建研究	一般	韩真真	会计系	2000
2019010A	基于校企合作以绿色施工为导向的土木工程施工课程教学研究	一般	孙磊	土木工程系	2000
2019011A	基于 MOOC 的德语“全课”建设与应用研究	一般	王曼志	外语系	2000
2019012A	智慧课堂教学模式的设计与实践——以电气基础课程群教学智慧化整合为例	一般	王翠	机电工程系	2000
2019013A	IPED 背景下以学生为中心的教学模式研究——以财务管理专业为例	一般	于娜	会计系	2000
2019014A	基于产教融合模式的机器人工程专业应用育人机制研究	一般	曹凯	机电工程系	2000
2019015A	3D/VR 教学辅助技术在数学与数理统计课程的研究与实践	一般	高爱珍	基础部	2000
2019016A	新工科下基于实践项目的跨专业融合教学体系研究	一般	王磊	计算机工程系	2000
2019017A	基于“CDIO”教学理念的专科高等数学教学模式改革研究	一般	段家芳	基础部	2000
2019018A	以问题导向为主的建筑类二年级建筑设计课程优化研究	一般	姜楠	建筑系	2000
2019019A	基于应用型本科路径的创新创业课程教学模式改革与实践的探究	一般	李亚娟	就业创业办公室	2000
2019020A	独立学院数学课程保障体系研究——以青岛理工大学琴岛学院为例	一般	丁祥云	教学处	2000

注：经费不分先后

10. 保罗哈丁作品中的中国儒家思想研究，2020 年山东省社科规划研究项目，
培育项目，2020 年4 月，田燕。

山东省哲学社会科学工作办公室

鲁社科办函（2020）2 号

山东省社会科学规划研究项目 立项通知书

田燕同志：

经省社会科学规划研究项目学科组评审，你申报的山东省社会科学规划研究项目保罗·哈丁作品中的中国儒家思想研究已获准立项，批准号 20CPYJ59，项目类别培育项目，成果形式研究报告，完成时间 2021-12-30，资助经费 1 万元。为保证项目研究质量和水平，现将有关要求通知如下：

1、本课题应按照《山东省社会科学规划研究项目申请书》设计进行研究，未经省哲学社会科学工作办公室同意不得擅自更改研究方向、内容和成果形式。

2、山东省社会科学规划研究项目实行省哲学社会科学工作办公室、项目承担单位、课题负责人三级管理体制。研究过程中不得随意变更和调整课题负责人、课题组成员和项目管理单位。确需进行调整的，应及时提出书面申请，经所在单位同意后，报省哲学社会科学工作办公室审批。

3、资助经费应严格按照《山东省哲学社会科学类项目资金管理办法》等财务有关规定，用于项目研究，专款专用，合理开支，不得挪作他用。

4、课题负责人所在单位应切实加强项目日常管理工作，及时对课题进度、质量及经费使用等情况进行督促检查，保证研究工作的顺利进行。

5、研究成果由项目负责人所在单位科研管理部门统一报送，

省哲学社会科学工作办公室负责组织结项鉴定。成果形式为研究报告的，需附送课题立项后在有正式刊号的期刊上发表的、与研究课题相关的阶段性研究成果1篇，达不到要求的不予结项。对研究成果得到省部级领导肯定性批示的，经报省哲学社会科学工作办公室审核后可免于鉴定结项。凡研究成果以山东省社科规划研究项目名义在人民日报、光明日报、经济日报、学习时报、求是杂志等中央媒体发表的，可直接结项。课题负责人应按照课题设计及上述要求，按时完成研究任务。

6、成果形式为专著的，无阶段性成果发表要求，申请结项时报省哲学社会科学工作办公室样书3套。

如同意上述规定和要求，请认真填写回执并于收到此通知之日起十五日内寄达我办。

省社会科学规划研究项目批准立项，并由课题负责人填写回执寄达我办后，其项目申请书中的设计内容和本通知书上述诸项要求，即为有约束力的协议。承担项目的有关单位和人员必须遵守《山东省社会科学研究项目管理暂行办法》和省社会科学规划管理有关规定，认真开展研究工作，取得预期的研究成果。

我办地址：济南市经十路20188号山东省体育中心409室，
邮政编码：250002，联系电话：0531-82070308，电子邮箱：
sdghb@shandong.cn。

山东省哲学社会科学工作办公室

2020年4月16日



11. “对分课堂”教学创新模式的可行性研究及应用，2016 年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，一般项目，2016 年6 月，田燕。

青岛理工大学琴岛学院文件

青理工琴岛院字〔2018〕37号

青岛理工大学琴岛学院 关于 2016 年度教育教学研究项目验收结果 的通知

各系、部、处、室：

2018 年 7 月，我院组织了 2016 年度教育教学研究项目的验收工作，经评审专家和学院认定，确认 7 个项目验收合格，其中 1 个为重点项目，6 个为面上项目，其余 1 个面上项目未通过验收。现将通过验收项目予以公布，具体名单见本通知附件。

附件：青岛理工大学琴岛学院 2016 年度教育教学研究项目验收结果详表

青岛理工大学琴岛学院

2018 年 9 月 6 日

青岛理工大学琴岛学院院长办公室 2018 年 9 月 6 日印发

附件

青岛理工大学琴岛学院
2016 年度教育教学研究项目验收结果详表

序号	项目编号	项目名称	负责人	申报部门	项目级别	验收结果
1	2016000A	青年教师成长机制研究	史先伟	人事处	重点	通过
2	2016004B	基于数学建模应用创新型人才培养的研究与实践	马云峰	基础部	一般	通过
3	2016009B	立德树人体系研究	初永青	学生处	一般	通过
4	2016009B	“时与势变”教学创新模式的可行性研究及应用	田燕	外语系	一般	通过
5	2016009B	以培养应用型人才为目标打造第二课堂成绩单	孙维清	团委	一般	通过
6	2016011B	FTB 教学法的推广应用研究——基于独立学院《财务管理》课程	耿平	会计系	一般	通过
7	2016013B	基于城市环境概念培养建筑学低年级建筑设计教学研究	张玲	建筑系	一般	通过

12. 文化“走出去”视域下中国影视作品的英译策略课程研究，2020年度山东省艺术教育专项课题，2020年11月，王传梅。



13. 跨文化语用学视角下俄汉网络语言对比研究，2019 年青岛理工大学琴岛学院人文社会科学项目，一般项目，2019 年11 月，孙璇。

2019 年度青岛理工大学琴岛学院 人文社会科学课题立项通知

孙璇同志：

经专家组评审你主持承担的课题跨文化语用学视角下俄汉网络语言对比研究获准立项，课题编号 QY19RB06。课题类别一般课题，完成时间 2021 年 10 月，学院资助经费 0.2 万元。

为加强立项课题的管理，课题负责人须了解和执行以下规定：

1. 获准立项课题，课题负责人要按照《申报书》设计进行研究，不得自行更换研究内容。对违反立项约定而被撤销研究课题的负责人，自撤销课题之日起，三年内不得申报青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题。

2. 逾期未完成研究任务的，由科技处向课题负责人所在系部通报。由课题负责人向学院阐明事由，提出延期申请，经学院审批后，确定是否延期。因个人原因，导致课题不能如期完成结题验收，课题负责人自立项之日起三年内不得申报青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题，课题负责人所在系部暂停申报青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题一次。

3. 课题负责人需认真学习《青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题管理办法》（青理工琴岛院字[2018]15号），按照《办法》要求，开展课题研究，组织结题验收材料。

4. 各类研究成果在出版、发表时，均应注明“青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题”及相应课题编号，署名单位为青岛理工大学琴岛学院。不符合以上要求的不予结项。

5. 青岛理工大学琴岛学院人文社会科学课题实行后期资助，延期结题的不给予资助。课题结题阶段，课题负责人应根据科研经费管理要求，填写《青岛理工大学琴岛学院科研课题费用结算单》，附课题实销票据，与结题材料同时提交到科技处办理课题经费拨付事宜。

6. 本立项通知书一式三份，一份由课题负责人保存，一份由课题负责人所在系部存档，一份由科技处存档。

课题负责人签名：孙琳

系部负责人签名：孙琳

青岛理工大学琴岛学院科技处



14. 互联网+背景下法语专业核心课混合式教学研究，2020 年山东省高等教育
研究项目，2020 年6 月，徐静。



15. 探讨以“浸入式教学”为原点的法语教学创新模式，2018 年青岛理工大学琴岛学院教育教学研究项目，面上项目，2018 年 9 月，徐静。

**青岛理工大学琴岛学院
教师参与教学研究项目证明**

部门（盖章）： 填表人：廖颖 填表时间：2019.06.03

参与项目名称	项目级别	项目类别	立项年度	项目编号	姓名	位次	项目状态	结项（计划结项）时间
探讨以“浸入式教学”为原点的法语教学创新模式	院级	面上	2018	20180108	徐静	1/5	项目在研	2020.04
					黄艳华	2/5	项目在研	2020.04

5. 团队成员主编、参编的主要教材（13部）

序号	教材及相关信息
1	《旅游英语》，上海交通大学出版社，主编：谷丽丽，副主编：刘世法、窦春莹、崔莹、王昕、史雯娜，2014 年 7 月。
2	《国际工程英语》，上海交通大学出版社，主编：刘世法，副主编：孙丽丽、田燕、石满霞、范丽霞、石峦、王海苓，2014 年 8 月。
3	《致用大学英语读写译教程学生用书. 第 3 册》，吉林大学出版社，总主编：张柏然，主编：乔梦铎、闫冰、龙翔，副主编：秦晓红，李伟刚，张瑜婉，徐莹，2014 年 12 月。
4	《致用大学英语读写译教程学生用书. 第 4 册》，吉林大学出版社，总主编：张柏然，主编：孙会军，李稚琴，王初华，副主编：刘玉梅，刘爽，齐艳英，刘莉莎，2014 年 12 月。
5	《欧美主要国家概况》，上海交通大学出版社，主编：刘世法，副主编：王奎志、石峦、石满霞、房云、宋雪宁，2017 年 4 月。
6	《大学课堂实用英语语法》，上海交通大学出版社，主编：刘世法、吕慧，副主编：石满霞、石峦、王传梅，2018 年 9 月。
7	《大学课堂实用英语听力》，上海交通大学出版社，主编：刘世法、王传梅、石满霞，副主编：石峦、吕慧、王洁、常照辉，2019 年 9 月。
8	《博观实用英语. 大学英语写作》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：王传梅，副主编：石峦、李华颖，2020 年 8 月。
9	《博观实用英语. 大学英语语法》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：吕慧，副主编：田燕、李文平，2020 年 8 月。
10	《博观实用英语. 大学英语词汇》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：李伟刚，副主编：朱娜、刘莉莎，2020 年 8 月。
11	《博观实用英语. 大学英语口语》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：石满霞，副主编：刘晓萌、常照辉，2020 年 8 月。
12	《博观实用英语. 大学英语词汇进阶》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：李伟刚，副主编：徐莹，李晓媛，兰飞飞，2021 年 2 月。
13	《高校青年教师成长启示录》，山东大学出版社，主编：孙永华，编委：石满霞等，2021 年 2 月。

- 1、《旅游英语》，上海交通大学出版社，主编：谷丽丽，副主编：刘世法、窦春莹、崔莹、王昕、史雯娜，2014 年 7 月。



载载文大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 戚燕阳
主审 王华超
张冠英
责任编辑 曹莹京
封面设计 陈嘉静
责任营销 朱红亮

新核心 高职行业英语
TOURISM ENGLISH
旅游英语

实用艺术英语

商务英语

电子商务英语

财会英语

农业英语

医学英语：临床与康复

机电英语

.....



中国二书局
地址：上海外灘大華沙路
發行部



定价(含光碟): 32.00元

Contents

Unit 1	How to Give Tourists a Good Impression	1
Reading One	Introduction: The Procedure of Meeting the Guest	4
Reading Two	Introduction: How to Make a Normalized Welcome Speech	9
Unit 2	How to Offer Service in the Hotel	19
Reading One	Introduction: Hotel Service	22
Reading Two	Introduction: Check and Discuss the Itinerary with the Tour Escort	27
Unit 3	What to Eat and Drink in China	37
Reading One	Introduction: Service in Food and Beverage	40
Reading Two	Introduction: Chinese Tea	44
Unit 4	Tour of Ancient Towns	54
Reading One	Introduction: How to Guide the Tourists in the Scenic Spot	57
Reading Two	Situational Dialogue: Vatican City State	61
Unit 5	Tour of Mountains	70
Reading One	Introduction: "Four Wonders" of Mount Huangshan	73
Reading Two	Situational Dialogue: Mount Fuji	76
Unit 6	Tour of Historical Sites	85
Reading One	Introduction: Terra-Cotta Warriors and Horses	88
Reading Two	Situational Dialogue: Pyramids of Egypt	91

Unit 7	Tour of Water	101
Reading One	Introduction: West Lake	104
Reading Two	Situational Dialogue: Niagara Falls	107
Unit 8	What to Get Back Home	116
Reading One	Introduction: Rules for Tour Guide's Service in Shopping	119
Reading Two	Introduction: Shopping in China	124
Unit 9	How to Arrange Recreational Programs	133
Reading One	Introduction: Arrange the Recreational Program	136
Reading Two	Introduction: Huangmei Opera	141
Unit 10	How to Offer Seeing-off Service	150
Reading One	Introduction: The Procedure of Seeing Guests off ...	153
Reading Two	Introduction: How to Make a Farewell Speech	158
Appendix I	New Words and Expressions	169
Appendix II	Keys and Transcripts	187

Unit 1

How to Give Tourists a Good Impression

Learning Objectives

- Knowledge: Grasp the usage of the words and expressions in the text.
- Ability: 1. Meet the guests at the airport and solve any problems that may occur properly.
2. Deliver a welcome speech.
3. Write a welcome speech in your own words.
- Quality: Have a good preparation for the first step of the service process of a tour guide.

Focus on the Topic

Pair work: Discuss the following questions with your partner.

1. How long should a tour guide get to the airport to meet the guests in advance?
2. What kind of preparation should a tour guide make before he/she meets the tourists?
3. How should a tour guide dress himself/herself?
4. What is the most important for a tour guide when he/she shows up in front of the guests for the first time?

Vocabulary Study

1. Find the answers of the following words or phrases from the Chinese given below, then compare the answers with your partner.

(1) Words: Try to remember the following words according to the phonetic symbols.

Words	Phonetic Symbols	Chinese	Words	Phonetic Symbols	Chinese
contact	/kən'tækt/		enthusiastic	/mə'ju:zi'æstik/	
significance	/sai'ni:fɪk/		verify	/veri'faɪ/	
influence	/ɪn'flu:ns/		coach	/kəʊtʃ/	
humorous	/hju'mərəs/		considerate	/kən'sɪdərət/	
porter	/pɔ:tə/		qualified	/kwɒlɪfaɪd/	

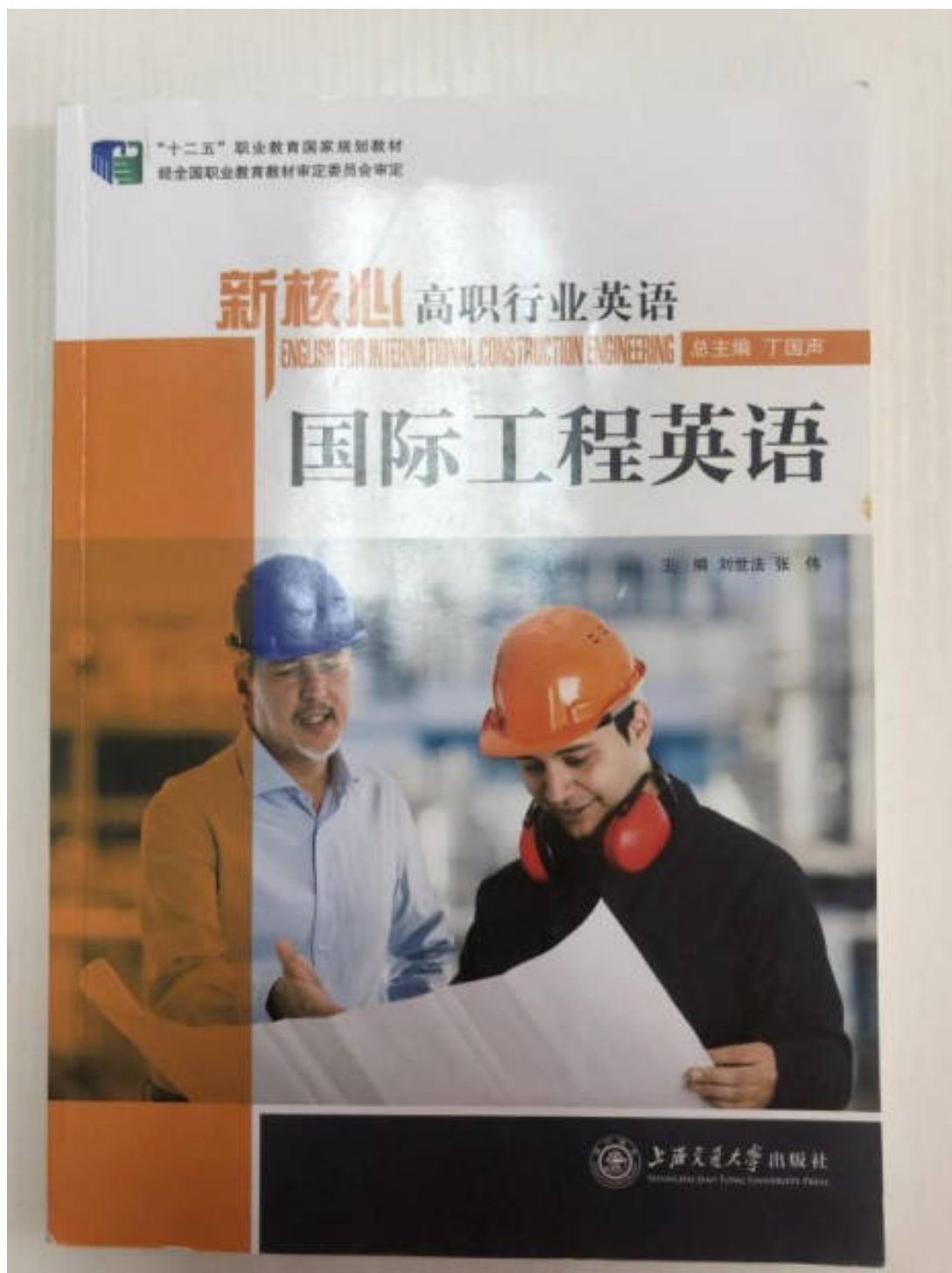
Chinese meaning:

A. 影响 B. 体贴的; 考虑周到的 C. 热情的 D. 行李员 E. 旅游车
F. 核实 G. 合格的 H. 联系 I. 游览, 观光 J. 幽默的

(2) Phrases: Find out the Chinese meanings of the phrases and try to make sentences with them.

Phrases	Chinese	Phrases	Chinese
local guide		national guide	
tour leader		luggage claim area	
travel service		tour group	
hand over		play the role of	
relevant department		parking lot	
China International Travel Service, Shaoxi Branch			
China Comfort Travel Service			

2、《国际工程英语》，上海交通大学出版社，主编：刘世法，副主编：孙丽丽、田燕、石满霞、范丽霞、石峦、王海苓，2014 年 8 月。



巍巍文苑 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 戚燕阳
责任编辑 张冠勇
责任编辑 徐超勇
封面设计 陈燕群
责任营销 朱红霞

新核心 高职行业英语

ENGLISH FOR INTERNATIONAL CONSTRUCTION ENGINEERING

国际工程英语

农学英语
商务英语
电子商务英语
旅游英语
财会英语
医学英语：临床与康复
机电英语



封面二维码
上海交通大学出版社
官方微信



ISBN 978-7-313-11955-9
9 787313 119559
定价：39.00元

Contents

Introduction	1
Chapter 1 Structural Material — Concrete	1
Section A	1
Section B	11
Chapter 2 Foundation Engineering	14
Section A	14
Section B	23
Chapter 3 Building Structures	26
Section A	26
Section B	37
Chapter 4 Bridge Engineering	40
Section A	40
Section B	49
Chapter 5 Traffic Engineering	53
Section A	53
Section B	64
Chapter 6 Concrete Construction and Construction Management	67
Section A	67
Section B	79

Chapter 7 Tendering	82
Section A	82
Section B	96
Chapter 8 Construction Contract	99
Section A	99
Section B	123
Chapter 9 Managing Risk	127
Section A	127
Section B	139
Chapter 10 Insurance and Bonds	141
Section A	141
Section B	150
Chapter 11 The Contract Price and Payment	153
Section A	153
Section B	163
Chapter 12 Claims	166
Section A	166
Section B	177
References	179

Chapter 1

Structural Material — Concrete

Section A

Concrete is a mixture of **cement**, **aggregates** and water, with any other admixtures which may be added to modify the **placing** and **curing** processes or the ultimate physical properties. Initially when mixed, concrete is a plastic material, which takes the shape of the **mould** or **formwork**. When hardened, it may be a dense load-bearing material or a lightweight thermally insulating material, depending largely on the aggregates used. It may be reinforced or prestressed by the incorporation of steel.

Most concrete is crushed and recycled at the end of its useful life, frequently as hard core for new construction work. However, a growth in the use of recycled aggregates for new concrete can be anticipated, as this will have a significant environmental gain in reducing the demand on new aggregate extraction.

Concrete Composition

Cement

Portland cement may be manufactured from any of a number of raw materials, providing they are combined to yield the necessary amounts of lime, iron, silica, and alumina.⁽¹⁾ Lime is commonly furnished by limestone, **marble**, marl, or seashells. Iron, silica, and alumina may be obtained in the form of clay or shale. The exact **ingredients** used depend on what is readily available, and the recipe varies widely from one **geographic** region to another, often including slag or flue dust from iron furnaces, chalk, sand, ore washings, hauxite, and other minerals. The selected constituents are crushed, ground, proportioned and **blended**, then conducted through a rotating kiln at temperatures of 2600 to 3000 degrees Fahrenheit (1400 to 1650°C) to produce clinker. After cooling, the clinker is pulverized (along with a small amount of gypsum

to retard the curing process) to a powder finer than flour. This powder, **Portland cement**, is either packaged in bags or shipped in bulk.

Aggregates and Water

Because aggregates make up roughly three-quarters of the **volume** of concrete, the structural strength of a concrete is heavily dependent on the quality of its aggregates. Aggregates for concrete must be strong, clean, resistant to freeze-thaw deterioration, chemically stable, and properly graded for size. An aggregate that is dusty or muddy will contaminate the cement paste with inert particles that weaken it, and an aggregate containing any of a number of chemicals from sea salt to organic compounds can cause problems ranging from **corrosion** of reinforcing steel to retardation of the curing process and ultimate weakening of the concrete. A number of standard ASTM laboratory tests are used to assess the various qualities of aggregates.

Mixing water for concrete must be free of harmful substances, especially organic material, clay, and salts such as chlorides and sulfates. Water suitable for drinking is generally suitable for concrete.

Admixtures

Ingredients other than cement, aggregates, and water are often added to concrete to alter its properties in various ways.

Air-Entraining Admixtures. Air-entraining admixtures may be put in the mix, if they are not already in the cement, to increase workability of the wet concrete, reduce freeze-thaw damage, or in larger amounts, to create very light weight nonstructural concretes with thermal insulating properties.

Water-Reducing Admixtures. Water-reducing admixtures allow a reduction in the amount of mixing water while retaining the same workability, while results in a higher strength concrete.

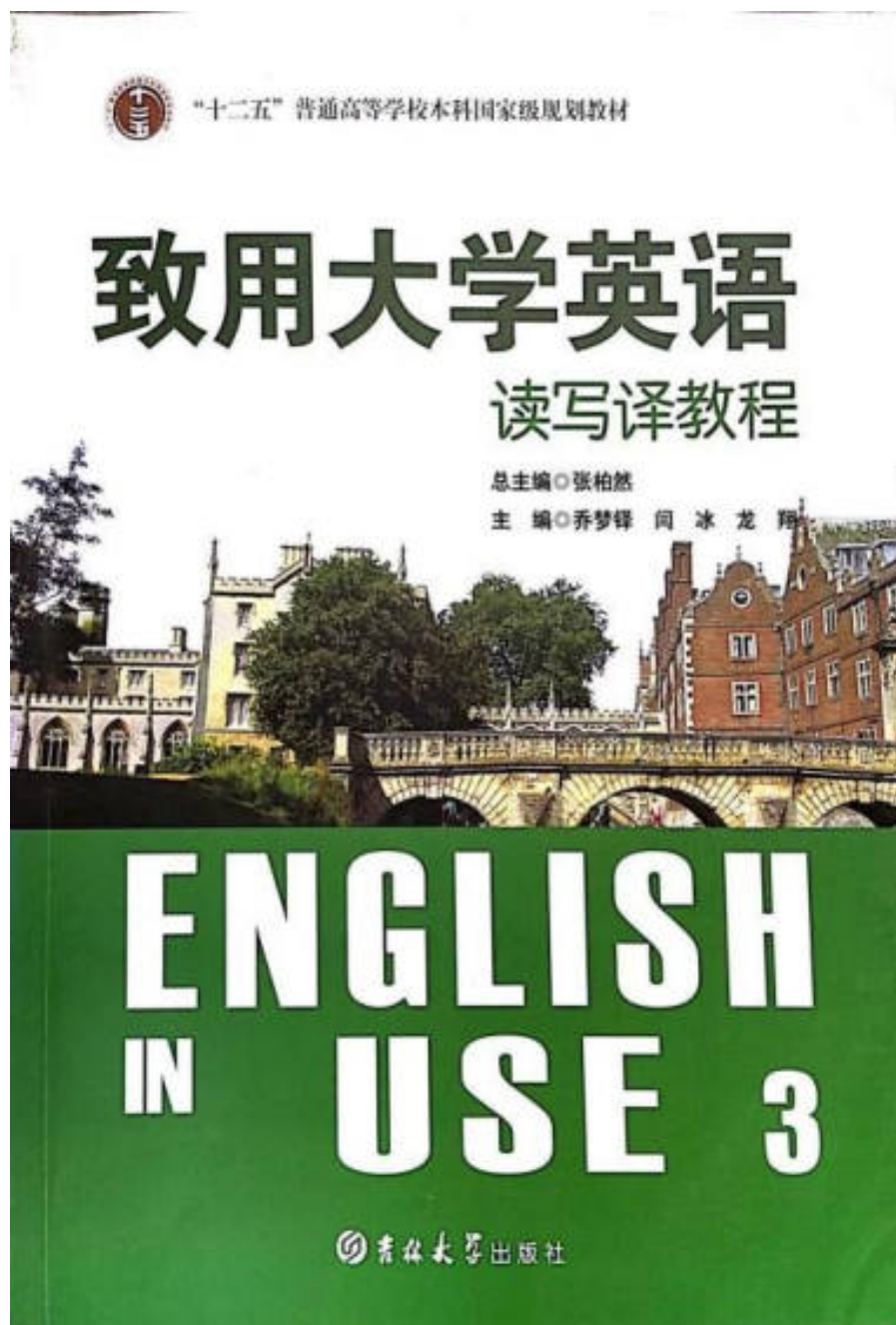
Accelerating Admixtures. Accelerating admixtures cause the concrete to cure more rapidly, and retarding admixtures slow its curing to allow more time for working with the wet concrete.

Fly Ash. Fly ash, a fine powder that is a waste product from coal-fired power plants, increases concrete strength, decreases **permeability**, increases sulfate resistance, reduces temperature rise, reduces mixing water, and improves pump ability and workability of concrete.

Silica Fume. Silica fume, also known as micro-silica, is a kind of powder that is approximately 100 times finer than Portland cement, consisting mostly of silicon dioxide. When added to a mix, it can be used to produce extremely high-strength concrete that also has a very low permeability.

Blast Furnace Slag. Blast furnace slag is a by-product of iron manufacture that can

3、《致用大学英语读写译教程学生用书·第3册》，总主编：张柏然，主编：乔梦铎、闫冰、龙翔，副主编：秦晓红，李伟刚，张瑜婉，徐莹，2014年12月。





“十二五”普通高等学校本科国家级规划教材

致用大学英语

读写译教程

ENGLISH IN USE

3

总主编◎张柏然

主 编◎乔梦铎 闫 冰 龙 翔

副主编◎秦晓红 李伟刚 张瑜婉 徐 莹

吉林大学出版社

责任编辑：曲天真

封面设计：世纪鼎泰·188
Century Sunshine Teacher



Reading, Writing & Translation

ENGLISH IN USE



ISBN 978-7-5477-2792-3

9 787567 727922 >

定价：39.80元

Contents

Unit 1 Love

- Part I Pre-class Task 1
- Part II Intensive Reading 2
- Part III Exploring 13
- Part IV Extended Reading 24
- Part V Kaleidoscope 26

Unit 2 Youthful Years

- Part I Pre-class Task 27
- Part II Intensive Reading 28
- Part III Exploring 41
- Part IV Extended Reading 55
- Part V Kaleidoscope 58

Unit 3 Happiness

- Part I Pre-class Task 59
- Part II Intensive Reading 61
- Part III Exploring 73
- Part IV Extended Reading 84
- Part V Kaleidoscope 86

Unit 4 Successful Career Making

- Part I Pre-class Task 87
- Part II Intensive Reading 88
- Part III Exploring 100
- Part IV Extended Reading 112
- Part V Kaleidoscope 116

Unit 5 Education Survey

- Part I Pre-class Task 117
- Part II Intensive Reading 118
- Part III Exploring 131
- Part IV Extended Reading 141
- Part V Kaleidoscope 144

Unit 6 Scientific Exploration

- Part I Pre-class Task 145
- Part II Intensive Reading 146
- Part III Exploring 158
- Part IV Extended Reading 169
- Part V Kaleidoscope 171

Unit 7 Famous Speeches

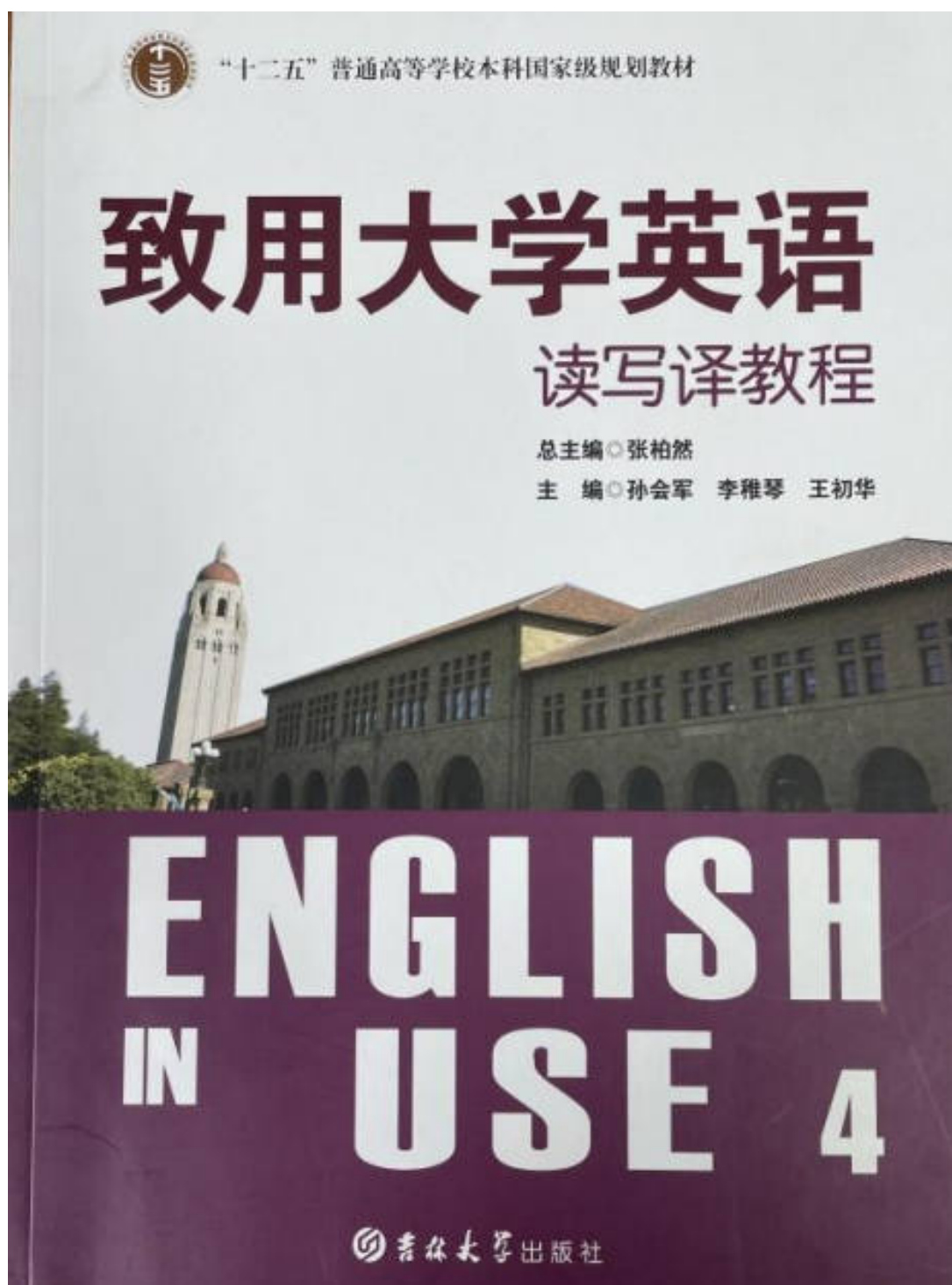
- Part I Pre-class Task 172
- Part II Intensive Reading 173
- Part III Exploring 184
- Part IV Extended Reading 194
- Part V Kaleidoscope 198

Unit 8 Future World

- Part I Pre-class Task 199
- Part II Intensive Reading 200
- Part III Exploring 212
- Part IV Extended Reading 225
- Part V Kaleidoscope 229

Glossary 230

4、《致用大学英语读写译教程学生用书. 第 4 册》，吉林大学出版社，总主编：张柏然，主编：孙会军，李稚琴，王初华，副主编：刘玉梅，刘爽，齐艳英，刘莉莎，2014 年 12 月。





“十二五”普通高等学校本科国家级规划教材

致用大学英语

读写译教程

ENGLISH IN USE

4

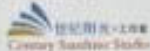
总主编◎张柏然

主 编◎孙会军 李稚琴 王初华

副主编◎刘玉梅 刘 爽 齐艳英 刘莉莎

吉林大学出版社

责任编辑：曲天真

封面设计：世纪阳光·工作室
Century Sandline Studio



Reading, Writing & Translation

ENGLISH IN USE



Contents

Unit 1 Child Rearing

- Part I Pre-class Task 1
- Part II Intensive Reading 3
- Part III Exploring 14
- Part IV Extended Reading 27
- Part V Kaleidoscope 30

Unit 2 Wealthy People

- Part I Pre-class Task 31
- Part II Intensive Reading 33
- Part III Exploring 46
- Part IV Extended Reading 56
- Part V Kaleidoscope 59

Unit 3 Medicine and Science

- Part I Pre-class Task 61
- Part II Intensive Reading 63
- Part III Exploring 74
- Part IV Extended Reading 88
- Part V Kaleidoscope 90

Unit 4 Threats to Environment

- Part I Pre-class Task 92
- Part II Intensive Reading 93
- Part III Exploring 107
- Part IV Extended Reading 119
- Part V Kaleidoscope 122

Unit 5 Windows on America

- Part I Pre-class Task 123
- Part II Intensive Reading 125
- Part III Exploring 137
- Part IV Extended Reading 148
- Part V Kaleidoscope 151

Unit 6 Observation of the World

- Part I Pre-class Task 152
- Part II Intensive Reading 154
- Part III Exploring 166
- Part IV Extended Reading 177
- Part V Kaleidoscope 178

Unit 7 Religion and Terrorism

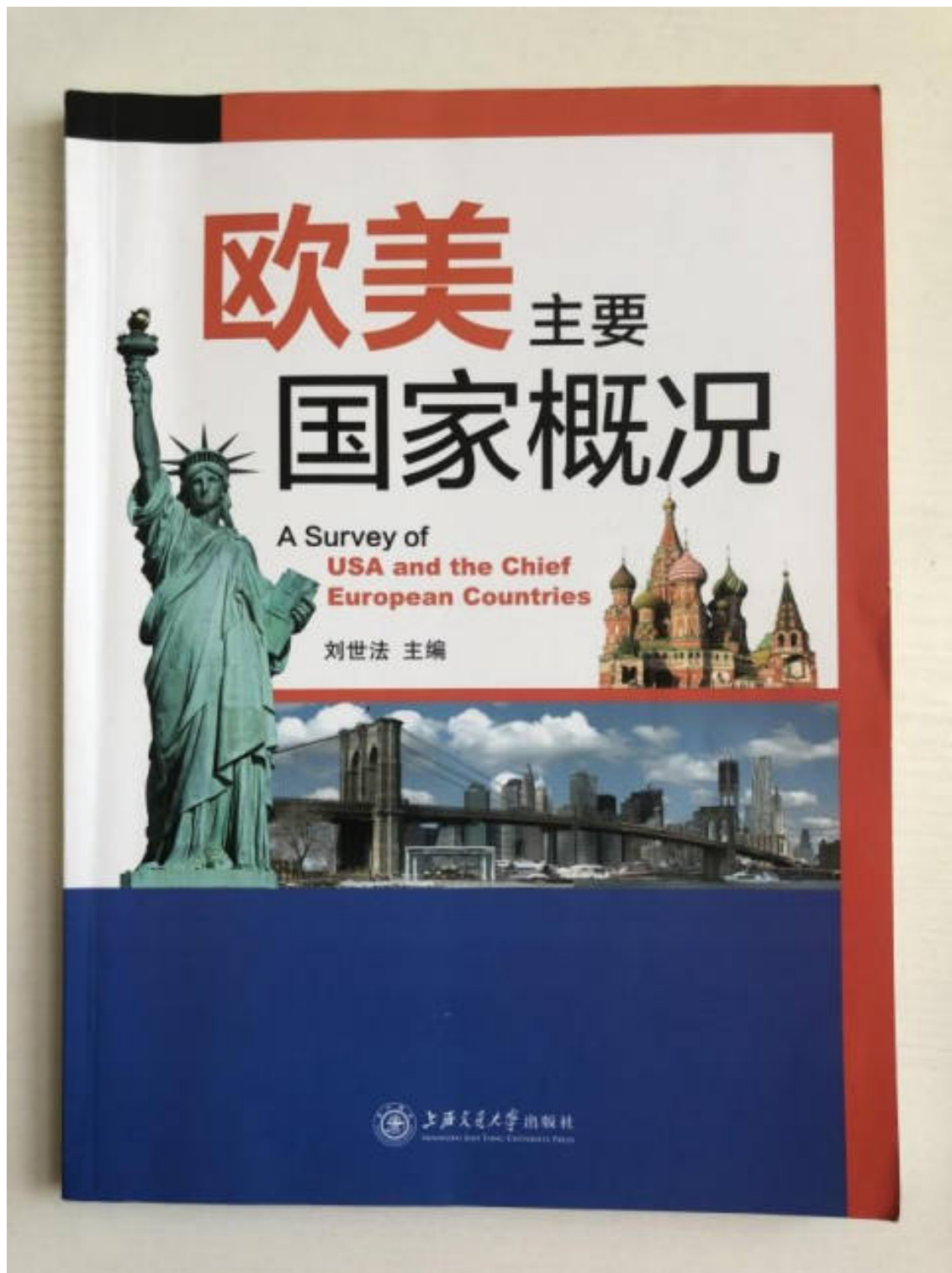
- Part I Pre-class Task 180
- Part II Intensive Reading 181
- Part III Exploring 193
- Part IV Extended Reading 206
- Part V Kaleidoscope 209

Unit 8 Philosophical Life

- Part I Pre-class Task 210
- Part II Intensive Reading 211
- Part III Exploring 226
- Part IV Extended Reading 240
- Part V Kaleidoscope 242

Glossary 243

5、《欧美主要国家概况》，上海交通大学出版社，主编：刘世法，副主编：王奎 志、石峦、石满霞、房云、宋雪宁，2017 年 4 月。



纸质文本 百年书号
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@jlu.edu.cn



责任编辑 林冠英
封面设计 刘 军

欧美 主要 国家概况

A Survey of
USA and the Chief
European Countries



扫码二維碼
獲取上海交通大學圖書館
電子資源



定價：39.00元

Contents

目 录

Chapter One	America(美国)	1
Chapter Two	Britain(英国)	41
Chapter Three	La France(法国)	83
Chapter Four	Deutschland(德国)	119
Chapter Five	Pocem(俄罗斯)	161
参考文献		195

Chapter One America

The United States of America (USA) is a federal republic composed of 50 states. Located in central North America, the United States has a land area of 9.3 million square kilometers with over 320 million people. It is the fourth largest country in the world in size after Russia, Canada and China. Washington is the capital city of America. It is one of the world's most ethnically diverse and multicultural nations.

美国

美利坚合众国由50个州组成，位于北美洲中部，国土面积为930万平方公里，是世界第四大国，仅次于俄罗斯、加拿大和中国，人口超过3.2亿。美国的首都是华盛顿。美国是世界上种族和文化最多样化的国家之一。



内中題又



6、《大学课堂实用英语语法》，上海交通大学出版社，主编：刘世法、吕慧，副主编：石满霞、石峦、王传梅，2018 年 9 月。



巍巍文大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



责任编辑 张冠男
封面设计 朱琳琳

大学课堂 实用英语语法

English Grammar



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微博

ISBN 978-7-311-20103-6



9 787311 201036 >

定价: 39.00元

目 录

第一章 主谓一致	1
一、语法形式上的一致	1
二、语言内容上的一致	3
三、就近选择	4
第二章 时态	7
一、一般现在时	7
二、现在进行时	8
三、一般将来时	9
四、过去将来时	10
五、一般过去时	11
六、现在完成时	12
七、现在完成进行时	13
八、一般将来完成时	13
九、过去进行时	13
十、过去完成时	14
第三章 虚拟语气	20
一、if 引导的虚拟语气	20
二、should 加动词原形或直接动词原形的虚拟语气	21
三、接相对应过去时的虚拟语气	22
四、介词和连词引导的虚拟语气	23
第四章 句子	29
一、句子按使用目的分类	29

二、句子按结构分类	41
第五章 被动语态	53
一、被动语态的特点	53
二、被动语态的用法	53
三、被动语态的各种时态形式	54
四、非谓语动词的被动语态	55
五、常见主动表示被动的形式	56
第六章 名词	59
一、名词的数	59
二、名词的所有格	60
第七章 冠词	62
一、不定冠词	62
二、定冠词	62
三、不用冠词的情况	64
第八章 强调	66
一、在动词前加 do, does 或 did	66
二、强调句式 It is ... that (who)	66
第九章 形容词、副词的原级、比较级和最高级	69
一、原级比较：“和……一样”	69
二、比较级	69
三、最高级	71
第十章 倒装	75
一、完全倒装：把谓语置于主语前面	75
二、部分倒装：把助动词置于主语前面	76
第十一章 代词	81
一、人称代词	81
二、物主代词	83

三、指示代词	84
四、不定代词	85
五、疑问代词	89
六、反身代词	90
 第十二章 非谓语动词	94
一、动词不定式	94
二、动名词	98
三、分词	101
 第十三章 情态动词	112
一、常用情态动词	112
二、情态动词 + have done 结构	114
 第十四章 介词	119
一、介词的句法功能	119
二、常用介词	120
 参考文献	126

练习

Exercise 1: Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

1. She (stand) the people's heart and soul is her duty.

2. When they will leave home hasn't been decided.

3. He was so believe.

Exercise 2: Rewrite the sentences using the correct form of the verb.

练习

1. How comes she has.

2. There just English classes in the morning.

Exercise 3: Rewrite the sentences using the correct form of the verb.

练习

1. The General Secretary and President are visiting the U.S.A. today.

2. Li Ming and his brother are both good at singing.

7、《大学课堂实用英语听力》，上海交通大学出版社，主编：刘世法、王传梅、石满霞，副主编：石峦、吕慧、王洁、常照辉，2019 年9 月。



巍巍文大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



责任编辑 徐 旭
张冠男
封面设计 朱璐璐

大学课堂 实用英语听力

English Listening



扫描二维码
获取上海交通大学出版社
官方资源



ISBN 978-7-313-21734-9

9 787313 217349 >

定价: 39.00元

Contents

Band One

Unit One	002
Unit Two	005
Unit Three	008
Unit Four	011
Unit Five	014
Unit Six	017
Unit Seven	020
Unit Eight	023
Unit Nine	026
Unit Ten	029

Band Two

Unit One	033
Unit Two	037
Unit Three	041
Unit Four	045
Unit Five	049
Unit Six	053
Unit Seven	057
Unit Eight	061
Unit Nine	065
Unit Ten	069

Band Three

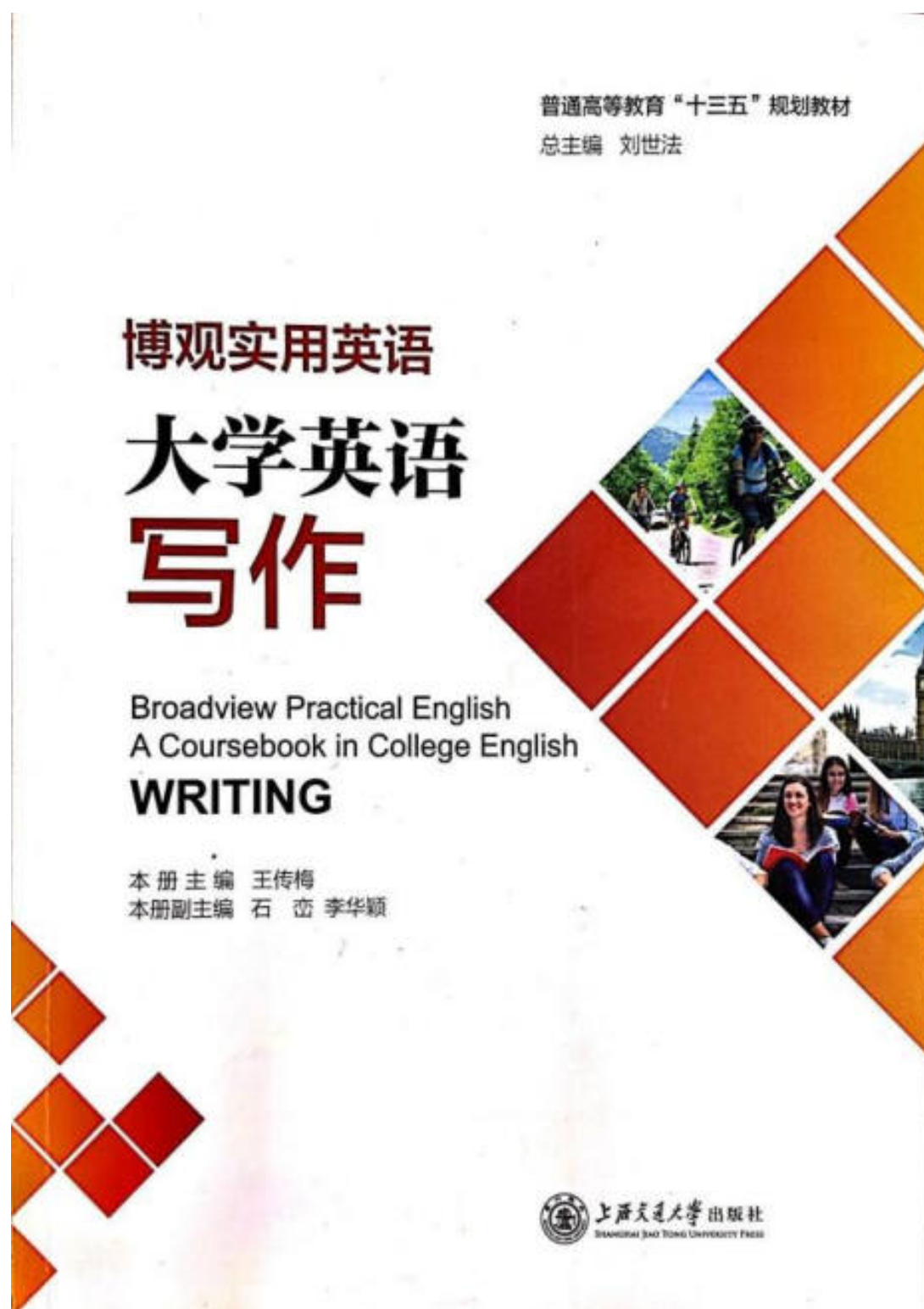
Unit One	074
Unit Two	078
Unit Three	082
Unit Four	086
Unit Five	090
Unit Six	094
Unit Seven	098
Unit Eight	102
Unit Nine	106
Unit Ten	110

Band Four

Unit One	115
Unit Two	118
Unit Three	121
Unit Four	124
Unit Five	128
Unit Six	131
Unit Seven	134
Unit Eight	138
Unit Nine	142
Unit Ten	146

References	150
------------	-----

8、《博观实用英语·大学英语写作》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：王传梅，副主编：石峦、李华颖，2020年8月。



巍巍文大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



责任编辑 戚燕阳
封面设计 孙 敬

普通高等教育“十三五”规划教材

博观实用英语 大学英语写作 / 词汇 / 口语 / 语法

本书包括英语应用文、议论文、说明文、描写文、记叙文、概要与读书报告、修辞以及谚语与名言八个单元。本书中英语写作理论的系统讲授以及范文赏析可以帮助学生牢固掌握英语写作理论知识、不同文体的写作技巧，写出结构合理、内容丰富切题、语言准确流畅的英语文章，进而达到提高学生英语知识运用能力和英语思维能力的目标。本书适合高等院校作为英语写作教材使用，对其他层次的英语学习者也有较高参考价值。



扫描二维码
获取上海交通大学出版社
官方资源



ISBN 978-7-313-23455-1

9 787313 234551

定价: 39.00元

Contents

Unit 1 Practical Writing / 1

- 1.1 Letters / 1
- 1.2 Notices / 14
- 1.3 Advertisements / 17
- 1.4 Exercises / 20

Unit 2 Argumentative Writing / 23

- 2.1 What Is an Argumentative Essay? / 23
- 2.2 Three Essential Elements in an Argumentative Essay / 23
- 2.3 Writing Structure / 24
- 2.4 Tips for Argumentative Essay / 26
- 2.5 Main Types of Argumentative Writing / 27
- 2.6 Useful Expressions and Sentences / 36
- 2.7 Words in Different Topics / 39
- 2.8 Exercises / 41

Unit 3 Expository Writing / 44

- 3.1 What Is an Expository Essay? / 44
- 3.2 Writing Structure / 44
- 3.3 Main Types / 44
- 3.4 Exercises / 62

Unit 4 Descriptive Writing / 65

- 4.1 What Is a Descriptive Essay? / 65
- 4.2 Writing Techniques / 65
- 4.3 Writing Structure / 66

- 4.4 Main Types / 67
- 4.5 Exercises / 83

Unit 5 Narrative Writing / 84

- 5.1 What Is a Narrative Essay? / 84
- 5.2 Functions of Narration / 84
- 5.3 Two Types of Narration / 84
- 5.4 Narrative Order / 85
- 5.5 Six Elements of Narration / 86
- 5.6 Seven Prewriting Strategies for Narration / 87
- 5.7 Writing Techniques / 88
- 5.8 Sample Appreciation / 89
- 5.9 Commonly-Used Sentence Patterns in Narration / 94
- 5.10 Exercises / 95

Unit 6 Summary and Book Report / 96

- 6.1 Summary / 96
- 6.2 Book Report / 103
- 6.3 Exercises / 107

Unit 7 Figures of Speech / 110

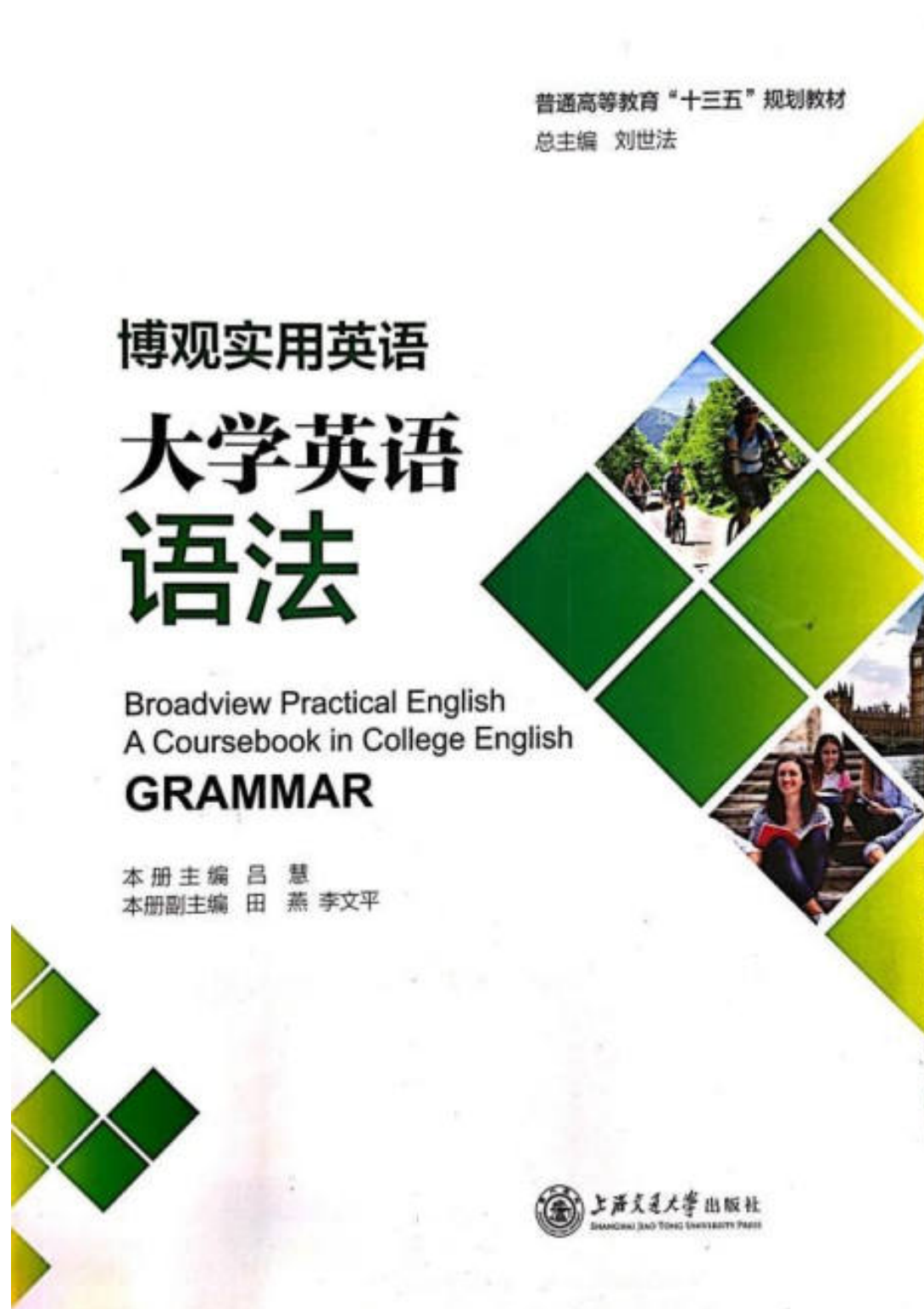
- 7.1 Functions of Figures of Speech / 110
- 7.2 Main Types of Figures of Speech / 110
- 7.3 Exercises / 123

Unit 8 Proverbs and Sayings / 125

- 8.1 Life and Ideal / 125
- 8.2 Success and Failure / 127
- 8.3 Friendship and Love / 128
- 8.4 Health and Wealth / 130
- 8.5 Study and Work / 131
- 8.6 Time and Chance / 133

References / 135

9、《博观实用英语·大学英语语法》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：吕慧，副主编：田燕、李文平，2020年8月。



巍巍文大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



责任编辑 戚燕阳
封面设计 孙 敏

普通高等教育“十三五”规划教材

博观实用英语 大学英语语法 / 词汇 / 口语 / 写作

本书包括时态、句子、主谓一致、冠词、代词、虚拟语气等十四章。每一章均包括知识点讲解和练习两部分内容。知识点讲解部分用简洁易懂的语言将语法条例列出，并辅之以剑桥雅思真题例句进行解释说明；练习部分分成基础巩固、雅思实践和英语专业四级考试历年真题三个模块，以期循序渐进，进一步巩固所学知识。本书适合高等院校作为英语语法教材使用，对其他层次的英语学习者也有较高参考价值。



扫描二维码
购买上海交通大学出版社
官方课程



定价: 39.00元

目 录

第一章 时态 / 1	
一、一般现在时 / 1	
二、现在进行时 / 2	
三、一般将来时 / 3	
四、过去将来时 / 5	
五、一般过去时 / 6	
六、现在完成时 / 7	
七、现在完成进行时 / 8	
八、一般将来完成时 / 8	
九、过去进行时 / 9	
十、过去完成时 / 9	
练习 / 10	
第二章 句子 / 16	
一、句子按使用目的分类 / 16	
练习 / 18	
二、句子按结构分类 / 20	
练习 / 22	
练习 / 28	
练习 / 33	
练习 / 41	
第三章 主谓一致 / 44	
一、语法形式上的一致 / 44	
二、语言内容上的一致 / 46	
三、就近选择 / 47	

— 练习 / 48

第四章 冠词 / 52

- 一、不定冠词 / 52
- 二、定冠词 / 53
- 三、不用冠词的情况 / 54
- 练习 / 55

第五章 代词 / 57

- 一、人称代词 / 57
- 二、物主代词 / 59
- 三、指示代词 / 60
- 四、不定代词 / 61
- 五、疑问代词 / 66
- 六、反身代词 / 66
- 练习 / 67

第六章 虚拟语气 / 72

- 一、if 引导的虚拟语气 / 72
- 二、should 加动词原形或直接用动词原形的虚拟语气 / 73
- 三、接相对应过去时的虚拟语气 / 74
- 四、介词、连词引导的虚拟语气 / 75
- 练习 / 76

第七章 强调 / 81

- 一、在动词前加 do, does 或 did / 81
- 二、强调句式 It is ... that (who) ... / 81
- 练习 / 81

第八章 形容词、副词的原级、比较级和最高级 / 84

- 一、原级比较：“和……一样” / 84
- 二、比较级 / 84
- 三、最高级 / 86
- 练习 / 87

第九章 倒装 / 90

- 一、完全倒装 / 90
- 二、部分倒装 / 91
- 练习 / 92

第十章 非谓语动词 / 96

- 一、动词不定式 / 96
- 二、动名词 / 102
- 三、分词 / 105
- 练习 / 110

第十一章 被动语态 / 117

- 一、被动语态的特点 / 117
- 二、被动语态的用法 / 117
- 三、被动语态的各种时态形式 / 118
- 四、非谓语动词的被动语态 / 119
- 五、常见主动表示被动的形式 / 120
- 练习 / 121

第十二章 情态动词 / 124

- 一、常用情态动词 / 124
- 二、情态动词+have done 结构 / 126
- 练习 / 127

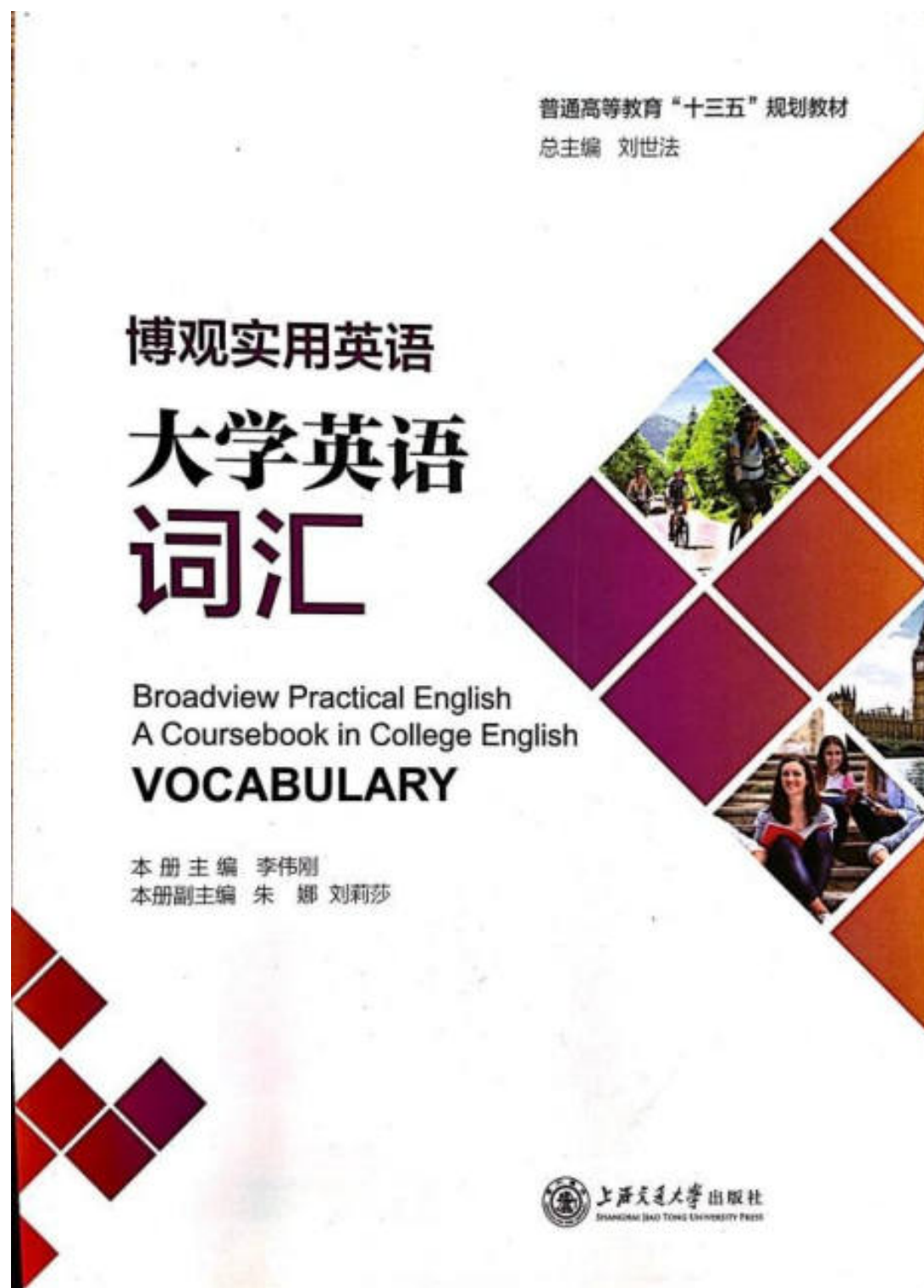
第十三章 名词 / 132

- 一、名词的数 / 132
- 二、名词的所有格 / 133
- 练习 / 134

第十四章 介词 / 135

- 一、介词的句法功能 / 135
- 二、常用介词 / 136
- 练习 / 140

10、《博观实用英语·大学英语词汇》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：李伟刚，副主编：朱娜、刘莉莎，2020 年 8 月。



巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



责任编辑 戚燕阳
封面设计 孙 敏

普通高等教育“十三五”规划教材

博观实用英语 大学英语词汇 / 语法 / 口语 / 写作

本书按照家庭与生活、美食与餐厅、休闲与娱乐、城市与旅游等主题类别设置八个单元，共总结核心词汇约700个、扩展词汇约3200个以及较难词汇约500个。每个单元根据主题类别对词汇予以分类后，首先以思维导图的形式对词汇进行联想，然后选取核心词汇，根据同义词、近义词和形似词等进行扩展，同时兼顾到常用的重点短语及相关文化知识，最后还补充有词根、词缀等构词法的记忆和拼写技巧。本书适合高等院校作为英语词汇教材使用，对其他层次的英语学习者也有较高参考价值。



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信



ISBN 978-7-313-31446-9

9 787313 314469

定价: \$2.00元

Contents

Family and Life

Unit 1 Family and Life / 14

- 1.1 Marriage / 2
- 1.2 Member / 15
- 1.3 Daily Life / 26
- 单元高难词汇 / 30

Unit 2 Food and Restaurant / 33

- 2.1 Food / 34
- 2.2 Restaurant / 43
- 单元高难词汇 / 56

Unit 3 Leisure and Amusement / 57

- 3.1 Literature / 58
- 3.2 Music / 68
- 3.3 Art / 71
- 3.4 Media / 74
- 3.5 Shopping / 86
- 3.6 Acrobatics / 91
- 单元高难词汇 / 93

Unit 4 City and Journey / 95

- 4.1 Preparation / 96
- 4.2 Departure / 104
- 4.3 Destination / 109
- 4.4 Sightseeing / 116
- 单元高难词汇 / 120

Unit 5 School and Education / 121

- 5.1 Character / 122
- 5.2 Teaching and Learning / 138
- 5.3 Achievement / 158
- 单元高难词汇 / 162

Unit 6 Companies and Benefits / 165

- 6.1 Companies / 166
- 6.2 Benefits / 190
- 单元高难词汇 / 193

Unit 7 Sports and Health / 195

- 7.1 Sports / 196
- 7.2 Physical Health / 203
- 7.3 Mental Health / 207
- 7.4 Health Care / 210
- 单元高难词汇 / 224

Unit 8 Creature and Environment / 227

- 8.1 Sources of Ecocide / 228
- 8.2 Manifestations of Ecocide / 236
- 8.3 Settlement of Ecocide / 242
- 单元高难词汇 / 245

Appendix Affix / 247

- A.1 Prefix / 248
- A.2 Suffix / 263

11、《博观实用英语·大学英语口语》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：石满霞，副主编：刘晓萌、常照辉，2020 年 8 月。



暨大百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



责任编辑 戚尧阳
封面设计 孙 敏

普通高等教育“十三五”规划教材

博观实用英语 大学英语口语 词汇 写作 语法



本书按照不同话题设置单元内容,包括教育、科技、旅游、购物、文化等10个单元。本书话题覆盖面广,内容丰富,语言地道,句式灵活,操练多样,为学生学习和教师教学提供了高质量的口语范本。本书的每个单元从不同的角度将该单元话题分成两个子话题,全书共20个子话题。每个子话题包括导入、词汇、句型、对话、真题操练、课后练习六个环节,其中真题操练环节包含雅思口语考试Part II 和 Part III两种题型的练习。本书适合高等院校作为口语教材使用,对预备雅思口语考试的学生也有较高参考价值。



扫码二维码
获取上海交通大学出版社
数字资源



ISBN 978-7-313-23457-5

9 787313 234575 >

定价: 42.00元

Contents

Unit 1 Education / 1

- Section 1 Campus / 1
- Section 2 Studies / 9

Unit 2 Technology / 17

- Section 1 Internet / 17
- Section 2 Smartphone / 25

Unit 3 Traveling / 33

- Section 1 Journey / 33
- Section 2 Resorts / 42

Unit 4 Shopping / 51

- Section 1 Shopping Habits and Psychology / 51
- Section 2 Advertising Promotion / 60

Unit 5 Culture / 68

- Section 1 Festivals / 68
- Section 2 Food / 76

Unit 6 Interpersonal Relationship / 85

- Section 1 Friends / 85
- Section 2 Family / 94

Unit 7 Public Concerns / 102

- Section 1 Pollution / 102

— Section 2 Transportation / 110

Unit 8 Entertainment Circles / 117

— Section 1 Celebrities / 117

— Section 2 Movies / 125

Unit 9 Leisure Time / 133

— Section 1 Hobbies / 133

— Section 2 Sports / 141

Unit 10 Futures / 149

— Section 1 Career / 149

— Section 2 Life / 158

Contents

12、《博观实用英语·大学英语词汇进阶》，上海交通大学出版社，总主编：刘世法，主编：李伟刚，副主编：徐莹，李晓媛，兰飞飞，2021年2月。



巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



责任编辑 戴高阳
封面设计 孙 敏

大学英语“十三五”规划教材

博观实用英语 大学英语语法 / 词汇 / 口语 / 写作 / 词汇进阶

本书按照经济与法律、科学与技术、太空与海洋、国家与政治、宗教与节庆和疫情与灾难主题内容设置了六个单元，共总结核心词汇约600个、扩展词汇约3000个以及较难词汇约500个。每个单元根据主题类别对词汇予以分类后，首先以思维导图的形式对词汇进行联想，然后选取核心词汇，根据同义词、近义词和形似词等进行扩展，同时兼顾常用短语及相关文化知识的延伸。本书还补充了常用词根等构词法的记忆和拼写技巧。本书适合高等院校作为英语词汇教材使用，对其他层次的英语学习者也有较高的参考价值。



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信



定价: 52.00元

Contents

Economics and Law

Unit 1 Economics and Law / 1

- 1.1 Economics / 2
- 1.2 Law / 19

Unit 2 Science and Technology / 39

- 2.1 Technical Terms / 40
- 2.2 Manufacture Process / 47
- 2.3 Innovative Achievement / 66

Unit 3 Space and Ocean / 71

- 3.1 Space / 72
- 3.2 Ocean / 96

Unit 4 Nation and Politics / 121

- 4.1 Nation / 122
- 4.2 Politics / 152

Unit 5 Religion and Festival / 167

- 5.1 Religion / 168
- 5.2 Festival / 175

Unit 6 Plague and Disaster / 205

- 6.1 Plague / 206
- 6.2 Disaster / 224

Appendix Frequently Used Roots / 245

13、《高校青年教师成长启示录》，山东大学出版社，主编：孙永华，编委：石满霞等，2021 年 2 月。



策划编辑 滕希功
责任编辑 滕希功
封面设计 泽坤广告

高校青年教师成长经验丛书

高校教师教学发展的探索与实践

高校青年教师成长启示录

高校青年教师教学比赛案例评析



图书在版编目(CIP)数据

高校青年教师成长启示录 / 孙永华主编. — 济南:
山东大学出版社, 2021. 1
(高校青年教师成长经验丛书/邹文, 李波主编)
ISBN 978-7-5607-6815-1

I. ①高… II. ①孙… III. ①高等学校—青年教师—
师资培养—中国 IV. ①G645.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 027182 号

策划编辑 滕希功
责任编辑 滕希功
封面设计 泽坤广告

出版发行 山东大学出版社
社 址 山东省济南市山大南路 20 号
邮政编码 250100
发行热线 (0531)88363008
经 销 新华书店
印 刷 泰安金彩印务有限公司
规 格 720 毫米×1000 毫米 1/16
11.75 印张 215 千字
版 次 2021 年 1 月第 1 版
印 次 2021 年 1 月第 1 次印刷
定 价 46.00 元

版权所有 侵权必究

《高校青年教师成长启示录》 编委会

主 编 孙永华

编 委 (以章节为序)

邹永新	孙雪霄	陈晓洁	宋 磊
吴小帅	于胜男	阎世超	刘晓源
李惟娜	张薇薇	程雅翌	蒋金峰
李红梅	王安娜	张景晖	李清华
陈 曦	唐 魁	石满霞	高 杉
孙 静	刘 芹	李 菁	高明浩
杨晓黎	李 峰	解美婷	张 雪
董远林	刘 敏	王 婧	

目 录

三尺讲台,一片冰心	邹永新 (1)
缓进则退,不进则亡	
——写给“青椒”同仁的一封信	孙雪霄 (6)
教学没有“灵丹妙药”	陈晓洁 (10)
“课”随主“变”	
——打磨一门受欢迎的课	宋 磊 (15)
为烛光添亮色	
——我的教学心路历程	吴小帅 (19)
教学路上,且行且思	
——我的课堂教学质量观	于胜男 (25)
操场到赛场,参赛促成长	阙世超 (31)
高校教学的感与悟	刘晓源 (36)
让青春在奋斗中闪光,让卓越在拼搏中绽放	李维娜 (40)
念念不忘,必有回响,不忘初心,方得始终	张薇薇 (46)
勇立潮头教为先,乘风破浪正当时	程维楚 (50)
砥砺前行,与学生共成长	蒋金峰 (56)
乘风破浪逐梦去,初心不改正远航	
——我的教学名师梦	李红梅 (63)

跨越舒适圈,成就名师梦

——我的教学心路历程	王安娜 (69)
砥砺前行,奏响教学“心”乐章	张景晖 (74)
源于思,精于勤,成于爱	李清华 (80)
教师成长三部曲	陈 曦 (86)
永久的选择	唐 魁 (91)

乘风破浪,且歌且行

——我和我的“名师”梦	石满霞 (98)
师道匠心,追求卓越	高 杉 (104)

不忘初心,不断前行

——记我的教学成长历程	孙 静 (110)
三尺讲台系责任,为人师表铸大爱	

——教学十五年的心路历程	刘 芹 (115)
在平凡中坚守,在坚守中尽责	

——我的八年教学心路历程	李 芳 (120)
提高课堂教学质量的思考与实践	高明浩 (126)

挥洒青春苦钻研,育练高职教育的筑梦人	杨晓琴 (132)
--------------------------	-----------

以应用技术研发为载体育炼“双师”技能	李 峰 (138)
--------------------------	-----------

深耕固基勤思多问传承创新促成长,实践强技团队聚力厚积薄发结硕果

——我的教学心路历程	解美婷 (145)
经营超市的“海归硕士”,教学改革“探路者”	张 雪 (151)
敢做职教改革路上的“爬坡人”	董远林 (160)
不负韶华,勇做时代逐梦人	刘 敏 (165)
强基础,重实践,以赛代练提素质	王 婧 (171)

6. 团队成员指导学生所获主要奖项（54项）

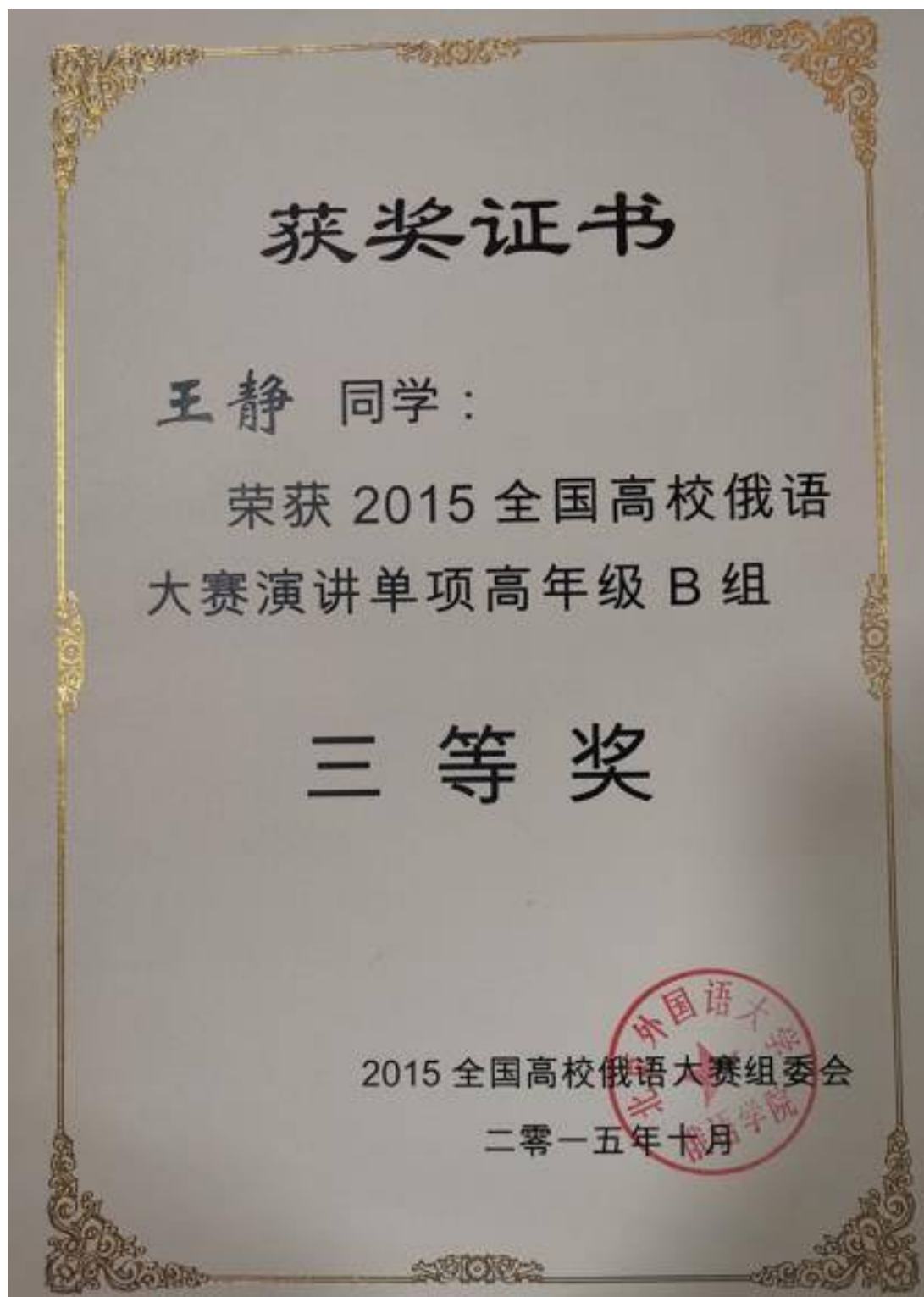
序号	姓名	时间	奖项	奖项级别
1	王静	2015	全国高校俄语大赛演讲单项高年级 B 组三等奖	国家级
2	朱雨晨	2019	大学生英语竞赛 B 类三等奖	国家级
3	谢薇	2019	全国大学生英语竞赛 C 类二等奖	国家级
4	马先民	2019	全国高校俄语大赛才艺单项赛二等奖	国家级
5	惠纓淇	2020	2020 第三届“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛一等奖	国家级
6	孙萌	2020	九阳杯·全国大学生电子商务知识竞赛全国海选赛一等奖	国家级
7	徐佳怡	2020	“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛二等奖	国家级
8	陈惠珊	2020	全国大学生德语微视频大赛个人组三等奖	国家级
9	惠纓淇	2020	2020 年第四届普译奖全国大学生翻译比赛英译汉组三等奖	国家级
10	惠纓淇	2020	2020 年第四届普译奖全国大学生翻译比赛汉译英组三等奖	国家级
11	惠纓淇	2020	2020 年第二届全国高校创新英语挑战活动综合能力赛优秀奖	国家级
12	惠纓淇	2020	2020 年第二届全国高校创新英语挑战活动英语词汇赛优秀奖	国家级
13	张浩楠	2020	华语辩论世界杯青岛赛区总排名第六	国家级

14	代俊霞	2020	全国大学生德语微视频大赛个人组 优胜奖	国家级
15	李培培	2020	2020 年全国大学生语言文字能力竞技 活动初赛优秀奖	国家级
16	张琳琳 何林澈	2021	第 23 届“外研社·国才杯”全国大学 生英语辩论赛华东区复赛三 等奖	国家级
17	李云霞	2021	2021 年全国高等院校英语能力大赛 三等奖	国家级
18	惠纓淇	2021	2021 年第五届普译奖全国大学生翻译 比赛英译汉组三等奖	国家级
19	张珮晗	2021	2021 年第五届普译奖全国大学生翻译 比赛汉译英组三等奖	国家级
20	张珮晗	2021	第四届 BETT 全国商务英语翻译大赛个 人组笔译赛三等奖	国家级
21	韩泽颖 王一钧	2021	2021 全国法语“漫”游微视频大赛 三等奖	国家级
22	惠纓淇	2021	2021 年全国大学生英语作文大赛一 等奖	国家级
23	孟子怡	2021	2021 年第三届全国高校创新英语挑战 活动综合能力赛（专科生组） 优秀奖	国家级
24	魏晗	2018	首届山东省高校德语口译大赛	省级
25	聂雯琦	2018	山东省英语翻译大赛优秀奖	省级
26	公慧敏	2019	2019 “外研社·国才杯”全国写作大赛 （山东赛区）三等奖	省级
27	马欣	2019	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛 （山东赛区）三等奖	省级
28	朱雨晨	2020	“外研社·国才杯”全国英语写作大赛 （山东赛区）一等奖	省级

29	马欣	2020	“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛 (山东赛区) 二等奖	省级
30	孔令菲	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛一等奖	省级
31	朱雨晨	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛二等奖	省级
32	商瑞璿	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛二等奖	省级
33	李芸叶	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛三等奖	省级
34	郝习宇	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛三等奖	省级
35	赵晓慧	2020	2020 年山东省大学生“教育杯”英语写 作大赛三等奖	省级
36	赵冰	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛三等奖	省级
37	张梅霖	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛三等奖	省级
38	李璐瑶	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛三等奖	省级
39	杨晓龙	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛三等奖	省级
40	徐晓宸	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛三等奖	省级
41	耿颖会	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛三等奖	省级
42	尹福丽	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛三等奖	省级
43	张慧珍	2020	2020 山东省大学生“教育杯”英语写作 大赛三等奖	省级

44	黄睿琳	2020	2020 年山东省“教育杯”英语写作大赛优秀奖	省级
45	杨阳	2020	2020 年山东省“教育杯”英语写作大赛优秀奖	省级
46	孙萌	2020	2020 年山东省“教育杯”英语写作大赛优秀奖	省级
47	张晓陶	2020	“2020 相约上合杯”俄语演讲（高校组）一等奖	省级
48	郭嘉鑫	2020	“2020 相约上合杯”俄语演讲（高校组）二等奖	省级
49	马先民	2020	“2020 相约上合杯”俄语演讲（高校组）二等奖	省级
50	张晓陶	2020	“2020 相约上合杯”俄语大赛决赛二等奖	省级
51	郭嘉鑫	2020	“2020 相约上合杯”俄语大赛决赛二等奖	省级
52	张晓陶	2020	荣获“上合示范区青年使者”称号	省级
53	郭嘉鑫	2020	荣获“上合示范区青年使者”称号	省级
54	盖帅康	2020	华梦杯·国际交流英语知识竞赛山东省三等奖	省级

本团队成员指导学生获得省级以上主要奖励共计 54 项，获奖证书如下所示：



No. _____

2019年全国大学生英语竞赛(NECCS)
2019 National English Competition for College Students

获奖证书
CERTIFICATE OF AWARD

朱雨晨 同学:

你在2019年全国大学生英语竞赛(NECCS)
中, 成绩优异, 荣获 B 类三等奖。

特发此证, 以示表彰。

You have obtained the **Third Prize** for Band B in
2019 National English Competition for College Students.

This certificate of commendation is hereby awarded
to you as an encouragement.

国际英语外语教师协会

中国英语外语教师协会

二〇一九年五月十二日

IATEFL · TEFL China

高等学校大学外语

教学研究会

二〇一九年五月十二日

College English Teaching &
Research Association of China

No. _____

2019年全国大学生英语竞赛(NECCS)
2019 National English Competition for College Students

获奖证书
CERTIFICATE OF AWARD

谢 薇 同学:

你在2019年全国大学生英语竞赛(NECCS)中, 成绩优异, 荣获 C 类二等奖。

特发此证, 以示表彰。

You have obtained the **Second Prize** for Band C in 2019 National English Competition for College Students.

This certificate of commendation is hereby awarded to you as an encouragement.

国际英语外语教师协会
中国英语外语教师协会
二〇一九年五月十二日

IATEFL · TEFL China

高等学校大学外语
教学研究会
二〇一九年五月十二日

College English Teaching &
Research Association of China

获奖证书

马先民同学：

荣获2019年全国高校俄语大
赛才艺单项

二 等 奖

2019年全国高校俄语大赛组委会

2019年10月

俄语学院



2020 第三届“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛

获奖证书

惠纓淇

青岛理工大学琴岛学院

该同学于2020年11月参加由中国国际贸易学会国际商务英语研究委员会、全国商务人才职业测评办公室、厦门亿学软件有限公司主办的2020第三届“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛，取得省 一等奖 的优异成绩。

This is to certify that the student participated in the third “Yixue Cup” National English Vocabulary and Comprehensive Ability Competition for College Students organized by China Association of International Business English of CAIT, National Business Talents Occupation Evaluation Office, and Xiamen Yixue Software Co., Ltd. in November 2020 and has been awarded the provincial first prize.

特发此证，以资鼓励！



证书查询



证书编号: 2020YXB-EZSY1326468783795182242



知了竞赛

Joyoung 九阳

证书编码: 107748379721

荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE



孙萌

恭喜你在“九阳杯·全国大学生电子商务知识竞赛全国海选赛”中获得 75 分, 特此发证, 以资鼓励!

海选赛特等奖: 85-100分

海选赛一等奖: 75-84分

海选赛二等奖: 70-74分

海选赛三等奖: 65-69分

海选赛优秀奖: 50-64分

海选赛纪念奖: 5-49分

九阳杯·全国大学生电子商务知识竞赛



→ 扫描二维码 ←
查询真伪+领取纸质证书



2020 第三届“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛

获奖证书

徐佳怡

青岛理工大学琴岛学院

该同学于2020年11月参加由中国国际贸易学会国际商务英语研究委员会、全国商务人才职业测评办公室、厦门亿学软件有限公司主办的2020第三届“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛，取得省 二等奖 的优异成绩。

This is to certify that the student participated in the third “Yixue Cup” National English Vocabulary and Comprehensive Ability Competition for College Students organized by China Association of International Business English of CAIT, National Business Talents Occupation Evaluation Office, and Xiamen Yixue Software Co., Ltd. in November 2020 and has been awarded the provincial second prize.

特发此证，以资鼓励！



证书查询



证书编号: 2020YXB-EZSY1326723253535876383

荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

陈惠珊

在第三届“外教社杯”全国大学生德语微视频大赛中荣获
个人演讲 德语专业组

三等奖

指导教师：李 菊

特发此证，以资鼓励！

主办

上海外国语大学

德国学术交流中心

歌德学院

中国互联网新闻中心（中国网）

承办

上海外国语大学中德人文交流中心

上海外语教育出版社

第三届“外教社杯”全国大学生德语微视频大赛组委会





海外英语



中国文化信息协会创新文化传播专业委员会

NCIECC

荣誉证书 CERTIFICATE

2020年第二届全国高校创新英语挑战活动

青岛理工大学琴岛学院 惠纓淇

你在2020年第二届全国高校创新英语挑战活动综合能力赛（专业组）
初赛中，成绩优秀，获得

优秀奖

特发此证，以资鼓励！

证书编号：CIE20472578315033

中国文化信息协会创新文化传播专业委员会
全国高校创新英语挑战活动组委会



荣誉证书

2020年全国高校创新英语挑战活动



青岛理工大学琴岛学院 惠纓淇

在2020年第二届全国高校创新英语挑战活动英语
词汇赛（英语专业组）初赛中，
成绩优秀，获得

优秀奖

特发此证，以资鼓励！



证书编号：CIE20466393851498



2020华语辩论世界杯
CHINESE DEBATE WORLD CUP

荣誉证书

张浩楠 于2020年8月11日-30日参加由国际关系学院、人民日报《环球人物》杂志社、华语辩论世界杯组委会主办,共青团国际关系学院委员会、北京西席文化咨询有限责任公司承办的2020华语辩论世界杯比赛。在比赛中,荣获华语辩论世界杯青岛赛区总排名第六的佳绩。

特发此证,以资鼓励



2020年8月30日



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

青岛理工大学琴岛学院 李培培

在由中国人生科学学会创新教育专业委员会主办的2020年度全国大学生语言文字能力竞技活动初赛中,成绩优秀,荣获

优秀奖

特发此证,以资鼓励!

证书编号: Y1WZ202000000184230

中国人生科学学会创新教育专业委员会
全国大学生语言文字能力竞技活动组委会



荣誉证书

HONORARY CERTIFICATE

代俊霞

在第三届“外教社杯”全国大学生德语微视频大赛中荣获
个人演讲 德语专业组

优胜奖

指导教师：程 婕

特发此证，以资鼓励！

主办

上海外国语大学

德国学术交流中心

歌德学院

中国互联网新闻中心（中国网）

承办

上海外国语大学中德人文交流中心

上海外语教育出版社

第三届“外教社杯”全国大学生德语微视频大赛组委会





The 23rd
FLTRP·ETIC Cup

第23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛

The 23rd "FLTRP·ETIC CUP" National English Debating Competition

获奖证书

Certificate

青岛城市学院

在第23届“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛华东地区复赛

中获得 三等奖

参赛选手为 张琳琳 和 何林澈

指导教师为 石峦

This certificate is awarded to

Qingdao City University

for winning the Third Prize in East China Regionals,

The 23rd "FLTRP·ETIC Cup" National English Debating Competition.

The debaters are Zhang Linlin and He Linche

and the tutor is Shi Luan

Congratulations!



北京外国语大学
外语教学与研究出版社有限责任公司
中国外语测评中心
北京外研在线数字科技有限公司

2021年4月11日

presented at the date of 11 / 4 / 2021





编号: PY5918060384020

荣誉证书

【普译奖全国大学生翻译比赛】

青岛城市学院 张珮晗同学:
积极参加2021年第五届普译奖全国大学生翻译比赛
在汉译英组(初赛阶段)中荣获:

三等奖

特发此证, 以示表彰!

普译奖全国大学生翻译比赛组委会



第四届BETT全国商务英语翻译大赛

荣誉证书

张珮晗 在“第四届BETT全国商务英语翻译大赛”初赛 个人组笔译赛中, 表现突出, 荣获

三等奖

特颁此证, 以兹鼓励。

全国商务外语考试办公室



全国商务外语专业委员会



主办单位: 全国商务外语考试办公室、全国商务外语专业委员会
协办单位: 四川省翻译协会、山东省翻译协会、云南省外语教育学会、江苏省大学外语教学与考试指导委员会、《英语世界》杂志社、高文巴士、中天博信(北京)管理咨询有限公司、武汉市千福顺教育科技有限公司、环球雅思(北京)科技有限公司
支持单位: 澳门城市大学、澳门科技大学博雅学院、泰国宣索耶他皇家大学、曼谷春武里大学

获奖证书

祝贺 韩泽颖 王一钧

荣获2021法语“漫”游微视频
大赛 传世组 三等奖。

特发此证。

外语教学与研究出版社

签发日期:2021年10月





荣誉证书

王传梅 老师

您指导的学生 **惠纓淇** 在 2021 年全国大学生英语作文大赛中荣获 **英语专业 组省级 一 等奖**。
特发此证，以资鼓励。

With your instruction, your student has obtained the Provincial **First** Prize for the 2021 National English Writing Competition for College Students. This certificate of commendation is hereby awarded to you as an encouragement.

国际英语教师协会
中国英语教师协会
IATEFL-TEFL China



二〇二一年五月三十日

海外英语



中国文化交流协会创新文化推广专业委员会

NCIACC

荣誉证书 CERTIFICATE

第三届全国高校创新英语挑战活动

青岛城市学院 孟子怡

你在2021年第三届全国高校创新英语挑战活动综合能力赛（专科生组）
初赛中，成绩优异，获得

优秀奖

特发此证，以资鼓励。

证书编号：CIE21536439684835

中国文化交流协会创新文化推广专业委员会
全国高校创新英语挑战活动组委会

2021年10月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

魏晗 同学：

在首届山东省高校德语口译大赛中荣获

三等奖

特发此证，以资鼓励！

山东省中德高校合作中心（代章）

青岛大学外语学院

二零一八年十月十九日

第二届
山东 英语
2018 翻译大赛

获奖证书

聂雯琦 同学

在山东省第二届英语翻译大赛汉译英组比赛中获得 优秀 奖。

特颁此证，以资鼓励，并致祝贺！



Uchallenge

获奖证书 CERTIFICATE

证书编号: WAE5190000C000004858

2019 "外研社·国才杯" 全国英语写作大赛
2019 "FLTRP-ETIC CUP" ENGLISH WRITING CONTEST

公慧敏 同学

获得2019"外研社·国才杯"全国英语写作大赛省级复赛(山东 赛区) 三等 奖。该选手所在学校为 青岛理工大学青岛学院 大学/学院，指导教师为 王传梅。

This is to certify that Mr./Ms. Gong Huimin is the winner of the Third Prize Award in the Shandong Provincial Final of 2019 "FLTRP-ETIC Cup" English Writing Contest. The winner is a registered student at Qingdao Technological University Qingdao College and coached by Mr./Ms. Wang chuanmei.







荣誉证书

山东省翻译协会

朱雨晨 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获二等奖，特发此证，以资鼓励！



二等奖

荣誉证书

山东省翻译协会

商瑞璿 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获二等奖，特发此证，以资鼓励！



二等奖

荣誉证书

山东省翻译协会

李英叶 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！



三等奖

荣誉证书

山东省翻译协会

郝习宇 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！



三等奖

荣誉证书

山东省翻译协会

赵晓慧 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！



三等奖

荣誉证书

山东省翻译协会

赵冰 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！



三等奖

荣誉证书

山东省翻译协会

张梅霖 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！



三等奖

荣誉证书

山东省翻译协会

李瑞瑶 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！



三等奖

荣誉证书

山东省翻译协会

杨晓龙 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！



三等奖

荣誉证书

山东省翻译协会

徐晓宸 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！



三等奖

荣誉证书

山东省翻译协会

三等奖

耿颖会 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！



荣誉证书

山东省翻译协会

三等奖

尹福丽 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！



荣誉证书

山东省翻译协会

三等奖

张慧珍 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作大赛中荣获三等奖，特发此证，以资鼓励！

山东省翻译协会
2020年3月

荣誉证书

山东省翻译协会

优秀奖

黄睿琳 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作大赛中荣获优秀奖，特发此证，以资鼓励！

山东省翻译协会
2020年3月

荣誉证书

山东省翻译协会

杨阳 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获优秀奖，特发此证，以资鼓励！



优秀奖

荣誉证书

山东省翻译协会

孙萌 同学：

在2020年山东省大学生“教育杯”英语写作
大赛中荣获优秀奖，特发此证，以资鼓励！



优秀奖

获奖证书

张晓陶同学

在“2020 相约上合杯”俄语演讲（高校组）中，
获壹等奖，特颁发此状以资鼓励，并致祝贺！

山东省翻译协会
2020年9月

获奖证书

郭嘉鑫同学

在“2020 相约上合杯”俄语演讲（高校组）中，
获贰等奖，特颁发此状以资鼓励，并致祝贺！

山东省翻译协会
2020年9月

获奖证书

马先民同学

在“2020 相约上合杯”俄语演讲（高校组）中，
获**贰等奖**，特颁发此状以资鼓励，并致祝贺！

山东省翻译协会
2020年9月



“相约上合杯” 俄语大赛决赛



二 等 奖



山东省翻译协会
中俄（山东）教育国际合作联盟

2020年12月



“相约上合杯” 俄语大赛决赛

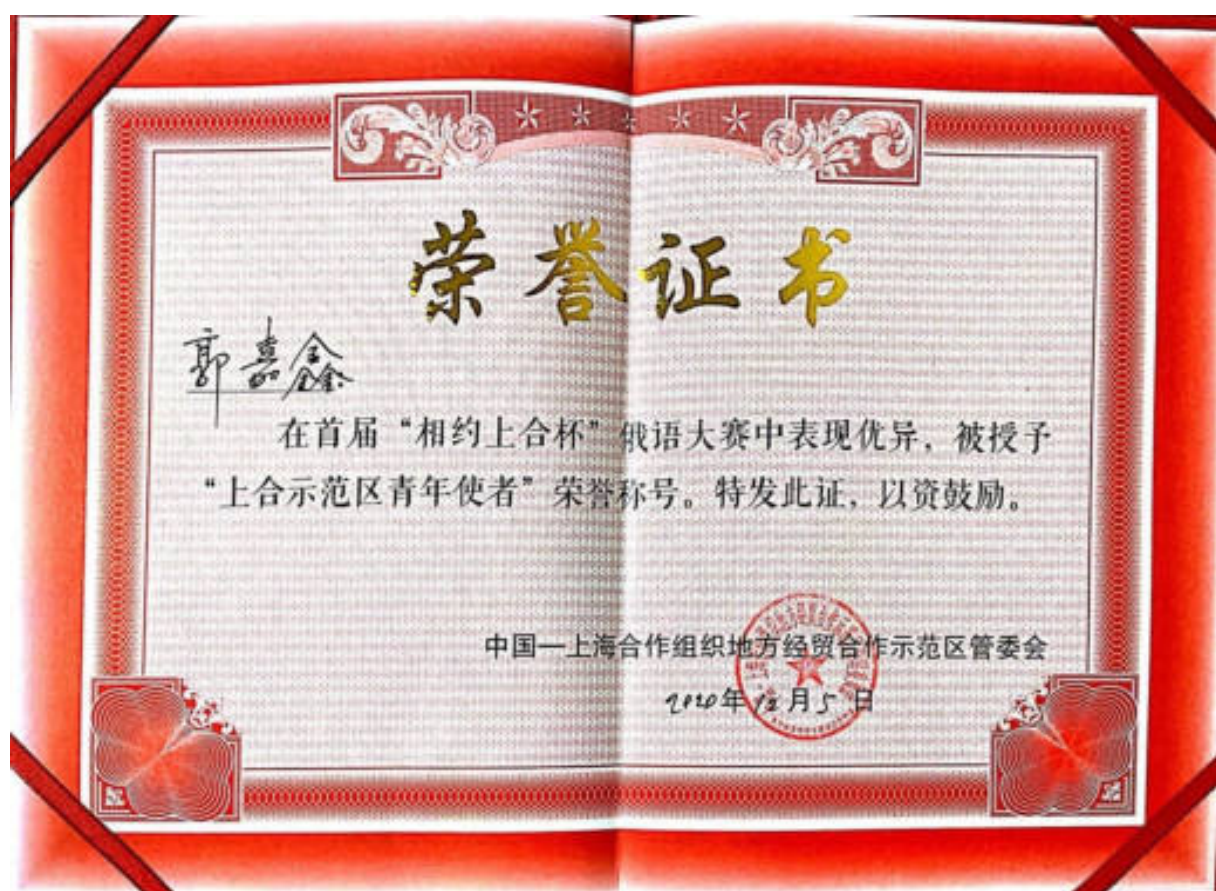


二 等 奖



山东省翻译协会
中俄（山东）教育国际合作联盟

2020年12月





CHINA DREAM CUP

华梦杯

青岛理工大学琴岛学院

盖帅康

你在2020年华梦杯·国际交流英语知识竞赛
中表现优异，荣获

山东省 三等奖

*According to your good performance in the competition,
we hereby grant you this certificate to show your recognition*

华梦杯·国际交流英语
知识竞赛组委会

code: s04Kk

无锡市锡山区华梦青年文化
发展促进中心

data: 2020-11-20



7. 主要第二课堂活动（459次）

为丰富学生的课余生活、巩固课堂所学知识、增强学生学习语言的积极性和主动性，外国语学院各专业长期开展丰富多彩的第二课堂活动，主要围绕提升学生专业理论素养、提高语言表达能力、弘扬中华优秀传统文化、了解西方文化风俗、分享学习经验等方面进行。活动的形式多样，主要包括专题讲座、训练营、讲师团、辩论、演讲、中外学生交流、话剧比赛、配音、新闻播报、外文歌曲比拼、中西节日沙龙、学习经验交流等，学生们热情高涨，参与度高，语言表达能力、表现力、学习主动性在很大程度上得到了增强。以下是部分活动的照片：

英语专业辩论队屡获佳绩



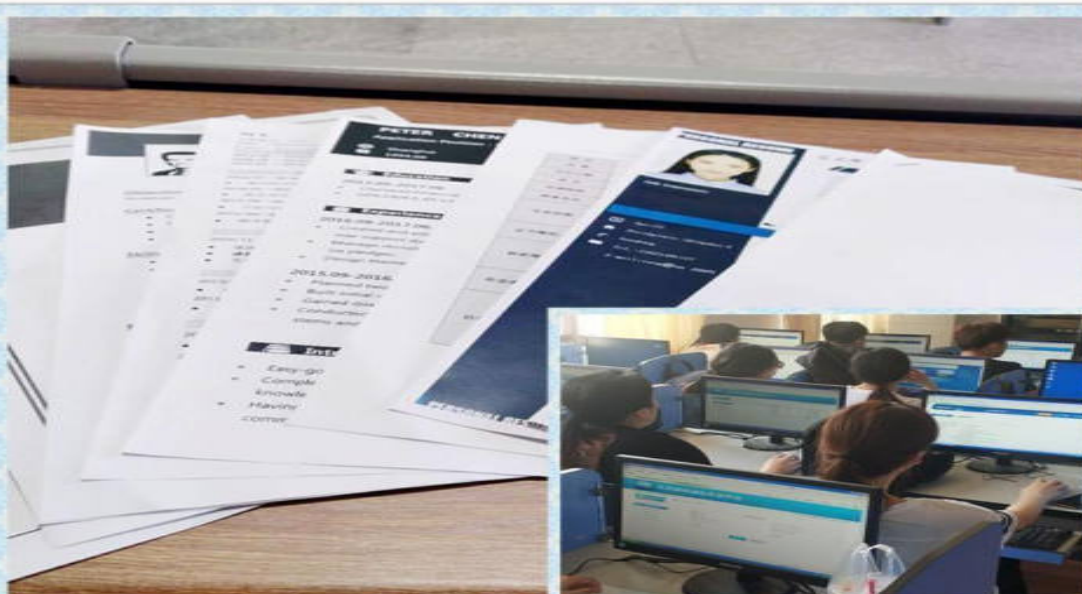
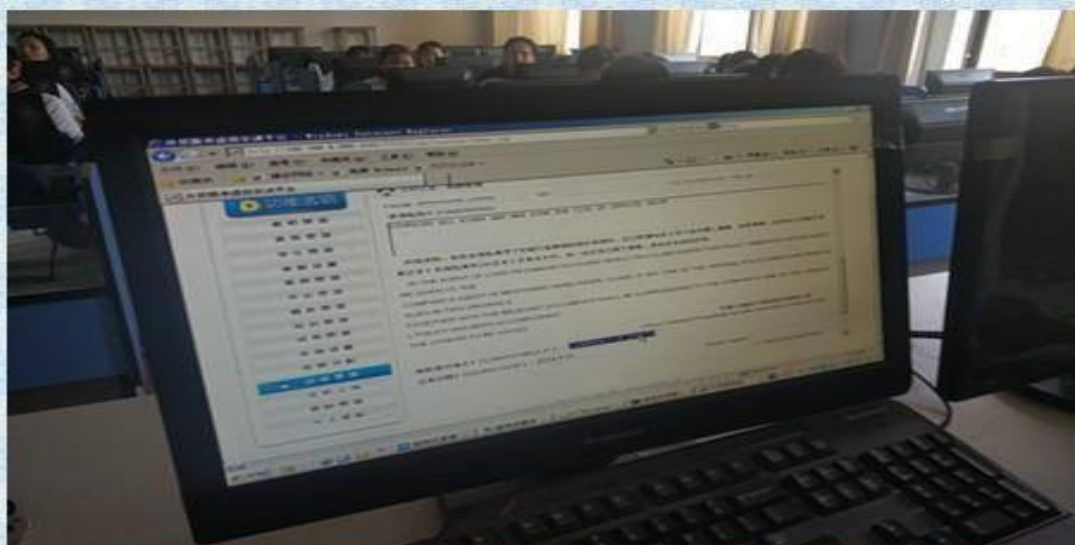
英语专业学生以“厉害了，我的国”为主题制作的手抄报



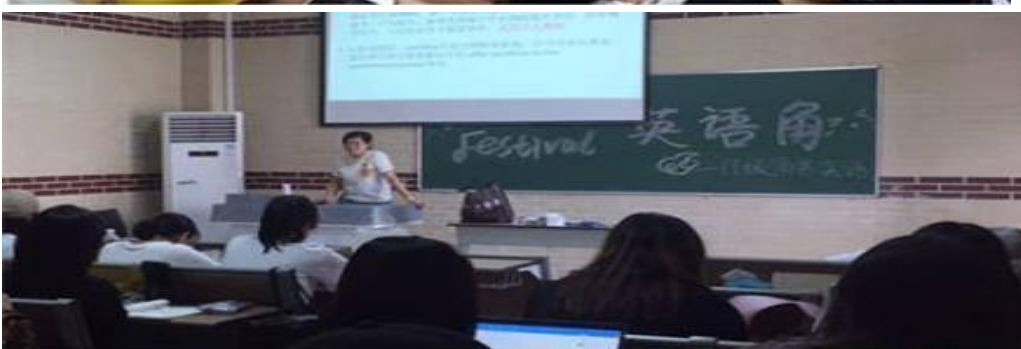
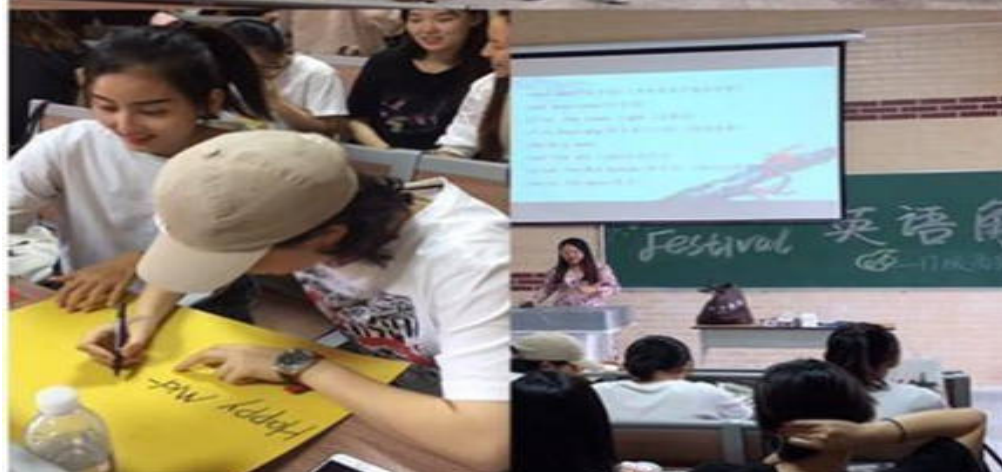
英语专业举办MTI 和 CATTI 翻译讲座



商务英语学生开展专业实训



商务英语专业学生举办“共度中秋佳节 弘扬传统文化”活动



12/09
the Mid-autumn
Festival




English corner
J A N E

商务英语专业开展丰富多彩的口语交际活动



德语讲师团课堂风采



德语专业学生进行中外文化交流



德语专业学生与德国学生共同学习交流

LIFE
IS A
JOURNEY

INSTAGRAM



德语专业举办德语学习经验分享会



德语专业举办德国国情知识竞赛

第三周 德语角 德国国情知识竞赛

11月5日星期四



德语专业开展主题辩论赛

第五周
德语角
德语辩论赛

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Rednerzeiten:
3 min. bei Anfangs- und
Schlussplädoyer


Präsident

2 min. bei der Offener
1 min. zur Antwort auf
Fragen aus der

Pro-Seite


Erster Redner


Zweiter Redner


Erster Redner


Zweiter R

Co

Publikum



1 min. während der
Aussprache



德语专业开展德语演讲比赛

德语演讲比赛



InstaMag

法语专业学生开展丰富多彩的口语交际活动



法语专业学生与法国学生共同学习交流



法语专业举办话剧表演比赛



法语专业举办法语辩论比赛



法语专业开展主题演讲比赛



法语专业开展丰富多彩的中外交流活动



法语专业举办考研经验分享会



法语专业举办中法节日沙龙



俄语专业学生与留学生一起举办俄语沙龙



俄语专业跨文化交际沙龙活动



俄罗斯文化之旅主题--画套娃活动





汉语国际教育专业学生的传统文化展示

